

提升高职医学院校创新创业教学质量关键问题的研究与探索

姚玉献

南阳医学高等专科学校

DOI:10.32629/mef.v3i3.757

[摘要] 在建设创新型国家人才战略大环境下, 职业院校只有探索与解决好创新创业教育教学工作中关键问题, 全面深化教育教学改革, 才能有效提升学校创新创业教育质量。本文从探讨高职医学院校创新创业教学质量中存在的问题入手, 深入研究提升职业院校创新创业教育教学的方法与措施, 为职业院校改革创新创业教学提供一定的策略与途径, 从而更有效地提高学生的创新创业能力, 全面提升职业院校创新创业教育教学质量。

[关键词] 创新创业; 教学质量; 模式; 策略

Research and Exploration on the Key Issues of Improving the Quality of Innovation and Entrepreneurship Teaching in Higher Vocational Medical Colleges

Yuxian Yao

Nanyang Medical College

[Abstract] In the context of building an innovative national talent strategy, vocational colleges can effectively improve the quality of innovation and entrepreneurship education in schools by exploring and solving key issues in the teaching of innovation and entrepreneurship education and comprehensively deepening the reform of education and teaching. This article starts with discussing the problems in the quality of innovation and entrepreneurship teaching in higher vocational medical colleges, in-depth research on the methods and measures to improve the teaching of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges, and provides certain strategies and ways for the reform and innovation of entrepreneurship teaching in vocational colleges, effectively improve students' innovation and entrepreneurship ability, and comprehensively improve the teaching quality of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges.

[Keywords] innovation and entrepreneurship; teaching quality; model; strategy

全面落实大学生的创新创业能力, 帮助大学生提升自身综合素质, 使其具备创新创业思维与能力是现阶段我国教育体制建设的重要内涵, 也为高职院校学生的未来职业发展提供了新的思路与方向。虽然在“众创”背景下创新创业的口号得到了广泛的传播, 双创实践也进行得如火如荼, 但是纵观当前高职医学院校的双创教育, 依旧存在着创新创业教育质量不高、师资队伍素质不强、学生缺乏创新思维以及教学过程中实践性差等问题, 与工科院校的双创教育与成果相比存在着较大的差距。

本文就高职医学院校在不断提升办学质量的同时, 如何结合区域经济发展及医药卫生行业对人才的需求, 增强创新创业的教育教学质量, 营造创新创业的氛围, 推进创新创业精神的传播, 做以下探索与研究。

1 高职医学院校创新创业教学质量中存在的问题

高职医学院校作为高素质医药卫生技能型人才的培养与输送基地, 承担着学生创新创业理念形成、能力养成的重要职责。但受传统的教育观念束缚及创新创业教育体系未纳入人才培养方案制订、课程教学体系和模式构建、日常实践教学对学生创新创业能力培养未起到应有作用、教师自身创

新创业能力不足、水平不高等因素影响, 存在如下问题:

1.1 高职医学院校创新创业人才培养体系建设有待丰富和完善

尽管近年来高职医学院校在人才培养体系构建中注重结合临床岗位群工作需求, 由职业岗位典型工作任务, 分析学生应具备的职业能力, 再由职业能力转化为应具备的知识、能力、素质, 从而制订人才培养目标、培养方案等。但在创新创业教育方面缺乏纲领性的指导思想, 难以契合国家教育发展的时代步伐。因此, 高职医学院校一定要结合医学教育自身特点, 构建和实施契合不同专业人才需求的创新创业人才培养体系, 从而提高专业人才培养质量和教学管理水平。

1.2 高职医学院校创新创业教育教学课程体系和教学模式有待改进和完善

全面实施高职院校创新创业课程, 对于学校创新教学改革, 提高教育教学质量, 促进学生的全面发展有着至关重要的作用。进行创新创业课程体系和教学模式的探究, 是实现高职院校创新创业效果的必要前提。目前, 多数高职医学院校都在进行并实施创新创业教育教学改革, 但是得到的成效

却不是理想。究其原因是在创新创业改革教育过程中,其教育理念及教学模式、教学方法还比较落后,具体的实施方法策略不够健全。因此,为提高高职医学院校的教育教学水平,首先必要结合自身所处环境,结合科学的教学方法,要有针对性地制定专业人才培养的课程体系,创新教学模式与方法,从而不断完善自身的创新创业教育教学体系。

