

教育数字化赋能语文课程教学改革的策略研究

徐寅洲

徐州工程学院师范学院

DOI:10.12238/mef.v7i2.7138

[摘要] 教育数字化赋能语文课程教学改革是提升基础教育语文课程教学质量的必由之路。教育数字化赋能语文课程教学改革的优势体现在激发学生的学习热情与兴趣、刷新传统语文教学模式、促进学生创新性、批判性思维的培养。教师运用数字技术能力有限以及过度依赖、数字资源更新速度慢、学生过分依赖数字资源是教育数字化赋能语文课程教学改革的现实障碍。基于此,教育数字化赋能语文课程教学改革,需要教师更新教育观念、优化教学资源、创新教学方式、建立多元评价体系。

[关键词] 教育数字化; 语文课程; 教学改革; 现实障碍

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

A strategic study on how digitization of education enable the reform of Chinese language teaching

Yinzhou Xu

Teachers College, Xuzhou University of Technology

[Abstract] The digitization of education to empower the reform of Chinese language teaching is the inevitable path to improve the quality of basic education Chinese language teaching. The advantages of digitization of education in empowering the reform of Chinese language teaching lie in stimulating students' enthusiasm and interest in learning, refreshing the traditional teaching model of Chinese language, and promoting the cultivation of students' innovative and critical thinking. However, there are practical obstacles to the digitization of education in empowering the reform of Chinese language teaching, such as teachers' limited ability to use digital technology, over-reliance on digital resources, slow updating of digital resources, and students' excessive reliance on digital resources. Based on this, to empower the reform of Chinese language teaching through the digitization of education, teachers need to update their educational concepts, optimize teaching resources, innovate teaching methods, and establish a diversified evaluation system.

[Key words] Digitization of education; Chinese language curriculum; teaching reform; practical obstacles

2019年2月,教育部发布《中国教育现代化2035》,提出要“利用现代技术加快推动人才培养模式改革”,促进教育强国建设^[1]。党的二十大报告也明确指出,教育是国之大计、党之大计,要加快建设教育强国,加快推进教育数字化,必须不断推动教育变革和创新^[2]。在教育数字化与学科教育的融合背景下,语文教学不仅是培养学生的听说读写能力,更重要的是培养学生自主思考、主动建构知识的能力。那么,语文教育与数字技术的融合有哪些依据,优势在哪,目前还存在什么问题,针对这些问题又该如何解决?这一系列问题亟待回答。

1 教育数字化赋能语文课程教学改革的逻辑依据

首先,从必要性方面来看,随着社会的不断发展,语文教育面临着一系列的挑战和问题。正如很多语文教师爱讲的“得语文者得天下”,语文确实也是其他学科的基础,学好语文有利于其他学科的融会贯通,同样,学不好语文,对于其他学科的理解

难免也会出现或多或少的的问题。但是,目前传统的语文教学方式单一,缺乏多样性,难以满足学生的个性化需求。同时,教学资源分配不均,优质教育资源有限,导致教育质量良莠不齐。因此,语文教育需要进行改革和创新,需要与数字技术进行融合,以适应时代的发展和社会的需求。随着近些年来数字技术得到了迅速发展,并在各个领域得到了广泛应用,尤其是在教育领域,数字技术为教学方式和教学资源带来了革命性的变革。在线课堂、电子书、互动式视频等新型教育形式的出现,使得教育资源得以更广泛的共享,教学方式也更加多样化。此外,数字技术对于语文教育的影响并不局限于此,一方面,数字技术跟语文教育的融合有利于学生学习场景的多样化^[3],另一方面,这种融合有利于教师随时了解学生的学习进度,并能针对学生不同的学习情况为其“私人订制”一套提升方案。

其次,从可行性方面分析,当前很多学校已经在语文教学的

过程中利用了数字技术并取得了一定的成果。例如以往批阅语文试卷都是比较费时费力的,特别是作文这一项。批改完作文再去统计全班每一题的得分项、失分项、平均正确率等显然有些力不从心。但通过智学网这一软件,这些问题就能迎刃而解。智学网不仅能精准的计算出全班的平均分、每一题的正确率,甚至连每题错误的学生都进行了统计。学生通过学生端还可以看到自己每次考试在全校的排名,查阅教师的原卷批改。

