

高校英语专业创新教学模式的探索与实践

周杰

上海工商外国语职业学院(英语语言文化学院)

DOI:10.12238/mef.v7i4.7640

[摘要] 全球化背景下,高校英语专业教学需创新以适应社会变革。本文强调创新教学模式的重要性,旨在满足社会需求并提升学生综合能力。当前教学面临教学方法单一、实践应用不足等挑战。为此,提出加强教师专业培训、完善课程设置、构建多元化评价体系等策略。这些措施将推动英语专业教学的创新发展,培育具备高素质英语能力的人才,满足时代需求,为社会发展贡献力量。

[关键词] 高校英语; 创新教学模式; 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Exploration and Practice of Innovative Teaching Models for English Majors in Colleges and Universities

Jie Zhou

Shanghai Vocational College of Business Foreign Languages (English Language and Culture College)

[Abstract] In the context of globalization, English major teaching in universities requires innovation to adapt to social changes. This article emphasizes the importance of innovative teaching models, aiming to meet social needs and enhance students' comprehensive abilities. Current teaching faces challenges such as monotony in teaching methods and insufficient practical application. Therefore, strategies such as strengthening teachers' professional training, improving the curriculum system, and constructing a diversified evaluation system are proposed. These measures will promote the innovative development of English major teaching, cultivate talents with high-quality English proficiency, meet the needs of the times, and contribute to social development.

[Key words] College English; Innovative Teaching Model; Teaching Strategies

在全球化的浪潮下,英语不仅是国际交流的关键桥梁,更是衡量一个国家人才培养质量的重要指标。然而,高校英语专业传统的教学模式逐渐显露出其局限性,无法满足社会对多元化、高素质英语人才的需求。面对这一挑战,高校英语专业急需进行教学模式的创新与改革。本文将深入剖析当前高校英语专业教学所存在的问题,探讨创新教学模式的必要性和可行性,并提出一系列策略和建议,以期能为高校英语教学改革提供有益的参考和启示,推动英语专业教学的蓬勃发展。

1 创新教学模式的必要性

1.1 适应社会需求变化

在全球化的今天,国际交流与合作日益频繁,英语作为国际通用语言,其重要性不言而喻^[1]。社会对英语人才的需求已经从过去单一的读写能力转变为对综合应用能力的全面要求。企业、国际组织、教育机构等纷纷提出对具备出色口语表达、听力理解、跨文化交际能力人才的需求。因此,高校英语专业必须紧跟时代步伐,创新教学模式,以满足社会对英语人才的需求变化。传统的教学模式往往过于注重语法和词汇的灌输,导致学生虽

然掌握了一定的语言知识,但在实际应用中却显得力不从心。而创新教学模式则更加注重学生的实际应用能力和跨文化交际能力的培养。通过引入实际案例、模拟场景、角色扮演等多种教学方法,让学生在模拟真实环境中进行语言实践,从而提高学生的综合应用能力。

1.2 提升学生综合能力

传统的教学模式往往采用“填鸭式”的教学方式,教师作为知识的传递者,而学生则被动地接受知识。这种方式忽视了学生的主体性和创造性,不利于培养学生的综合素质。而创新教学模式则更加注重学生的主体性和创造性,通过多元化的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。创新教学模式可以采用项目式学习、合作学习、探究性学习等多种教学方法。这些方法可以让学生在参与中学习和成长,培养学生的自主学习能力、批判性思维能力和创新精神。同时,创新教学模式还强调实践教学环节,通过实践活动和案例分析等方式,让学生将理论知识应用到实际中,提升学生的实践能力和综合素质。

1.3 推动教学改革发展

推动教学改革发展是创新教学模式的核心目标,推动教学改革不仅是满足当前社会和学生需求的重要手段,也是引领教育变革的关键力量^[2]。通过引入创新教学模式,高校能够更新教学理念,从单纯的知识传递转向全面关注学生的综合素质和个性化发展。这种理念的转变将引导教师更加关注学生的实际需求和潜力,从而设计出更加符合学生特点的教学方案。同时,创新教学模式将推动教学方式的革新,从传统的单向讲授转向更加注重学生的参与和互动,通过多元化的教学方法和手段激发学生的学习兴趣 and 主动性。这种转变将使学生更加积极地参与到学习中来,提高学习效果。此外,创新教学模式还将促进教师的专业成长和教学能力的提升,通过不断探索和实践新的教学方法和手段,教师能够更新自己的知识和技能,提高创新意识和创新能力,与同行进行交流和合作,共同推动英语专业教学的持续发展和进步。