1.3 高职医学院校创新创业教育师资队伍建设和有待加强与创新

目前,高职医学院校创新创业教育师资无论是从质量上还是从数量上都亟待加强,存在的问题比较多。在数量上,高职院校创新创业教师的数量不够,还存在流失等不稳定现象;在教学内容上,创新创业教师的教学内容大多偏重理论,存在缺乏实践的问题;在教学方法上,创新创业教师的教学方法相对单一,参与性教学和实操性教学运用不够;在评价上,还没有形成一种有效考核和激励的机制;在培养提升上,缺乏整体规划和长期规划意识,不能够很好地建立一支可持续发展的师资队伍。因此,高职院校创新创业师资队伍建设和管理有待加强与创新。

1.4 高职医学院校现有实践教学缺乏创新性,缺乏与创新创业教育的互联互通

当前,高职医学院校对创新创业教育工作的开展与实施工作中存在着停留在理论层面的现象,在课堂上仍保持着以教师为主导、讲解与传授课本理论知识为主要内容的教学方式,过于注重理论知识的教学,并且在考核机制设定上,也是以书面考试为主。这样以来,就容易割裂创新创业与实践之间的联系,让大学生仅仅学会了纸上谈兵,而忽略了实际的应用与操作,导致在学生毕业之后,即使接受过创新创业教育,也不能很好地适应社会发展环境,无法实现自我价值。

1.5 高职医学院校创新创业教育中的校企合作模式有待加强和完善

目前,我国多数高职医学院校的校企合作(或校院合作)远不及工科院校,而且各医学专业之间也存在着较大的不平衡性。无论是合作背景下的校企沟通或者是联动,还是合作企业的综合水平都存在很大问题。造成以上现状的原因在于,高职医学院校本身不具备合作吸引力。对于企业而言,其合作的目的并非为了育人,更多是为了在合作过程中获得第一手人才资源,提升经济效益。如药品经营管理专业,因学生具备相应的医药知识,从事药品、保健品推销就会得心应手,从而受到医药部门的青睐,但校企合作中如何进行深层次的挖掘实现互惠互利,如:可通过校企合作提高学生指导患者合理用药的能力,提高学生的实践动手能力和创业能力等,而不是简单的药品推销。

2 提升和改进高职医学院校创新创业教学质量的方法

2.1 立足于地方卫生健康行业的医疗强项和医药特色,以提升高职医学院校创新创业人才培养质量为目标,在明确创新创业人才培养内涵和关键点的基础上,构建基于创新创

业教育教学管理、质量保障和外部支撑“三位一体”的培养体系。

2.2 根据高职院校创新创业人才培养质量总要求,结合高职医学院校各专业学生的特点和未来职业环境,选择科学的教学方法,创新教学理念,改革教学体系,完善教学环境,为学生营造良好的创新创业教学氛围,让学生在在学习中不断探索与学习,从而提高职业院校的创新创业教学水平。

2.3 在大力推进医学高职院校创新创业教育的过程中,加强对指导老师队伍的创新意识和创新能力建设,结合医学高职院校的实际和专业特点,建设一支业务过硬、专兼平衡、流动有序、可持续发展的创新创业教育师资队伍,完善创新创业教育激励机制,将创新创业教育业绩纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核,提高教师积极参与创新创业教育改革的主动性和积极性。

2.4 医学高职院校要针对医学教育中实践性强的特点,积极打造开放式医学实践教学平台,创新医学实践性教育教学模式改革,构建和完善医学技术专业实践教学体系,逐步优化实践训练教育机制,全面搭建医学高职院校创新创业教育的实践平台,从而提高学校创新创业教育教学质量,全面提升大学生创新创业能力和水平。

2.5 积极探索学校与医疗卫生行业企业以及医院之间的校企合作新模式,来提高大学生学习的主动性和创新创业能力,培养学生良好的习惯,让学习在创新创业实践中扩展视野,掌握好本专业医疗技术本领,为提高毕业生就业率,并促进学校和企业共同发展,达到合作双赢的最高目标。

3 提升和改进高职医学院校创新创业教学质量的措施

3.1 构建高职医学院校创新创业教育人才培养体系在构建高职院校创新创业教育人才培养体系过程中,首先要从创新创业课程的设置、教师队伍的组建以及教学方法的设计等方面着手,构建一套创新创业教育教学管理体系。其次,要不断探索和改进创新创业教育中各专业的职业认证、培养质量评价和教学质量保障体系。其三,要不断加强和完善校外的校企合作和国际合作的外部支撑体系。充分运用好这一套教学管理、质量保障和外部支撑“三位一体”的培养体系,不断深入研究和探讨其核心内容,才能够不断推动大学生创新创业素质和能力的显著提升。