2 教育数字化赋能语文课程教学改革的优势分析

2.1 激发学生的学习热情与兴趣

大数据时代,周围的一切也越来越智能,如果在语文课程的教学,还是单纯的就课文讲课文,不要说学生觉得无聊,讲课的教师自己讲起来也会觉得索然无味。伟大的爱国主义诗人闻一多先生上课讲究的是“自由”,最大限度地调动学生的学习热情与兴趣。利用数字技术就是一个引导学生自主学习的巧妙方式。例如我在初中见习的时候,前一天就告诉学生我们即将学习一首新的古诗——《观沧海》,希望大家查阅字典,把不会读的拼音进行标注,到时将会随机抽人,让大家一起评一评谁读得最有感情,谁就加分最多,然后找老师去换取小礼物。第二天一进门就能明显的感觉到他们的变化,一个个“摩拳擦掌”,对自己的准备很有信心。紧接着,打开学习通软件,随着大屏幕的滚动,最后锁定了几名学生起来朗读。可以看到的是,以往传统的教学环境下,学生起来回答问题,都是低着头很害羞,读课文时声音小得像蚊子。而在这种数字技术与奖励机制的结合下,语文课堂又迸发出新的活力。在这种课堂中,学生踊跃回答问题,由以往的害怕软件抽到自己到现在希望抽到自己起来展示,从“不想学”到“主动学”、“我要学”,这无疑数字技术与语文教育结合的一大优势。

2.2 刷新传统语文教学模式

在以往的语文教学中,教师是从自身的角度出发进行授课。数字技术与语文教学的融合为教师提供了一个新的角度——从学生视角出发,语文课应该怎么上?“翻转课堂”为教师提供了答案。例如我在见习的时候讲到《送东阳马生序》这篇文章时,前一天通过软件随机抽取一个小组,这个小组再进行分工合作,一个人上来给全班讲,其他小组的成员负责搜集资料、制作演示文稿。第二天在上课的时候我有意观察这篇课文由学生来上,究竟会从什么角度来展开?结果出乎我的意料,这个小组是从中科院的黄国平博士毕业论文中的致谢展开的。《送东阳马生序》是明代大学士宋濂讲述自己年轻时求学的艰苦经历以此来勉励年轻人珍惜良好的读书环境,而黄国平博士论文中的致谢部分也是讲述了这一路走来的艰辛,可以说是现代版的《送东阳马生序》,读来令人潸然泪下,很难想象在那种艰苦卓绝的条件下,他是如何一步步走来的。这个小组选取的黄国平博士的事例,与要学的课文主题是非常契合的。试想教师在上这篇课文的时候,无非就是讲一讲这篇文章的体裁、作者简介以及实词翻译,而这次在数字资源和技术支持下的“翻转课堂”,学生别出心裁,也给我们一定的启发,要从传统的语文教学模式中逐渐抽离出

来,改变以往教师在上面念经式地讲,要让语文课堂投入数字技术的怀抱。

2.3 促进学生创新性、批判性思维的培养

语文并不像其他的理科,每一道题都有标准的客观答案,语文更多的是一些主观的理解。正如孟子所说:“尽信书则不如无书”,语文不应该变成标准化、模式化的套路,教师在教学的过程中也要注意不要让学生的思维仅仅局限在课本上,而要让学生的思维尽可能地发散,培养他们的创新性思维。但这项工作对于很多教师来说无疑非常困难,日常的教学任务都要紧赶慢赶,更何况还要兼顾学生思维的培养。随着教育数字化的转型,为学生创新性思维的培养提供了可能性。在这样的教学模式,学生得以摆脱传统课堂中被动接受信息的状态,转变为主动探索和创新^[4]。在这种新的语文学习环境中,学生可以自主搜索语文的课程、相关资源,“一百个人眼中有一百个哈姆雷特”,通过学习不同老师讲的课程以及不同的学习资源,能够极大激发学生的创新性思维,大胆提出自己不同的看法和观点,而不是像过去一样,认为“老师没这么讲,那我的想法就是错的”。此外,尽管网络上的课程资源丰富,但质量层次不齐,学生在自主学习的过程中,要不断进行对比,做到明辨是非,从而促进其批判性思维的培养。

3 教育数字化赋能语文课程教学改革的现实障碍

3.1 教师运用数字技术能力有限以及过度依赖

随着教育数字化速度加快,各门课程都在不断的尝试与数字技术进行融合,语文也不例外。但是有的语文教师似乎还在原地踏步,不学习新的数字技术,或者是对数字技术掌握的不够熟练,甚至连演示文稿如何放映也不知道,一节课上得手忙脚乱。还有的语文教师过度依赖数字技术,上课全程照本宣科,一节课下来跟学生之间没有任何的互动,学生是否已经掌握了所学知识也无从得知。

