

大箐小学英语学习的动机及现状调研

莫晓艳

玉溪师范学院外国语学院

DOI:10.12238/mef.v7i3.7567

[摘要] 学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力,也是一种引导和鼓励学生学习的一种需要。本文以《义务教育英语新课程标准(2022版)》及《小学英语教学大纲》为依据,通过问卷调查和访谈的形式,对大箐小学在校学生英语学习动机及学习现状进行调查分析。其结果一方面有助于教师改进教学方法;另一方面也有助于激发学生的学习兴趣及动机,从而促进大箐小学的英语教学发展。

[关键词] 大箐小学;学习动机;现状

中图分类号: TS951.8+6 文献标识码: A

A Survey of English Learning Motivation and Current Situation in Daqing Primary School

Xiaoyan Mo

Foreign Language School of Yuxi Normal University

[Abstract] Learning motivation is an internal motivation to directly promote students to learn, and it is also a need to guide and encourage students to learn. Based on the New English Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 edition) and the Primary School English Teaching Syllabus, this paper investigates and analyzes the English learning motivation and learning status of the students in Daqing Primary School through the form of questionnaire survey and interview. The result can help teachers to improve teaching methods, on the other hand, stimulate students' interest and motivation, thus promoting the development of English teaching in Daqing Primary School.

[Key words] Daqing primary school; learning motivation; current situation

引言

随着全球经济一体化的发展,世界各国、各民族之间的融合交流越来越频繁,英语也成为了各国与世界交流的媒介。英语学习既能有效带动当地的经济的发展,也成为“中国文化走出去”和加强国际传播能力的重要举措^[1-3]。因此,英语成为了中国孩子必修的课程之一。在《义务教育英语新课程标准(2022版)》中指出:英语是印欧语系中的一种,是当今世界经济、政治、科技、文化等活动中广泛使用的语言,是国际交流与合作的重要沟通工具,也是传播人类文明成果的载体之一,对中国走向世界、世界了解中国、构建人类命运共同体具有重要作用[4]。同时,英语教学也是一门具有基础性、实用性、全面性的学科,是一门集工具性与人文性于一体的学科。对英语的学习和应用,可以帮助学生开阔眼界,了解世界各地的风土人情,有利于孩子们学习国外先进的科学文化知识,向世界传播博大精深的中国文化,并逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力,同时学会客观、理性看待世界,树立国际视野,涵养家国情怀,坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观和价值观,为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础^[4]。

而在英语学习过程中,学生成绩的好坏取决于很多因素,其中学习动机就是一个关键因素。学习动机是直接推动学生学习的内驱力,是影响学习过程和学习效果的重要因素,其主要体现在对知识的渴望和对学习效果的追求,可以有效提升学习技能^[5]。

1 研究设计

大箐小学位于云南省楚雄彝族自治州禄丰县仁兴镇,是一所苗族学生为生源的公立学校,2003年被云南省教育厅列为双语教学示范学校。在大箐小学,苗族学生在日常交流沟通中使用苗语;在学校和课堂上广泛使用国家通用语言——普通话;除了苗语和普通话以外,在学校教育中还有一门必修外语课程——英语。本研究针对大箐小学三至六年级的83名同学进行,主要采用问卷调查法、访谈法以及定性和定量分析等研究方法。问卷的设置,主要参照Gardner/Lambert的二语习得量表,以原一川教授的中国少数民族学生英语学习调查问卷表为原本,最后结合大箐小学学生的实际情况对问卷进行改编和优化^[6]。问卷由三个部分构成:个人信息(包含性别、年级、家长职业、家长学历及家长所讲的语言等);英语学习动机(包含学习焦虑、

表 1 英语学习态度

问题	英语对我很重要,因为能使我 放眼全球,大开眼界。	学英语真的了 不起。	我真的喜欢学英 语。	我自信我会学好英语 这门课。	我想,我们会花更 多时间学习英语。
同意 (百分比)	73.02	66.66	80.95	58.73	60.32

表 2 动机类型的描述性统计分析

	焦虑动机	期望动机	融合动机	内部动机	因素动机	外部动机
平均值	3.56	3.39	3.08	3.17	2.82	3.42
标准差	1.48	1.78	1.85	1.61	1.76	1.46
	* p<0.05 ** p<0.01					

家长期望、教师期望、教学因素、内部动机等);英语学习动机强度。该问卷应用SPSS软件进行了信度检测,其信度值为0.904。并且在问卷调查结束之后,为了进一步了解学生及教师的教学情况,对部分学生及英语教师进行了访谈。目的在于研究大箐小学三至六年级学生英语学习的态度、学习动机及学习现状,以期能够有助于激发学生对英语学习兴趣,并有助于教师改善教学方法,以提高教学质量。