3.2 加强和改进高职医学院校的创新创业教育教学模式在改革高职医学院校的创新创业教育教学模式过程中,需要不断创新教学理念,不断改进和完善课程教学模式,不断创新和改善教学环境,确立可持续发展教学策略,进而形成一套的可持续发展的创新创业教学模式体系,才能顺利完成创新创业课程教育教学活动的实施,才能使学校开设的创新创业教学课程的有效开展,从而提升高职医学院校创新创业教学质量。

3.3 加强和完善院校创新创业教育教师队伍建设

在创新创业教育教师队伍建设过程中,主要解决好创新创业教师队伍的教师选拔、教师培养、教师管理等方面工作,

要不断加强对创新创业教育教师队伍组建、遴选准入、培训学习、交流共享、评价激励、校企合作等方面深入研究,探索和建立一套可持续发展的师资队伍提策略,才能使学校拥有一支创新创业教育教学师资队伍,成为高职医学院校创新创业教育工作向深层次推进的重要保障。

3.4改进和完善院校创新创业教育实践教学模式建设

在医学高职院校创新创业教育实践教学模式建设中,通过对院校实践教学模式的探索与研究,借助于实践性教育教学改革,逐步优化实践教学运行与管理机制,提出一套能适应创新创业教育的实践教学模式和教育体系。深入研究和构建开放式实践教学模式,不断优化实践教学运行机制,不断建立健全实践教学管理和运行制度,才能为师生提供更加高效地开展创新创业教育项目的实践创新环境。

3.5加强和改进院校创新创业教育校企合作新模式

充分认识校企合作在高职院校创新创业教育工作重要性,通过分析和研究当前高职医学院校创新创业教育与校企合作之间存在的问题,要从解决好合作深度不够、项目难以落地执行、学生积极性较低、信息不对称等问题入手,探索出一套校企合作中的创新创业教育新模式,使医疗卫生行业企业及医院与学校之间加强合作,改变传统教学方法以及教学理念,提升大学生的创新创业能力和创业水平。

4 结语

目前,大学生创新创业教育工作是服务于国家转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国战略的迫切需要;是深化高等教育综合改革,培养创新型人才的重要手段。近年来,我校十分重视大学生创新创业教育教学工作,充分利用上级部门创业就业方面的法规、政策,鼓励和支持校内各个系(部、院)以自身专业建设为依托,以培养学生创新创业能力为目标,结合自身专业特点及南阳的地域优势,分别在各自的专业领域开展了创新创业教育项目。在学校大力

支持创新创业项目的有效实施环境下,通过全校师生的积极参与和共同努力,绝大多数创新创业项目得到了顺利开展与推广应用,有效地提高了在校运用专业技能解决实际问题能力,提高了他们的实践动手能力和创新创业能力,为他们未来的就业和创业奠定了坚实基础,也使学校的创新创业教育教学质量得到全面提升。

【参考文献】

- [1]张鹤.高校创新创业教育研究:机制、路径、模式[J].国家教育行政学院学报,2014(10):28-32.
- [2]王占仁.高校创新创业教育观念变革的整体构想[J].中国高教研究,2015(07):75-78.
- [3]彭文博,尹新明,李冠峰,等.创新创业教育课程体系建设的探索与实践[J].创新与创业教育,2010(4):55-57.
- [4]李国章.高校创业教育与实践体系的构建[J].教育与职业,2016(6):79-81.
- [5]雷园园.地方高校创新创业教育课程体系的构建[J].科技创业,2015(8):30-32.
- [6]王晓蕾.校企合作下大学生就业指导课程教学改革探析[J].文学教育,2017(12):152-153.
- [7]蔡芹.创新创业教育项目化教学实施的出发点、要点及路径[J].教育与职业,2019(03):53-56.
- [8]刘军.高校“创新创业”教育的内涵、问题与改革路径探析[J].高教学刊,2016(10):31-32.

作者简介:

姚玉献(1969--),男,汉族,河南南阳人,副教授,本科,研究方向:教育教学管理与信息技术应用。

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目:高职医学生创新创业能力培养的实践教学路径研究与实践(编号JGXM2019-614)。