

情景教学模式在小学英语课堂中的运用探究

罗韦韦

江西省上高县实验小学

DOI:10.12238/mef.v7i4.7642

[摘要] 随着教育改革的深入,情景教学模式在小学英语课堂中得到了广泛应用。本文旨在探究情景教学模式在小学英语课堂中的实践效果及意义。情景教学模式在小学英语课堂中展现出了显著的教学潜力。该模式通过构建与现实生活紧密相连的情境,让学生在具体场景中学习英语、运用英语,从而极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。在情景教学模式下,学生不再是被动接受知识的对象,而是积极参与课堂活动的主体,他们的语言实践能力得到了显著提升。通过探究情景教学模式在小学英语课堂的运用,我们不仅能够优化教学过程,提高教学效果,还能为学生的全面发展奠定坚实的基础。

[关键词] 情景教学; 小学英语; 课堂运用; 教学质量

中图分类号: G642.421 文献标识码: A

Explore the application of situational teaching mode in primary school English classroom

Weiwei Luo

Jiangxi Province, Shangao County Experimental Primary School

[Abstract] With the deepening of educational reform, the situational teaching mode has been widely used in primary school English classes. This paper aims to explore the practical effect and significance of situational teaching mode in primary school English classroom. The situational teaching mode has shown a remarkable teaching potential in the primary school English classroom. By constructing situations closely connected with real life, this model allows students to learn English and use English in specific scenes, thus greatly stimulating students' interest and enthusiasm in learning. In the situational teaching mode, students are no longer the objects of passive knowledge acceptance, but the subjects who actively participate in classroom activities, and their language practice ability has been significantly improved. By exploring the application of situational teaching mode in primary school English classroom, we can not only optimize the teaching process and improve the teaching effect, but also lay a solid foundation for the all-round development of students.

[Key words] situational teaching; primary school English; classroom application; teaching quality

引言

随着全球化的发展,英语作为国际交流的重要工具,其教育地位日益凸显。小学阶段是学生英语学习的关键时期,如何有效提高学生的英语学习和实践能力,成为小学英语教学的重要任务。此外,情景教学还促进了师生之间的有效互动,使教师能够更好地了解学生的学习需求和困难,并及时给予指导和帮助。情景教学模式作为一种创新的教学方法,通过模拟真实的生活场景,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,具有显著的教学效果。

1 情景教学模式在小学英语课堂中的重要性

1.1 激发学习兴趣,增强学习动力

情景教学模式在小学英语课堂中的首要重要性体现在其能够有效激发学生的学习兴趣。在传统的教学模式中,学生往往处

于被动接受知识的状态,缺乏学习的主动性和积极性。而情景教学通过模拟真实的生活场景,让学生在具体的情境中学习英语,这种教学方式使得学习变得更加生动有趣。例如,教师可以通过创设购物、旅行等常见的生活场景,让学生在模拟的情境中扮演角色,进行英语对话交流。这样,学生不仅能够实际运用中巩固所学知识,还能够从中感受到英语学习的乐趣,从而激发其学习的动力。情景教学还能够根据小学生的认知特点,通过丰富多样的教学资源 and 手段,如图片、音频、视频等,营造轻松愉快的学习氛围。在这种氛围下,学生的学习压力得到缓解,学习状态得到放松,从而更加愿意投入到英语学习中。这种积极的学习态度对于提高学生的学习效果具有重要意义。

1.2 提高语言实践能力,培养语言运用习惯

情景教学模式在小学英语课堂中还具有重要的实践意义。

英语作为一门语言学科,其实践性极强。学生需要在实践中不断运用英语,才能够真正掌握其语言技能。而情景教学正是通过模拟真实的生活场景,让学生在具体的情境中运用英语,从而提高其语言实践能力。在情景教学中,学生需要进行角色扮演、对话交流等活动,这些活动都需要学生运用所学的英语知识进行表达。通过这种方式,学生不仅能够在实践中巩固所学知识,还能够逐渐培养起用英语进行思维的习惯。这种习惯的形成对于学生未来的英语学习具有深远的影响。情景教学还能够帮助学生更好地理解和记忆英语知识。在模拟的情境中,学生需要将所学的知识与具体的场景相结合,进行联想和记忆。这种记忆方式比单纯的机械记忆更加有效,能够帮助学生更好地掌握英语知识^[1]。

1.3 促进师生互动,增强教学效果

情景教学模式在小学英语课堂中还具有促进师生互动的作用。在情景教学中,教师需要引导学生进行角色扮演、对话交流等活动,并及时给予学生反馈和指导,从而有针对性地调整教学策略和方法。同时,学生也能够在与教师的互动中感受到教师的关注和鼓励,从而更加积极地参与到学习中去,共同完成学习任务。

