

老年护理学第二课堂教学方案的设计与实践

张艳媛 杨菊* 吴曼 陈茜 唐思婷

昆明医科大学海源学院

DOI:10.12238/mef.v7i3.7560

[摘要] 目的: 探讨老年护理学第二课堂教学方案的设计与实践效果。方法: 选取本校2023年9~12月2021级两个班的254名护生,根据老年护理学不同教学方案分为A组(二班128名)与B组(一班126名),A组采用常规教学方案,B组采用常规教学方案+第二课堂教学方案,对比两组护生的考试成绩(理论成绩、实践报告)、学习能力(意识、行为、策略、评价)、共情能力(观点采择、情感支持、换位思考)、护理岗位胜任能力(关爱与服务、职业与认知、人际与发展、自我概念)、教学满意度。结果: B组理论知识、实践报告的考试成绩高于A组, $P<0.05$; B组学习能力的各项评分高于A组, $P<0.05$; B组共情能力的各项评分高于A组, $P<0.05$; B组护理岗位胜任能力的各项评分高于A组, $P<0.05$; B组的教学满意度高于A组, $P<0.05$ 。结论: 老年护理学第二课堂教学方案的实践效果较好,可提高护生的考试成绩、学习能力、共情能力以及护理岗位胜任能力,教学满意度高,值得应用。

[关键词] 老年护理学; 第二课堂; 教学方案; 设计; 实践效果

中图分类号: R47 文献标识码: A

Design and practice of the second classroom teaching plan for elderly nursing

Yanyuan Zhang Ju Yang* Man Wu Qian Chen Siting Tang

Kunming Medical University Haiyuan College

[Abstract] To explore the design and practical effects of the second classroom teaching plan for elderly nursing. Method: 254 nursing students from two classes in the 2021 cohort of our school from September to December 2023 were selected and divided into Group A (128 students in Class 2) and Group B (126 students in Class 1) based on different teaching plans for geriatric nursing. Group A adopted a conventional teaching plan, while Group B adopted a conventional teaching plan and a second classroom teaching plan. The examination scores (theoretical scores, practical reports), learning abilities (consciousness, behavior, strategy, evaluation), empathy abilities (viewpoint selection, emotional support, empathy), nursing job competence (care and service, profession and cognition, interpersonal and development, self-concept), and teaching satisfaction of the two groups of nursing students were compared. Result: The exam scores of theoretical knowledge and practical reports in Group B were higher than those in Group A, with $P<0.05$; The scores of learning ability in Group B were higher than those in Group A, with $P<0.05$; The scores of empathy ability in Group B were higher than those in Group A, with $P<0.05$; The competency scores for nursing positions in Group B were higher than those in Group A, with $P<0.05$; The teaching satisfaction of Group B is higher than that of Group A, with $P<0.05$. Conclusion: The practical effect of the second classroom teaching plan for elderly nursing is good, which can improve the exam scores, learning ability, empathy ability, and nursing job competence of nursing students. The teaching satisfaction is high, and it is worth applying.

[Key words] Geriatric nursing; The second classroom; Teaching plan; Design; Practical effects

老年护理学是一门专门研究如何为老年人提供全面、系统、科学的护理服务的学科,涵盖了老年人的健康评估、疾病预防、康复护理、生活照料、心理支持等多个方面^[1]。老年护理学的目标是帮助老年人保持或恢复健康,提高生活质量,延缓疾病的进展,并预防或减轻由疾病带来的痛苦^[2]。老年护理学的实践需

要综合考虑老年人的生理、心理、社会和文化等多方面因素^[3]。例如,老年人的身体机能下降,容易出现多种慢性疾病,因此需要特别的医疗和康复护理。同时,老年人的心理和社会需求也需要得到关注,如孤独感、失落感、焦虑等情绪问题,以及社会角色的转变、退休后的适应等问题。另外,老年护理学的发展也面

临着一些挑战,如护理人员的短缺、护理资源的不足、护理能力参差不齐等^[4]。因此,需要不断加强老年护理教育,提高护理人员的专业素质与护理技能,为老年人提供更好的护理服务^[5]。第二课堂是相对第一课堂(课堂教学)而言的,是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动^[6]。从教学内容上看,第二课堂源于教材又不同于教材;第二课堂无需考试,但又是素质教育不可缺少的部分。从形式上看,第二课堂生动活泼、丰富多彩,且学习空间范围广大,更能激发护生的学习兴趣。基于此,本研究就设计老年护理学第二课堂教学方案,就观察其实践效果,旨在创新老年护理学教学模式,提高教学质量,见下述总结:

1 资料与方法

1.1一般资料。选取本校2023年9~12月2021级两个班的254名护生,根据老年护理学不同教学方案分为A组(二班128名)与B组(一班126名)。A组(二班128名):女生104人,男生24人;年龄20~24(22.16±0.85)岁。B组(一班126名):女生104人,男生22人;年龄20~24(22.18±0.83)岁。两组一般资料比较, $P>0.05$ 。

1.2纳入标准与排除标准。纳入标准:(1)年龄20~24岁;(2)具备一定的护理基础知识;(3)可接受问卷,清楚问卷调查的目的。

排除标准:(1)因病假、事假无法完成学习任务;(2)不配合问卷;(3)不服从教学安排。

1.3方法。A组:采用常规教学方案。主要内容包括(1)确定教学目标:明确每次课程的具体教学目标,例如了解老年人的生理和心理特点、掌握常见老年疾病的预防和护理方法等。(2)理论教学:通过课堂讲授、PPT展示等方式,向护生介绍老年护理学的基本概念、老年人的生理和心理特点、常见疾病的预防与护理等内容。(3)案例分析:提供临床典型的老年疾病案例,让护生以小组为单位进行分析讨论。要求护生进行课前预习,搜集资料,按照护理程序的方法对案例进行分析讨论,达成共识,并写出案例讨论分析结果。(4)实践教学:组织护生参与模拟老年人的生活,如穿脱衣物、进食、洗澡等日常活动,以及如何进行安全照护,如防止跌倒、处理突发状况等。(5)技能培养:针对老年人的特殊需求,教授护生相应的护理技能,如正确使用轮椅、助行器,为老年人进行身体检查,处理老年人的心理问题等。(6)跨学科学习:鼓励护生参与医学、心理学、社会学等相关课程的学习,以便更全面地了解老年人的需求。(7)研究与创新:鼓励护生进行老年护理相关的研究,如老年人健康状况的调查、新的护理方法的探索等。(8)伦理与人文关怀:在教学中强调护理伦理和人文关怀的重要性,教导护生尊重、关爱每一位老年人,为他们提供人性化的护理服务。(9)总结与反馈:每次课程结束后,进行总结和反馈,回顾本次课程的学习内容和护生的表现,对护生的学习成果进行评估,并针对存在的问题进行改进。

B组:采用常规教学方案+第二课堂教学方案。常规教学方案同A组。第二课堂教学方案:(1)方案设计:①教学目标:加深护生对老年护理学的理解和认识,提高其实践能力和综合素质;引导护生参与第二课堂活动,培养其创新精神和团队合作意识。②教学内容:以老年护理学的实践应用为导向,结合第一课

堂的理论知识,设计第二课堂的教学内容。围绕老年人的日常生活、健康管理和疾病预防等方面,开展丰富多彩的实践活动。③教学形式:组织护生参与养老院的志愿服务活动,为老年人提供生活照料、心理关怀等服务,增强护生的社会责任感和人文关怀精神。设计老年健康知识讲座或宣传册,向老年人传授健康生活方式、疾病预防等知识,提高其自我保健意识。举办老年护理知识竞答比赛,激发护生的学习兴趣和竞争意识,同时巩固所学知识。④教学安排:在学时上确定为理论4学时,实践16学时。以疾病相关纪念日和传统节气为时间节点,安排第二课堂的实践活动。实践活动地点立足于社区、医院和养老机构,确保护生有足够的机会接触和了解老年人的生活状况和需求。⑤评价与反馈对护生在第二课堂活动中的表现进行评价,包括参与度、合作精神、创新能力等方面。⑥及时收集护生的反馈意见,对教学内容和形式进行调整和改进,以提高教学效果。(2)方案实践:①前期准备:与社区、医院和养老机构建立联系,确定合作事宜,作为社会实践基地。对护生进行培训,确保其了解活动的目的、内容以及对待老年人的基本礼仪和注意事项。根据护生的兴趣和专长,将护生分成不同的小组,每组负责不同的活动任务。②活动策划与宣传:教师根据老年护理学的理论知识和实践要求,制定详细的活动策划书,明确活动的目标、内容、时间、地点和人员分工。通过微信群、QQ群等渠道,向护生发布活动信息,确保每个护生都能了解并参与其中。在社区和养老机构进行宣传,提前告知老年人活动的目的和内容,鼓励其积极参与。③活动实施:组织护生进行志愿服务,开展健康宣教活动、举办老年护理知识竞答比赛。④活动总结与反馈:在活动结束后,组织护生进行总结会议,分享各自的体验和收获,讨论活动中存在的问题和改进措施。同时收集老年人的反馈意见,了解其对活动的满意度和建议,为后续活动提供参考。对护生的表现进行评价,包括参与度、合作精神、创新能力等方面,并给出相应的建议和鼓励。