2 当前高校英语教学存在的问题

2.1 教学方法单一

当前高校英语教学面临的一个显著问题是教学方法的单一性。许多高校仍沿用传统的以教师为中心、以讲授为主的教学模式,这种方法过于强调知识的单向传递,忽视了学生的主体性和创造性,导致学生学习被动、缺乏兴趣。传统的英语教学通常仅依赖课堂讲授和书本知识,缺少多元化的教学手段和互动环节,使得学生在课堂上多数时间只是听讲、记笔记,缺乏实际操作和练习的机会。这种单一的教学方法不仅限制了学生的思维发展,也影响了学生的语言应用能力。根据相关研究文献如《高职高专英语教学评价存在的问题与改革策略》和《论大学英语教学中存在的问题及对策》等,这种教学模式已经无法满足现代社会对英语人才的需求,无法有效培养学生的综合应用能力。此外,一些教师也缺乏创新意识和能力,难以将新的教学方法和技术引入到课堂教学中,进一步加剧了教学方法的单一性。因此,为了提升高校英语教学效果,高校英语教学改革者需要积极探索和实践创新教学模式,打破传统教学方法的束缚,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

2.2 缺乏实践环节

实践环节是培养学生综合应用能力的重要途径,但在当前的高校英语教学中,实践环节往往被忽视或缺乏^[3]。英语教学不仅仅是为了让学生掌握语言知识,更重要的是培养学生的语言应用能力和跨文化交际能力。然而,当前的高校英语教学往往忽视了实践环节的重要性,导致学生虽然掌握了语言知识,但在实际应用中却显得力不从心。实践环节的缺乏主要体现在以下几个方面:一是缺乏与现实生活相关的英语应用场景,学生难以将所学知识应用到实际中。二是缺乏足够的口语练习机会,学生的口语表达能力得不到有效锻炼。三是缺乏跨文化交际的模拟训练,学生难以适应不同文化背景下的交流需求。

2.3 评价体系不完善

当前高校英语教学评价体系面临严重的不完善问题,主要体现在评价内容的单一性、评价方式的局限性以及评价标准的

模糊性上。评价体系过于依赖传统的考试分数,忽视了学生的口语、听力、写作等实际应用能力的评估,导致学生过于注重应试技巧而忽视英语的实际应用。同时,评价方式以笔试为主,缺乏对学生实际操作和表演能力的考察,限制了学生的实践机会。此外,评价标准缺乏具体明确的指导原则,导致评价结果主观性强、不确定性大,影响了评价的公正性和准确性,进一步降低了学生的学习动力和积极性。因此,迫切需要对高校英语教学评价体系进行改革和完善。

3 提升高校英语创新教学模式的探索与实践策略

在全球化的时代背景下,英语作为国际交流的重要工具,其教学质量对于人才培养的质量具有举足轻重的地位。然而,当前高校英语专业教学模式普遍面临一些挑战和问题,如教学方法单一、实践环节不足、评价方式传统等。为了应对这些挑战,提升教学质量,高校英语专业需要积极探索和实践创新教学模式。以下将详细阐述几个关键策略。

3.1 构建创新教学团队,激活教师创新潜能

为了引领英语教学模式的革新,高校必须倾力打造一支富有创新意识和实践能力的教师团队^[4]。首先,定期的教学研讨会和研修活动不可或缺,这些活动为教师们提供了宝贵的平台,让其能够接触并深入理解最新的教育理念和教学方法,进而点燃教师们的教学热情和创新火花。其次,高校应积极投入资源,为教师提供先进的技术支持,如先进的多媒体教学设备和丰富的在线教学资源,使其能够灵活运用现代教育技术,丰富教学手段,进而提升教学效果。最后,高校还应鼓励教师积极参与各类实践活动,如校企合作项目、社会实践调查等,这样不仅可以使教师将理论知识与实践相结合,还能促使其设计出更加实践性和创新性的教学方案,从而为学生提供更加优质的教学体验。通过这一系列措施,高校能够激活教师的创新潜能,为英语教学模式的创新提供强大的动力。

3.2 优化课程设置,强化实践环节

为了提升高校英语教学效果,优化课程设置、强化实践环节与跨学科融合成为必要之举^[5]。首先,高校应增加实践课程的比重,通过引入英语口语实践、跨文化交际模拟等实践课程,为学生提供更多实际操作和模拟应用的机会。这些实践课程能够使学生更好地掌握语言技能,提升语言应用能力,并增强自信心和表达能力。其次,高校应积极探索跨学科融合教学,将英语课程与商务、科技、文化等学科相结合,形成跨学科融合的教学模式。这样的教学模式能够帮助学生拓宽知识视野,了解不同学科的知识 and 技能,从而培养综合素质 and 创新能力。最后,高校应引入项目制学习作为创新教学策略,鼓励学生自主选题、设计、实施和展示项目。项目制学习不仅能够让学生在真实项目中运用所学的知识 and 技能,提升创新能力和实践能力,还能使其更好地了解社会需求和行业发展趋势,培养解决问题的能力 and 团队合作精神。通过优化课程设置,强化实践环节与跨学科融合,高校将能够为学生提供更加全面、深入和实用的英语学习体验,进一步提升英语教学效果。