2 目前小学英语教学中的问题分析

2.1 教学方法陈旧,缺乏创新与实践

在当前的小学英语教学中,一个显著的问题是教学方法的陈旧与缺乏创新。许多教师仍停留在传统的“讲授-接受”模式上,忽视了学生的主体地位和个性化需求。这种教学方式往往导致学生被动接受知识,缺乏主动探索和学习动力。随着时代的进步和科技的发展,新的教学方法和技术不断涌现,如情景教学、任务型教学、游戏化学习等,它们能够更好地激发学生的学习兴趣,提高学习效果^[2]。缺乏实践教学环节也是当前英语教学中的一个问题。语言学习需要不断地实践和应用,但许多学校由于条件限制或教师意识不足,很少开展英语实践活动。这导致学生缺乏实际运用英语的机会,难以将所学知识真正转化为自己的能力。为了解决这一问题,教师应积极探索新的教学方法,并结合学生的实际情况和需求,设计多样化的教学活动,让学生在实践学习和成长。

2.2 教学评价方式单一,缺乏全面性和科学性

在小学英语教学中,另一个值得关注的问题是教学评价方式的单一性。目前,许多学校仍然以传统的笔试成绩作为评价学生英语学习效果的主要标准。然而,这种评价方式往往只能反映学生的知识掌握情况,而无法全面评估学生的语言运用能力、学习策略、情感态度等方面的发展。此外,单一的评价方式还容易导致学生过分追求分数,忽视实际语言能力的培养。为了更全面地评价学生的英语学习效果,教师应采用多种评价方式相结合的方法。例如,可以结合学生的课堂表现、作业完成情况、口语表达能力、团队合作能力等方面进行评价。同时,还可以引入学生自评、互评等多元化评价方式,让学生参与到评价过程中来,提高评价的客观性和公正性。教师还应注重对学生学习过

程的评价,关注学生在学习过程中的进步和成长,及时给予反馈和指导。

2.3 学生英语学习兴趣不足,缺乏学习动力

在小学英语教学中,学生英语学习兴趣的不足也是一个普遍存在的问题。由于英语学科的特殊性,许多学生在学习过程中感到困难和压力较大,导致学习兴趣逐渐降低。此外,一些教师的教学方法单一、枯燥无味,也进一步削弱了学生的学习兴趣。为了激发学生的学习兴趣和动力,教师可以通过多样化的教学手段和形式,如游戏、歌曲、故事等,来营造轻松愉快的学习氛围。设计有趣的学习任务和活动,让学生在实践学习和运用英语。此外,教师还应关注学生的情感需求和心理变化,及时给予鼓励和支持,帮助学生建立自信心和积极的学习态度。

3 情景教学模式在小学英语课堂中的运用策略

3.1 生动模拟日常场景,营造沉浸式学习体验

在小学英语课堂上,模拟日常场景是一种直观有效的情景教学方法。教师可以通过设置与学生生活紧密相关的场景,如购物、生日派对、学校生活等,让学生在模拟的情境中自然运用英语。这种沉浸式学习体验能够让学生更快地融入课堂,提高英语学习的兴趣和效率。

以小学英语三年级上册“My classroom”单元为例,在课前准备阶段,教师需要先精心布置教室,使其更贴近真实的教室环境,如添加学习用品、教学用具等,以营造真实的场景氛围,并准备相关的教学课件和多媒体资源,如教室的图片、视频等,以便在课堂上展示;等到进入课堂教学阶段,教师可以先通过多媒体展示一幅教室的图片,并引导学生用英语描述图片中的内容,如“This is a classroom. There are desks and chairs in it.”等,以此激活学生的语言知识和背景信息;接下来教师可以组织学生进行角色扮演活动,一开始先让学生分组,每组选择一名同学扮演教师,其余同学扮演学生,在模拟的教室环境中,“教师”可以提问:“What’s in our classroom?”引导学生用英语回答教室中的物品,如“There is a blackboard on the wall.”“We have some books on the shelf.”等,这样通过角色扮演,学生便能够在模拟的真实场景中运用英语进行交流,提高他们的口语表达能力。

当然为了巩固所学知识,教师还可以设计一些互动游戏,例如可以开展一些“寻宝游戏”,如在教室中隐藏一些学习用品,并给出英语线索,让学生根据线索找到物品并用英语描述出来,这样的游戏既能激发学生的学习兴趣,又能锻炼他们的观察力和英语表达能力。

3.2 创设问题情境,激发探索欲望

问题情境是指通过设计具有挑战性和启发性的问题,引导学生主动思考和探索的情境。在小学英语课堂中,教师可以通过创设问题情境,激发学生的好奇心和求知欲,促使他们主动运用英语进行交流和表达。