1.4观察指标。(1)考试成绩:于教学完成后,对护生进行理论知识(60分,考核内容包括A1、A2、A3、A4选择题、案例分析题)与实践报告考核(40分,采用案例情景模拟的方式进行考核),成绩越高表示学习效果越好。(2)学习能力:从学习意识、行为、策略、评价4个方面进行评估,各项总分均为10分,得分越高越好。(3)共情能力:于教学前、后,使用杰弗逊共情量表一护生专用版(JSPE-NS),从观点采择(10个条目)、情感支持(8个条目)、换位思考(3个条目)3个方面进行评估,各项均采取7级评分法(1~7分),得分越高越好,总分140分,评分越高越好。(4)护理岗位胜任能力:从关爱与服务、职业与认知、人际与发展、自我概念4个方面进行评估,各项总分均为25分,得分越高越好。(5)教学满意度:内容包括提高自主学习能力、学习积极性、沟通能力、团队协作能力等,总分100分,分为满意(≥ 90 分)、基本满意(60~89分)、不满意(< 60 分),教学满意度=(满意+基本满意)/ $N \times 100\%$ 。

1.5统计学分析。应用SPSS 22.0软件,以($\bar{x} \pm s$)表述计量资料,行t检验;以(%)表述计数资料,行 χ^2 检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 考试成绩对比。B组理论知识、实践报告的考试成绩高于A组, $P < 0.05$ 。见表1。

表1 考试成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	理论知识	实践报告
A组	128	48.56 ± 3.81	29.35 ± 4.07
B组	126	52.79 ± 4.23	33.82 ± 3.59
t值	-	8.377	9.277
P值	-	<0.001	<0.001

2.2 学习能力对比。B组学习能力的各项评分高于A组, $P < 0.05$ 。见表2。

表2 学习能力对比 ($\pm s$, 分)

组别	人数	学习意识	学习行为	学习策略	学习评价
A组	128	7.37 ± 1.12	6.82 ± 1.47	6.91 ± 1.03	6.48 ± 1.14
B组	126	8.56 ± 1.23	7.56 ± 1.28	8.12 ± 1.16	7.22 ± 1.30
t值	-	3.918	8.064	8.794	4.825
P值	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.3 共情能力对比。B组共情能力的各项评分高于A组, $P < 0.05$ 。见表3。

表3 共情能力对比 ($\pm s$, 分)

组别	人数	教学前				教学后			
		观点采择	情感支持	换位思考	总分	观点采择	情感支持	换位思考	总分
A组	128	52.25 ± 3.08	38.58 ± 4.13	9.96 ± 1.24	100.36 ± 10.67	54.24 ± 3.57	43.37 ± 4.69	12.62 ± 2.24	113.27 ± 4.17
		52.07 ± 3.36	38.42 ± 4.20	9.91 ± 1.38	100.29 ± 10.73	57.37 ± 3.89	46.93 ± 4.77	15.83 ± 3.15	119.84 ± 5.00
t值	-	0.445	0.306	0.304	0.052	6.683	5.998	9.371	11.380
P值	-	0.328	0.380	0.381	0.479	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.4 护理岗位胜任能力对比。B组护理岗位胜任能力的各项评分高于A组, $P < 0.05$ 。见表4。

表4 岗位胜任能力对比 ($\pm s$, 分)

组别	人数	关爱与服务	职业与认知	人际与发展	自我概念
A组	128	17.93 ± 3.85	17.36 ± 3.48	16.81 ± 4.27	16.12 ± 3.59
B组	126	20.87 ± 3.29	21.05 ± 2.77	19.76 ± 4.00	19.91 ± 3.23
t值	-	6.538	4.544	5.680	8.840
P值	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.5 教学满意度对比。B组的教学满意度高于A组, $P < 0.05$ 。见表5。

表5 教学满意度对比 [n(%)]

组别	人数	满意	基本满意	不满意	总满意率
A组	128	74	35	19	109 (85.16)
B组	126	101	20	5	121 (96.03)
χ^2 值	-	-	-	-	8.778
P值	-	-	-	-	0.003

3 讨论

老年人的身体状况、心理需求和社会背景都相对复杂,他们可能患有多种慢性疾病,需要长期的护理和照顾,这些都对护理人员提出了更高的要求,也增加了教学的难度^[7]。另外,老年护理学是一门涉及多学科知识的综合性学科,包括医学、护理学、心理学、社会学等,在教学过程中,需要将这些跨学科的知识进行有效的整合,使护生能够全面理解和掌握老年护理的知识和技能,这也增加了教学的难度^[8]。而在传统的教学方案中,往往侧重于理论知识的传授,缺乏足够的实践操作机会,护生无法亲身参与老年人的护理工作,难以真正掌握护理技能^[9]。常规教学方案也缺乏对跨学科知识的有效整合,护生难以将不同学科的知识相互关联,形成完整的知识体系^[10]。因此,为了提高教学效果,培养护生的实践能力和综合素质,需要不断完善和调整教学方案,以更好地适应老年护理学的学科特点和护生需求。