3.2 数字资源更新速度慢

尽管目前语文课程的数字资源较之以往越来越丰富,但很难做到全面覆盖。不少语文教师所使用的数字资源已经非常具有年代感,因此学生也将其戏称为“清朝老片”。使用这种年代久远的数字资源,显然已经不符合现在的新课程标准,里面的内容不仅和改版后的相差甚远,而且质量也较差。

3.3 学生过分依赖数字资源

数字资源对于学生来说像一把双刃剑,自律的学生使用得当,会在一定程度上帮助其提高成绩,而不自律的学生使用,不仅不会提高成绩,相反会使他们与数字资源“相依为命”,沉溺于数字资源。例如有些搜题软件,初衷是为了方便学生自主学习,教师如果没有讲明白的题,自己再进行搜索,看解析。可是随着时间的推移,一些学生逐渐依赖上了这些搜题软件,不再积极思考。长此以往,学生看似每天“高质量”的完成了作业,但是在考试中由于无法使用搜题软件,纷纷“原形毕露”。

4 教育数字化赋能语文课程教学改革的实践策略

4.1 更新教育观念

在传统教育观念中,教师是知识的传授者,学生是被动的接受者。然而,在数字时代,这一观念已经过时。教师应树立以学生为中心的教育理念,将学生视为主体。在语文教学中,教师应鼓励学生利用数字技术进行自主、协作和探究学习,培养他们的创新思维和实践能力。正如前文提到的,我们可以采取翻转课堂的形式,让学生也当一次“小老师”,看看他们来上这节课,会带来什么样的新意。

4.2 优化教学资源

数字技术的发展为语文教学提供了海量的教学资源,教师应充分利用这些资源,如网络文章、在线视频、互动游戏等,丰富教学内容和形式。同时,教师可以通过数字化工具对教学资源进行整合、重组和个性化定制,以满足不同学生的学习需求。此外,教师还可以引导学生利用搜索引擎、在线词典等工具解决学习中遇到的问题,培养他们的自主学习能力。例如在讲授阿长与《山海经》这节课时,教师可以通过大屏幕播放有关《山海经》里奇异的瑞兽图片以及介绍的视频,而不是干巴巴地讲这些虚无缥缈的概念:谁是刑天?他又是怎样“以两乳为双目,用肚脐作口”?通过视频播放的方式,能够让学生对《山海经》有更深层次的了解,同时也能激发学生的好奇心与求知欲。

4.3 创新教学方式

数字技术的运用为语文教学提供了更多元化的教学方式。教师可以利用多媒体课件、在线课程、虚拟现实等技术手段,创设生动、有趣的学习情境,激发学生的学习兴趣。例如《木兰诗》这一课,如今战争离我们已经很遥远了,学生也可能无法体会在那个时代无休止的战争带来的灾难以及战争的残酷性。但教师可以利用虚拟现实技术去模拟古代战场,让学生身临其境地感受木兰替父从军、在战场上所向披靡的豪迈。

4.4 建立多元评价体系

传统语文教学评价方式以考试成绩作为主要依据,这种方式在如今已经无法全面反映学生的语文能力和素养。数字技术的发展为语文教学评价提供了更多元化的手段。教师可以利用

在线测试系统对学生的基础知识进行评估,利用数据分析技术对学生的阅读、写作、口语等能力进行综合评价,利用互动平台对学生的课堂参与度、协作能力等进行观察和评价。通过建立多元评价体系,教师可以更全面地了解学生的语文能力和素养发展情况,为进一步优化教学提供有力支持。

5 结语

教育数字化与学科教育的融合对于未来教育的发展起着举足轻重的作用,语文作为学科体系中的核心,更有必要建立教育数字化和语文教育之间的桥梁。

[基金项目]

江苏省大学生创新训练计划项目“教育数字化转型背景下师范生数字素养现状调查与提升路径”(202311998062Y);2022年度江苏省教育科学规划重点课题“人工智能赋能高校课堂教学改革的影响机制与推进路径”(B/2022/01/141);2023年度徐州工程学院教育科学研究重点课题“教育数字化转型背景下应用型高校教师数字素养培养策略”(YGJ2302)的阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]新华社.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2023-05-26].http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm.

[2]马晓强,刘大伟,万歆,等.坚持优先发展教育事业——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之九[J].教育研究,2022,43(09):11-21.

[3]刘子强.构建智慧课堂,让语文教学充满活力——高中语文课堂构建策略研究[J].试题与研究,2023,(01):91-93.

[4]朱加银.基于“互联网+教育”的初中语文智慧课堂构建[J].中学课程辅导,2023,(35):114-116.

作者简介:

徐寅洲(2004--),男,汉族,江苏徐州人,本科在读,研究方向:课程与教学。