以小学英语四年级下册“What’s the weather like today?”单元为例,教师需要先展示一张世界地图,并提问学生:“Where

do you want to go for your vacation?”(你们想去哪里度假?)学生可能会回答:“I want to go to Hawaii.”(我想去夏威夷。)或者“I’d like to visit Paris.”(我想去巴黎。)等;接着教师继续提问:“But before you go, what do you need to know about the place?”(但在你去之前,你需要知道关于这个地方的什么信息?)学生可能会想到天气、食物、文化等,当有人提到天气时,教师就可以顺势引入本课的主题:“That’s right, weather is very important. So, ‘What’s the weather like in Hawaii/Paris?’”(没错,天气非常重要。那么,‘夏威夷/巴黎的天气怎么样呢?’);此时教师可以展示夏威夷或巴黎的天气图表,并引导学生学习相关的天气词汇,如“sunny”(晴朗的)、“rainy”(下雨的)、“cloudy”(多云的)等;然后教师可以让学生扮演天气预报员,根据天气图表来预报这些地方的天气情况,运用刚学的词汇和句型,如“It’s sunny in Hawaii today.”(今天夏威夷是晴天。)

当然为了进一步加深学生对天气的理解和运用,教师还可以设置一个“旅行规划”的任务,并先让学生分组,每组选择一个旅行目的地,然后查询该地的实时天气,并根据天气情况来规划行程,此时学生需要使用英语进行讨论和汇报,如:“We choose New York as our travel destination. According to the weather forecast, it will be rainy tomorrow, so we decide to visit the museums instead of going outside.”(我们选择纽约作为旅行目的地。根据天气预报,明天会下雨,所以我们决定去参观博物馆,而不是外出。)这样通过这样的问题情境创设和任务设置,学生不仅能够模拟在真实场景中运用英语进行交流,提高他们的口语表达能力,还能激发他们的探索欲望和自主学习能力^[3]。

3.3 结合多媒体技术,打造视听盛宴

多媒体技术的融入使得教学内容更加丰富多彩。通过投影仪、音响等设备,我们可以将文字、图片、音频和视频等多种元素融合在一起,为学生们呈现出一个生动、直观的学习世界。这种视听结合的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣,还使得知识更加易于理解和记忆。多媒体技术的应用使得教学更加灵活多样。教师可以根据课程内容和学生的特点,灵活选择多媒体教学资源,设计出富有创意和趣味性的教学活动。

以小学英语五年级上册“Festivals”单元为例,在上课伊始,教师可以先通过多媒体播放一段包含多种节日庆祝场面的视频,如圣诞节、万圣节、春节等,立刻吸引学生的注意力,其中

在视频中可以展现人们在这些节日里的传统活动,如装扮圣诞树、放鞭炮、互赠礼物等,并在观看视频的同时,教师可以用英语介绍:“Look at the video, this is Christmas. People are decorating the Christmas tree and exchanging gifts.”(看视频,这是圣诞节。人们在装饰圣诞树和交换礼物。);随后教师可以展示各种节日的图片,并教授相关的英语词汇和句型,例如展示春节的图片时,可以说:“This is the Spring Festival. We often eat dumplings and set off firecrackers.”(这是春节。我们经常吃饺子和放鞭炮。))同时教师可以让学生通过跟读、模仿来练习发音和语调^[4]。

为了加深学生对节日文化的理解,教师还可以利用多媒体技术设计互动游戏,比如设计一个“节日配对”游戏,屏幕上显示各种节日的名称和图片,学生需要将它们正确配对。在游戏中,教师可以引导学生用英语描述节日的特点,如:“Halloween is a festival when people dress up in costumes and go trick-or-treating.”(万圣节是人们装扮成各种角色去“不给糖就捣蛋”的节日。);在课堂结束时,教师可以让学生利用所学的词汇和句型,结合多媒体技术,制作一个简单的节日介绍PPT或视频,并在下节课上进行展示,这样不仅能巩固所学知识,还能提高学生的创造力和英语表达能力。

4 总结

情景教学模式在小学英语课堂中具有显著的教学效果和实践意义。通过提高学生的学习兴趣、增强语言实践能力、促进师生互动以及丰富教学内容等方面,情景教学模式能够有效地提高小学英语的教学质量。因此,小学英语教师应积极采用情景教学模式,为学生的英语学习创造更加良好的环境和条件。

[参考文献]

- [1]韩丽.小学英语情景交际教学的实施策略探究[J].教师,2024,(12):51-53.
- [2]杨会茹.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J].读写算,2024,(08):146-148.
- [3]曹学艳.信息技术与小学英语课堂教学的有机融合[J].中国新通信,2024,26(06):200-202.
- [4]赵远刚.小学英语情境化课堂建设探究[J].教学管理与教育研究,2024,9(06):89-92.

作者简介:

罗韦韦(1985--),女,汉族,江西省上高县人,本科,小学二级教师,研究方向:小学英语教师。