第二课堂是第一课堂的延伸和补充,是实施素质教育的重要途径之一。通过参与第二课堂活动,护生可以更好地发挥自己的特长和潜力,提高自己的综合素质和能力水平^[11]。同时,第二课堂也可以为护生提供更多的机会和平台,让其在实践中学习和成长,更好地适应未来的工作和生活^[12]。第二课堂教学方案在老年护理学中的应用优势主要体现在:注重实践操作能力的培养,通过志愿者服务、老年健康知识教育、知识竞答比赛等活动,可以让护生亲身参与到老年护理工作中,从而更好地理解 and 掌握护理技能,这种实践性的教学方式,有助于护生更好地理解和应对老年护理中的复杂情境,提高解决问题的能力,缩短毕

业后适应工作岗位的时间。第二课堂教学方案同时注重跨学科合作,将老年护理学与心理学、社会学等相关学科相结合,开展综合性的研究项目,这种跨学科的教学方式有助于拓宽护生的知识视野,培养综合应用能力,更好地满足老年护理的多元化需求。

本文结果中,B组的考试成绩以及学习能力、共情能力、护理岗位胜任能力的各项评分均高于A组,提示B组护生的学习效果更好,综合能力得到明显的提升,原因在于:B组采用了常规教学方案与第二课堂教学方案相结合的综合性教学方法,这种教学方法能够充分利用两种教学方案的优点,提高教学效果。常规教学方案注重理论知识的传授,而第二课堂教学方案则强调实践操作能力的培养,两者相结合能够使护生既掌握理论知识,又具备实践能力。通过与老年人的“零距离”接触,也能锻炼护生的沟通能力,更好地掌握沟通技巧,理解老年患者的需求和情感,从而提高共情能力。B组的教学满意度高于A组,提示护生对第二课堂教学方案更认可,分析原因,与该组护生的学习效果较好,综合能力明显提升有直接关系,也与该教学模式更能激发护生的学习兴趣、丰富了护生的学习体验有关。

综上所述,老年护理学第二课堂教学方案的实践效果较好,可提高护生的考试成绩、学习能力、共情能力以及护理岗位胜任能力,教学满意度高,值得应用。

[基金资助]

昆明医科大学海源学院2023年度院级教学建设项目一流本科课程“《老年护理学》”(YJ2023YL006)。

[参考文献]

[1]徐凤麟,牛振军,刘玲华.高职老年护理学第二课堂教学方案的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(12):1446-1452.

[2]李霞,张洁,梁蓓蓓,等.引导式教学法联合角色扮演法在老年护理学教学中的应用[J].重庆医学,2023,52(8):1261-1264.

[3]董雪,曹童童,庞媛月.基于SPOC的对分课堂教学模式在老年护理学教学中的应用[J].吉林医学,2023,44(6):1737-1740.

[4]余晓云,田彦,许燕.老龄化视域下课程思政教学模式在老年护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(2):92-94.

[5]周雪,冯吉波,高欢玲,等.基于混合式教学的本科老年护理学课程思政方案的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(2):174-178.

[6]王留磊.课程美育视域下护理专业第二课堂建设路径探析——以江苏卫生健康职业学院为例[J].新教育时代电子杂志(护生版),2023,(38):187-189.

[7]苗宇宽,王静,王晖.基于CiteSpace的我国老年护理学教学研究热点可视化分析[J].黑龙江科学,2024,15(1):40-43,47.

[8]谭美春,刘欢,王春苗.基于课证融合的老年护理学课程教学改革研究[J].护士进修杂志,2022,37(22):2090-2093,2111.

[9]任敏,韩亚莎,杞成金,等.核心素养视域下高职护理专业老年护理学课程信息化教学设计与实施路径探究——以老年人日常生活照护为例[J].高教学刊,2022,8(7):181-184,188.

[10]刘文燕,王小琳,何晓静.基于超星学习通的SPOC教学模式在老年护理学中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(8):86-88.

[11]周斌,胡泉东,邱家媛.基于护理岗位需求的高职用药护理第二课堂教学实践体系构建和研究[J].现代职业教育,2021(14):78-79.

[12]李翊澜,彭丽丽,凌智,等.第二课堂“跟习模式”在中医护理人才培养中的应用效果[J].护理实践与研究,2024,21(2):198-203.