2 研究结果与分析

2.1 个人信息调查分析

我们了解了学生的家庭背景及家人在日常交流中经常使用的语言等个人信息。调查结果显示,83名同学中男生占比57.83%,女生占比42.17%;父母的学历大部分为小学或初中,职业80%以上都是农民,家庭年收入偏低。在日常交流中,祖父母、父母、兄弟姐妹间的沟通交流95%以上都是使用本民族语言——苗语;在学校63.49%的学生使用汉语。83名学生对语言能力的自我评价,63.49%的同学认为本民族语言能力好,1.59%的学生认为英语语言能力好,28.57%的学生认为汉语语言能力好。同时家庭背景调查中还显示,入学前,83名学生76.19%的学生会一点汉语,而英语基本没有接触过。

2.2 个人访谈分析

通过访谈了解到:大箐小学学生的英语学习动机匮乏,英语学习效果欠佳。由于大箐小学地处偏远山区,地方经济欠发达,教育发展相对落后,信息相对闭塞,与外界的交流沟通较少,与英语使用者几乎没有任何接触的机会,日常的交流以苗语和汉语普通话为主,因此,从根本上讲学生对英语很难产生学习兴趣。同时,学校虽然开设了英语课程,但基本上是以一种“辅助课程”对待的,教师与学生对英语的关注度较低,也不够重视。并且师资力量不足,没有专任教师,担任英语课程的教师不是英

语专业毕业的师范生,而是由学校里英语水平相对比较高的其他课程任教的老师兼任,学生的英语考试成绩也不被看重;并且在课程安排中,英语课程的作用也不明显,有时英语课程也会被其他课程所占用,英语学习的好坏对学生的学业成绩没有太大的影响,这就减弱了学生对英语学习的积极性和主动性。由此可见,大箐小学英语教育水平偏低,对英语学习不够重视。

2.3 学习动机调查分析

为了提高学生英语学习的兴趣,进一步深入了解了学生的英语学习态度、学习动机等情况,在问卷的第二部分共设置54个问题,涉及到学生对英语学习的态度、英语学习焦虑、家长期望、教师期望、教学因素、内部动机等方面。在大箐小学,学校实行双语教学,甚至三语教学,因学生在入学前基本上使用的都是本民族语言,一年级时,60.32%的语文教师在课堂上使用一半汉语一半苗语;三年级时也只有61.90%的语文教师在讲课时全程使用汉语普通话,学生能全部听懂教师上课内容的学生人数只能占到57.14%,面对这种情况,学生会花大量的时间和精力投入到苗语和汉语普通话的学习中。而在这种情况下开设的英语课程,学生对英语学习的主动性会减弱,甚至还有14.28%的学生担心学习英语会慢慢失去少数民族身份,学生对英语语言文化缺乏了解,致使部分学生对英语学习失去兴趣。通过对调查结果的分析大箐小学学生的英语学习态度、学习动机现状得出以下结论。

2.3.1 大箐小学学生对英语的态度是积极肯定的

从表1可以看出,学生对英语这门学科比较喜欢,态度比较积极,80.95%的学生喜欢英语,73.02%的学生认为英语对他们很重要,58.73%的学生自信会把英语学好。由此可见,大箐小学学生在情感上乐于接受英语这门课程,对英语学习态度积极,也为学好英语打下基础。

2.3.2大箐小学学生英语学习动机类型统计分析

在英语的学习过程中,除了以上的动机因素外,学生的焦虑动机、期望动机、内部动机、教学因素动机、融合动机、外部动机等,均会影响学生的英语学习情况。本研究的第二部分共计54个问题,采用李克特量表进行调查,在问卷收齐之后进行整理核校,然后输入计算机使用SPSS进行分析,最终获得各个因素的平均值信息^[7]。

表2中,通过对6个动机因子进行描述性统计分析显示,动机得分由高到低依次是:焦虑动机、外部动机、期望动机、内部动机、融合动机和因素动机,这说明分数越高对学生英语学习的影响越大。在调查结果中,从得分来看,平均值得分4.5-5.0表示动机“很强”,3.5-4.4分表示“较强”,2.5-3.4分表示强度“一般”,1.5-2.4分表示“很弱”,1.0-1.4分表示“几乎没有”^[8]。依据表2可知,在调查的83人中,6个英语学习动机中,平均值在1.0-1.4分或1.5-2.4分之间的动机类型没有,也表明了6个学习动机中没有“很弱”或“几乎没有”。其中有4个动机因子平均值在2.5-3.4之间,这表示“一般”;焦虑动机和外部动机均值在3.5-4.4之间,表示较强。因此,在6个英语学习动机中,焦虑动机和外部动机对学生英语学习的影响很大。

