

基于 OBE 理念的英语课堂质量评价体系研究

耿娟娟 白莉

咸阳师范学院外国语学院

DOI:10.12238/mef.v7i3.7565

[摘要] 成果导向教育理念(Outcome-based Education)强调学生中心、产出导向和持续改进,依据该核心理念,本研究提出OBE理念下的师范院校英语课堂教学质量评价体系的构建原则应为:评价面向学生,关注学生成长;评价内容对学习高期待,聚焦学习成果;评价结果用于保障持续改进机制,建立教育闭环。评价指标构建应遵循明确预期学习成果,实现预期学习成果,评估学生学习成果,落实改进措施的路径开展,最后构建了相应的评价指标体系。

[关键词] 成果导向教育; 师范院校; 课堂教学质量评价

中图分类号: G40 文献标识码: A

OBE-based English Class Teaching Quality Assessment System in Normal University

Juanjuan Geng Li Bai

Xianyang Normal University

[Abstract] Outcome-based Education (OBE) emphasizes student-centeredness, outcome orientation, and continuous improvement. Based on these core principles, this study proposes that the construction principles of the OBE-based teaching quality assessment system for English classroom instruction in normal universities should be: focusing the assessment on students, paying attention to their growth; expecting high standards from learning and focusing on learning outcomes; using assessment results to ensure a continuous improvement mechanism and establishing an educational feedback loop. The construction of assessment indicators should follow the path of clarifying expected learning outcomes, achieving expected learning outcomes, assessing students' learning outcomes, and implementing improvement measures. Finally, a corresponding set of assessment indicators is established.

[Key words] OBE; normal university; classroom teaching quality assessment

1 研究背景

教育部于2017年颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中提出,“学生中心,产出导向,持续改进”是师范类专业认证的根本思路,把学生的发展放在第一位,对教育产出的质量进行重视,将质量保障机制和能力作为评价的主要内容,促使学校能够及时地发现问题,并对其进行持续改进。随后,2018年教育部出台的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》明确指出,完善师范类大学的教学评价体系、以“高素质师资”为主要评估指标,以政策红利的形式来重新构建课程教学评价体系。

2020年10月,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出“改进师范院校评价,把办好师范教育作为第一职责,将培养合格教师作为主要考核指标”,为师范类院校教育评价改革扎实推进与全面落实指明了方向,也意味着我国高等教育发展已进入提质培优新阶段。高等教育教学质

量提升迫在眉睫,而推进课堂教学质量改革和评价尤为关键。

这些文件的出台直接推动了OBE(Outcome-based education)教育理念在师范类专业中的应用成为研究热点。师范类高校要完善质量评价保障体系,尤其是突出学生中心、产出导向、持续改进,这正是OBE教育理念的核心所在。OBE理念并非一句口号、一种主张,而是一种面向教育教学成果的行动和实践^[1]。

2 OBE教育理念内涵

在以学生为中心推动教学改革的过程中,这一最早出现在1981年美国学者斯派帝(Spady)的《基于产出的教育模式:争议与答案》一书中的教育教学理念,始终强调要清晰聚焦并组织教育系统,让学生在未生活中获得实质性成功的经验,该理念强调实践性,注重学生实际应用能力的培育养成,体现了“以学生为中心”的思想,致力于学生的成长成才;学生有权利、有义务对课堂教学进行评价,以此判断人才培养目标是否符合社会需求等。

表 1 OBE 理念下的师范院校英语课堂质量评价指标

分 类	指标表述
明确预期	. 教学目标具有系统性、层次性和可行性,符合该门课的课程目标和学生实际。
学习成果	. 引导学生明确知道教学目标,清晰地知道授课结束后要达到的程度。
实现预期	. 教学设计能够以学生为中心,注重学生师德养成,育人启智。
学习成果	. 教学资源处理合理得当,深浅适度,注重科学性、先进性和系统性。
	. 教学活动能够有效支撑教学目标,各教学环节层层相扣,符合学生学习规律。
	. 教学形式注重师生互动、生生互动的双向活动,注重培养学生思维品质。
	. 教学方法恰当有效,教学活动形式多样,能调动学生的积极性和主动性。
	. 课后作业布置科学、灵活,能照顾到不同学生的特点。
评估学生学习成果	. 学生能运用相关知识和基本技能,进行有效的学习产出。
	. 学生能通过参与各种课堂教学评价活动,进行反思性学习。
	. 学生能根据教师、同伴、自我评价信息进行反思,提升学习效果。
	. 学生能通过参与讨论、探究、合作等教学活动,完成团队合作任务。
	. 学生能利用多样的教学资源和教学活动进行选择学习,学有所获。
	. 学生能从课堂教学中学习并欣赏到教学或育人的方法。
	. 学生能体悟到本节课的思政育人元素,能入耳入脑入心。
落实持续改进措施	. 课堂井然有序,能遵循持续改进的理念进行教学反思,教案常备常新。
	. 课件内容重点突出,条理清晰,层次分明,与时俱进。
	. 教学手段的运用符合教学实际,能根据教学需求合理选取教学媒体。
	. 充分利用现代信息化教学手段,能根据教学需要运用线上线下混合式教学。

具体来说,OBE理念主张以“学”为中心培养学生能力,使之能够更好满足社会发展与行业需求。OBE理念具有如下内核^[2]:“以学生为中心+以成果为导向+持续改进”。(1)学生中心。该理念提出教师的教学设计与计划要激发学生的学习热情,培养学生的自主学习能力,为今后的社会生活与学习奠定良好的基础。(2)成果导向。教师在教学目标、教学内容、教学模式和教学评价设计时,要以学习成果为主旨要义。学习成果具有完整性、实用性、全面性及持续性等特征。(3)持续改进。OBE教育理念提倡教育闭环,持续改进。教师根据学情在教学前对教学方案进行设计、动态调整教学中的实施过程、反思总结教学后的教学效果;通过对教学后的反馈评价进行分析,再次对教学前的教学方案进行修订完善,以此形成动态的、持续的教学改进反馈机制。

