

# 高职院校教师信息化教学能力提升路径研究

秦军

甘肃有色冶金职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i3.756

**[摘要]** 学生作为信息时代的“原住民”，为教师教学手段的更新迎来了新的挑战。信息化教学的改革为新时代职业教育的发展更新了教学观念，创新了教学方式，为职业教育培养技能型人才开辟了新的道路。在探索新的教学模式过程中，通过参加全国职业院校信息化教学大赛的经验，教师对于教学信息化的应用能力得到极大提高，同时也促进学校对信息技术的接受和推广，推动教育改革。

**[关键词]** 信息化教学；高职；教改；提升

## Research on the Way to Improve the Informatization Teaching Ability of Higher Vocational College Teachers

Jun Qin

Gansu Vocational & Technical College Of Nonferrous Metallurgy

**[Abstract]** As the “indigenous people” in the information age, students ushered in new challenges for the updating of teachers’ teaching methods. The reform of informatized teaching has updated the teaching concept for the development of vocational education in the new era, innovated the teaching methods, and opened up a new path for the cultivation of skilled talents in vocational education. In the process of exploring new teaching models, through the experience of participating in the national vocational college information teaching competition, teachers’ ability to apply teaching information has been greatly improved, while also promoting the school’s acceptance and promotion of information technology and promoting educational reform.

**[Keywords]** informatization teaching; higher vocational education; teaching reform; promotion

### 引言

信息时代改变着当今世界的面貌和格局，高职教育信息化教学也将面临新的机遇和挑战。高职教师教育信息化能力的提升符合信息时代教育发展的要求。教育部制定的《教育信息化“十三五”规划》，高等教育信息化由“1.0”向“2.0”过渡，我国“教育信息化1.0”的主要特征是信息技术与教育教学的融合应用，而“教育信息化2.0”重点在于实现信息技术与教育教学的创新发展。2010年教育部举办了全国职业院校信息化教学大赛，2012年高等职业院校开始参赛。大赛对于推动高职院校的教育教学改革取得了显著成效，拉动了教师信息化教学能力的提升，提高了教师的信息化教学素养，促进了信息技术在职业教育中的广泛应用。

#### 1 职业院校信息化教学目前的现状

##### 1.1 教师信息化教学手段的意识不足

教师作为教学的组织者，更多的倾向于只借用PPT讲解课本知识。调研结果显示，大家广泛认可通过信息化手段可以将课堂的讲授过程变得更生动有趣，但对其提高课堂效率和减轻教师教学负担的积极作用持怀疑态度，认为只是把课堂效果变得“更炫”，对提高教学质量意义不大。

从全国职业院校信息化教学大赛的比赛目的可以看出，信息化教学的内涵在于教师合理地运用信息技术、数字资源

和信息化教学环境，解决教学过程中遇到的重点和难点问题。但通过调查发现，大部分教师对信息化教学的第一印象就是要有“高大上”的软硬件支持。

1.2 教师开发信息化资源工作量大，缺乏系统的信息化教学培训与激励体系

教师教学任务重，科研任务多，生活负担重是当前大部分高职院校教师的真实写照，接受信息化教学进行教学改革需要一定的时间和精力，尤其是对于教学工作量较大的教师，将自己的多门课程全部运用信息化手段进行教学，产生大量的工作，短期内不易实施。

近些年，各级信息化教学大赛的举办为信息化的普及营造了氛围。但实际上在日常教学过程中，为了拿奖而比赛的现象仍比较普遍，信息化还没有真正深入到教师的教学常态当中。造成这种现象的原因是制度上还没有形成完善的体系，缺乏完备的信息化教学培训机制、监督机制、激励奖励机制。

#### 2 提升途径与对策

##### 2.1 转变思想，更新教学模式

为转变教师依旧沿袭以行为主义理论为支撑的传统教学模式，需要摒弃以教师为中心，学生被动学习的状态。因此，树立教育教学改革的教学理念是教师信息化教学能力提

升的首要任务,在教改培训中要引导教师树立正确的信息化教学理念。

职业院校与普通高校最大的区别就是以学生的实践动手能力为主要培养目标。而且大赛的评委强调要注重教学设计的针对对象,设计必须做到与学生已学知识以及教材衔接。所以要树立以学生为中心,在实验与实训课中,着重培养具有操作能力的技能型人才。建构主义强调情境性教学,强调把所学的知识应用到实践中,提倡在教学中采用任务驱动法,以小组合作探究的形式来解决情境性问题,使教学过程与现实问题的解决相挂钩,透过真正的实践来获取知识,以此建构起能灵活迁移的知识经验。