3.3 建立多元化评价体系, 全面助力学生综合发展

在当前教育背景下, 传统的以考试分数为主的评价方式已无法全面、准确地反映学生的英语能力和综合素质^[6]。因此, 高校亟需建立多元化评价体系, 以更全面地评估学生的学业表现和发展潜力。多元化评价体系的核心在于引入多样化的评价方法。除了传统的笔试成绩, 还应关注学生在课堂表现、作品展示、小组讨论等多个方面的表现。课堂表现能够反映学生的参与度、思维能力和表达能力。作品展示能够展现学生的创造力和实践能力。小组讨论则能够考察学生的团队协作和沟通能力。这些多元化的评价方法能够更全面、客观地展现学生的综合素质和能力。同时, 学生参与评价过程也是多元化评价体系的重要组成部分。通过自我评价和同伴评价, 学生能够更深入地了解自己的优点和不足, 从而制定个性化的学习计划。这种自我评价和同伴评价的方式不仅能够培养学生的自我认知和自我提升能力, 还能够促进同学间的相互学习和交流。为了确保学生及时了解自身不足并进行改进, 高校还应建立及时的反馈与指导机制。教师可以通过课堂点评、作业批改、一对一辅导等方式, 及时给予学生反馈和指导, 帮助其明确改进方向和方法。这种及时的反馈与指导能够激发学生的学习动力, 促进学生的全面发展。

3.4 加强国际交流与合作, 拓宽学生国际视野

在全球化的浪潮中, 加强国际交流与合作对于高校英语教学质量提升至关重要。这种交流不仅有助于引进先进的教学理念和教学方法, 还能极大地拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力。一方面, 高校可以积极寻求与国际知名高校建立紧密的合作关系。这种合作形式包括但不限于师生互访、学术交流等活动。通过师生互访, 教师可以亲身体验和学习国际先进的教学方法和教育理念, 而学生则有机会直接与国际学生交流, 了解不同国家的文化和思维方式。学术交流则为教师们提供了一个分享和讨论最新教育研究成果的平台, 有助于推动教学创新的深入发展。另一方面, 高校应积极参与国际教育合作项目。这些项目通常具有跨国性、跨学科性等特点, 能够为学生提供更多元化的学习机会。通过参与这些项目, 学生可以深入了解不同国家和地区的文化、经济和社会发展状况, 增强国际意识和跨文化交际能力。同时, 项目中的合作学习和实践探索也能有效提升学

生的创新能力和实践能力, 为学生未来的职业发展打下坚实的基础。此外, 高校还可以利用现代信息技术手段加强与国际社会的联系和互动。通过建立在线学习平台或社交媒体群组等方式, 高校可以与国际同行和学生进行更加便捷和高效的交流和互动。这不仅有助于分享和获取最新的教育资源和信息, 还能为师生提供更多的学习机会和发展空间。同时, 高校还可以邀请国际知名专家学者通过视频会议等方式为学生授课或进行学术讲座, 让学生直接接触到国际前沿的学术研究成果和教育理念。

4 结语

通过本文对高校英语专业创新教学模式的探索与实践, 高校英语教学改革者可以看到, 创新教学模式对于提高英语教学质量、培养学生的英语应用能力和综合素质具有重要意义。未来, 高校应继续加强教学模式的创新与改革, 以适应社会发展和学生需求的变化, 培养出更多优秀的英语人才。

[参考文献]

- [1] 闫超亚. 商务英语立体化实践教学模式下对高校创新创业路径的探索研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(23): 8-10.
- [2] 李晓荣. 高校商务英语教学模式改革研究——评《高校英语与商务英语专业教学改革探索与实践》[J]. 外语电化教学, 2020, (05): 131.
- [3] 陈娟, 李春秀. 地方本科院校商务英语专业协同创新实践教学模式探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020, (26): 161-162.
- [4] 戴歆. 高校商务英语专业翻转课堂教学模式探索与实践[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (17): 176-178.
- [5] 邹晓伟, 季颖. 英语专业创新型人才培养——英语专业课程研究型教学模式的探索与实践[J]. 长春理工大学学报, 2013, 8(04): 160-161.
- [6] 段鸣. 高师院校师范类英语专业综合英语课程教学模式创新的探索与实践[J]. 中国科教创新导刊, 2011, (20): 26.

作者简介:

周杰(1968—), 男, 汉族, 上海人, 副教授(豫章学者特聘教授), 留英博士研究生, 博士学位, 归国华侨身份(上海市人民政府侨务办公室确认归侨证书), 上海市人, 中国国民党革命委员会党员, 毕业于英国利物浦大学, 获英语教育专业博士学位。