3 OBE理念下的英语课堂教学质量评价体系构建原则

3.1评价面向：学生中心、纵向成长

传统的教师中心英语课堂教学质量评价是评价教师的教学效果,教师教的怎么样,这也是学科导向教学评价的必然结果。而OBE 强调的是“以学论教”不是“以教论教”,教学质量评价的焦点是学习成果与学业成就表现。同时需要指出的是,学生中心的英语课堂质量评价并不是盲目地迎合学生,而是强调学生在教育教学活动中的主体地位^[3]。另外,OBE重视的是面向全体学生而不是个别优秀的学生。提倡合作学习而不是竞争式学习,让学生关注自我成长、自我增值、自我发展。

3.2评价内容：提高期待、成果导向

传统模式下的课堂教学质量评价聚焦于教学内容、教学时

间和教学方式;而OBE的教学评价强调学习成果,评价内容和学习成果相呼应。设定对学习成果的评价标准时,应保持对学生学习的高期待,制定具有挑战性的评价内容和标准,以促进学生的深度学习。根据学生能达到的程度,设定从“不熟练到优秀”的评定级别,从而开展针对性的评价,为教师的教和学生的学提供参考。

3.3 评价结果:持续改进、教育闭环

传统的课堂教学质量评价结果偏向于管理取向,对评价结果的使用仍停留在对教学环节进行质量监控的阶段,具备初步的监督和调控的功能,但相对来说,缺乏改进功能。而OBE强调评价结果的促学取向,常用于持续改进课堂教学质量,形成“评价-反馈-改进”的有效教育闭环,建立持续改进的保障机制。通过诊断与评价发现英语课堂教与学活动中存在的值得赞扬与需要改进的方面,让英语课堂教学质量满足师范生培养的内、外部需求,与师范专业人才培养目标和毕业要求相一致,从而稳步推进师范生培养质量的不断提升。

4 OBE理念下的英语课堂质量评价指标构建

秉承着学生中心、产出导向、持续改进的理念内涵,师范院校的英语课堂质量评价指标应采用学生视角的描述、突出能力本位、注重学习实效;评价目标与课程目标保持一致、采用多元适切的教学评价方法、循序渐进教学设计流程^[4];评价结果应是促学取向、与时俱进更新教学资源与教学手段、动态调整教学内容、持续优化教学质量、实现高质高效教学等^[4](见表1)。

(1)明确预期学习成果:教师需要清晰明确地设定与英语学科相关的知识、技能和情感态度价值观等教学目标,并确保这些目标与课程大纲和学生实际需求相符合,与该门课程对毕业要求的支撑度相吻合,设置可观测、可检测、可衡量的学习成果,符合“一实践三学会”的师范生培养要求。

(2)实现预期学习成果:教师需采用多样化的教学方法和策略,激发学生的学习兴趣 and 动力,教学方法应鼓励学生主动学习和批判性思维。教师应鼓励学生积极参与课堂讨论、角色扮演、小组合作、项目式学习等活动,提高学生的英语应用能力^[6]。

(3)评估学生学习成果:评价的重点是学生能否达到预期的学习成果。教师需要设计科学、有效、多元的评价方法,涵盖学生自评、同伴互评和教师评价;评价指标应鼓励学生参与评价

过程,提高学生的自主学习能力和批判思维能力。

(4)落实持续改进措施:教师需要给予学生及时、具体的评价反馈,确保教学活动始终与学生的实际需求和社会发展趋势保持一致。同时,教师也需要根据教学效果和社会需求的变化,持续优化调整教学方法和内容,推动教学质量的提升。

5 总结

总而言之,本文为师范院校英语课堂教学质量评价构建了一个以学生为中心、注重学习成果和持续改进的覆盖较为全面的评价体系,旨在促进教师和学生共同发展,提高师范院校英语课堂教育教学质量。通过实施这一评价体系,进一步提升师范生人才培养质量。

[基金课题项目]

本文为陕西省教育规划课题“教育评价范式转型背景下职前英语教师评价素养校本培育体系研究”(项目批准文号 SFH22Y1434);咸阳师范学院教改课题“基于OBE理念的师范院校英语课堂教学质量评价体系研究”(项目批准文号:2023YB55)成果。

[参考文献]

- [1]李作山.OBE理念下的课堂教学质量与评价体系研究[J].《邢台学院学报》,2022,37(01):48-51.
- [2]曾茜.OBE教育理念指导下的英语视听说课堂教学模式与评价机制研究[J].《英语广场》,2022,(187):88-91.
- [3]沈友青,黄志强,徐祥峰.基于OBE理念的高校课堂教学质量双向评价模式研究[J].《湖北第二师范学院学报》,2020,37(02):83-88.
- [4]赵方,熊晓春,陈永忠.OBE教育理念下的大学英语教学评价模式构建[J].《海外英语》,2022,(18):159-160+163.
- [5]段培高,姜召,魏进家.基于OBE模式下的课堂教学评价研究分析[J].《数据》2022,(11):149-151.
- [6]吴正刚,严明,张瑞红.以学生为中心的高校教学质量评价体系构建[J].《黑龙江教育(高教研究与评估)》,2019,(04):1-4.

作者简介:

耿娟娟(1982--),女,汉族,山西临汾人,咸阳师范学院外国语学院副教授,博士,研究方向:教师教育、教学评价。

白莉(1969--),女,汉族,河南陕县人,咸阳师范学院外国语学院副教授,学士,研究方向:英语教育。