#### 2.2 循序渐进, 优先解决课程重点难点

在信息化改革的进程中,全面实施信息化教学应循序渐进,不能一蹴而就。建议教师可以从教学中的重点和难点问题着手,寻求借助信息化手段进行解决。同时,学生对于重难点问题的掌握程度也最为迫切,并且重难点问题的解决,对教学效果的提升较为明显,可以极大的增强教师信息化教学的信心和意愿。

#### 2.3 健全培训体系与激励机制

现阶段针对职教教师进行的信息化教学培训仍旧以面授为主,在“互联网+”以及“教育信息化 2.0”的时代背景下,有必要强调基于互联网的大资源观,使职业教育适应云计算时代的全新信息化体系,推动职业院校教师教学模式的转变。

学校应建立完善有效的激励机制,通过政策充分调动教师信息化教学改革的积极性。第一,信息化教学能力可以作为专任教师绩效考核的重要依据,并在职称评定政策上有所倾斜,应重点考察教改的效果;第二,鼓励教师参加信息化教学大赛,并对获奖教师给予适度的奖励。参赛的过程即提高的过程,尤其对于青年教师来说,现场经过专家的点评,对于自身的提升很大。

2.4 着力打造信息化教学团队,实现信息化教学规模成效的递增

信息化教学是教学理论、艺术、信息技术深度融合的产物,教师若采用传统教学的单打独斗、孤军奋战方式是难以适应信息化教学需要的。要提高教学效果和教学质量,建立高效、互补、配合的信息化教学团队是很有必要的。因此,我们应组建结构合理的信息化教学团队,通过在个人学习的基础上重视集体学习,教学团队定期开展学术交流和思想交流,实现团队内信息的共享和互通,激发团队乃至整个部门的生机活力,进而推动个体和团队信息化教学能力的整体提高。

### 3 结语

信息化教学是科学、合理、充分地运用信息化手段来辅助教学,以提高教学的效率和质量。教师通过信息化手段教学,实现了将传统的课堂教学转变为“课前导学、课上助学、课后强化”的动态教学模式,提高学生的参与程度,提升教学效率;可以将枯燥、难理解的知识点通过图片、视频动画等辅助手段展现出来,降低学生的理解和提升学生的学习兴趣;还可以将课堂的教学效果通过信息平台反馈回来,教师利用反馈信息分析问题知识点的分布和原因,便于对学生进行重点辅导,实现差异化教学。借用信息化手段辅助教学,可以更加充分地体现学生的主体地位和教师的引导作用,使学生在主动学习的热情、获取知识的效率、解决问题的能力等方面都有所提高。坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促发展”,在教学技能竞赛中提高信息化教学能力,推动职业院校的信息化教学改革。

#### [参考文献]

- [1]郑小军.教师如何提升信息化教学能力[J].基础教育研究,2017(15):5-10+1.
- [2]孙步鲜,杨风涛.职业院校教师信息化教学能力提升的途径和方法[J].科教导刊(中旬刊),2015(10):65-67.
- [3]张书,冷士良,李荣兵,等.高职教师信息化教学能力的提升:内涵、现状及对策[J].中国职业技术教育,2018(20):17-20.
- [4]张伟萍.协同创新视角下高职院校“双师型”教师队伍建设路径探析[J].高等教育研究,2014(4):56-59.
- [5]曲茜茜,孟凡成,褚丹,等.职业院校教师信息化专业发展的价值取向与实现路径[J].中国电化教育,2016(7):52-57.
- [6]刘喆,尹睿.教师信息化教学能力的内涵与提升路径[J].中国教育学刊,2014(10):31-36.
- [7]徐学敏.高职院校青年教师信息化教学能力的培养途径和方式探索[J].杨凌职业技术学院学报,2018(02):77-81.
- [8]赵学瑶,赵敏之,孙影.高职院校教师信息化教学能力提升研究——基于全国23所高职院校的实证分析[J].职业技术教育,2018(16):41-46.
- [9]陈清利,张红玲,华红艳,兰西梅.高职院校青年教师信息化教学能力提升途径研究——以陕西警官职业学院为例[J].知识经济,2017(24):151-152.

#### 作者简介:

秦军(1994--),男,汉族,甘肃民乐人,中级讲师,本科,研究方向:教学教学改革、城市规划、电子商务。

基金项目:甘肃有色冶金职业技术学院科研项目(GYY2018JR03)。