在二语习得中,Noels(2001)^[9]把二语习得/外语学习动机类型分为内部动机、外部动机和融合型动机。内部动机是为了从参与的活动本身获得的愉快与满足,而外部动机则是达到某一目的的途径,如获得外在的奖励(高分,找好工作,上更高一级的学校等)(Deci & Ryan, 1995^[10])。学习者所表现出的对目的语群体积极、肯定的态度,融入那一社区的可能性或至少是与目的语群体的接触、交流的兴趣为融合型动机(Gardner/Lambert, 1975^[11])。在本次调查里,可以看出这三个动机对英语学习动机的强度分别为3.08、3.17、3.42,呈逐渐增强的状态。

2.3.3英语学习动机与英语成绩之间的关系

从调查问卷中可以得出,大箐小学学生的英语学习内部动机与学习成绩之间呈现出明显的正相关关系。当内部动机强烈时,学生对英语的学习兴趣高涨,学习成绩就明显提高。而有时外部动机中的一些鼓励和表扬等,对学生的英语学习成绩也发挥着积极的促进作用。内部动机与外部动机两者之间相互促进,相互作用。当外部动机过于强烈的时候,学生的学习成绩反而呈现出下降的趋势。在本次调查中,学生的焦虑动机较强,例如在课堂上,学生会担心不会读单词或课堂上担心老师全英文上课听不懂等等焦虑的心情,对学习成绩有着负相关关系。

3 结论

本研究分析了大箐小学83位学生英语学习动机现状及学习态度等。在调查过程中通过问卷法、访谈法,通过SPSS软件对数

据进行统计分析,探索了学习态度、动机类型,由此得出:大箐小学学生英语学习态度积极主动;得出的6种动机类型,均值得分由高到低为:焦虑动机、外部动机、期望动机、内部动机、融合动机和因素动机,其中焦虑动机和外部动机较强,其余动机强度一般。学生英语学习成绩与内部动机呈正相关关系,焦虑动机与学习成绩呈负相关关系。

通过本次调查分析,了解了学生对英语的学习情况,针对这些情况,学校和教师采取各种措施,激发学生的英语学习兴趣,提高学生的学习效率,使其学会客观、理性看待世界,树立国际视野,涵养家国情怀,坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观和价值观,为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础[4]。

[基金项目]

国家语委项目“言扶贫视域下滇北苗族儿童语言能力培养模式研究”(YB135-158)阶段性成果。

[参考文献]

- [1]赵莉莉,中国少数民族经济和民族文化的互动发展研究[J],产业创新研究,2022,6(10):84-86.
- [2]陈华,“一带一路”背景下我国少数民族民间音乐文化的跨文化传播[J],贵州民族研究,2020,41(04):77-81.
- [3]钟羽,我国少数民族文化海外传播的困境及策略[J],安顺学院学报,2020,22(05):97-100.
- [4]蔡基刚.《义务教育英语课程标准(2022年版)》:培养科学素养[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(1):19-28.
- [5]施黔群,在教学中激发学生的英语学习动机探析[J],文科爱好者(教育教学),2020,3(03):122-123.
- [6]李明芳,边疆少数民族地区苗族初中生英语学习动机、动机强度与学业成绩关系研究[D].云南师范大学,2023.
- [7]肖铖,陈华杰.藏族学生英语学习动机缺乏的心理困扰与调适研究[J],西藏大学学报(社会科学版),2023,(3):233-240.
- [8]原一川等,云南少数民族大学生英语学习态度和动机[J],云南民族大学学报(哲学社会科学版)2012,2(29):156-160.
- [9]Noels,K.A.New orientations in language learning motivation:Towards a model of intrinsic,extrinsic,and integrative orientations and motivation[A].In Z.Dornyei and R.Schmidt (eds),Motivation and second language acquisition [C].Honolulu: Unive rsity of Hawai' I at Manoa,2001
- [10]Deci,E.L. & Ryan,R.M.Human autonomy: the basis for true self-esteem[A].In M.H.Kerns(ed),Efficacy,agency and self-esteem[C].New York:Plenum,1995.
- [11]Gardner,R.C. & Lambert,W.E.Attitudes and Motivation In Second Language Learning [M].Rowley,Mass:NewburyHouse,1972.