

大学生网络社交圈层化：影响分析及引导策略

吴子肖

东华大学 学生处

DOI:10.12238/mef.v7i4.7644

[摘要] 对网络环境下大学生社交圈层化的现象及其影响进行研究具有重要意义。本文首先分析了大学生网络社交圈层化的特点及形成原因,其次剖析了大学生网络社交圈层化所产生的积极影响与消极影响,最后提出了大学生网络社交圈层化的引导策略,主要包括加强大学生的网络教育与引导、拓展大学生的兴趣爱好、促进信息沟通与社交网络融合、建立大学生网络道德规范与网络行为规范、加强网络社交中的师生互动以及完善大学生网络心理辅导机制。

[关键词] 大学生; 网络社交; 圈层化

中图分类号: G455 文献标识码: A

The stratification of college students' network social networking: influence analysis and guidance strategy

Zixiao Wu

Student Affairs Office, Donghua University

[Abstract] It is of great significance to study the phenomenon and influence of social stratification of college students in the network environment. This paper first analyzes the characteristics and causes of the stratification of college students' network social networking, then analyzes the positive and negative effects of the stratification of college students' network social networking, and finally puts forward the guiding strategy of the stratification of college students' network social networking. It mainly includes strengthening online education and guidance for college students, broadening college students' interests and hobbies, promoting the integration of information communication and social networks, establishing college students' online moral norms and online social behavior norms, strengthening teacher-student interaction in online social interactions, and improving college students' online psychological counseling mechanism.

[Key words] college students; Social networking; ring-stratification

引言

近年来,随着信息技术的飞速发展,网络社交已成为大学生日常生活的重要组成部分。“无网络,不社交”渐渐成为部分大学生日常生活的一种常态。据最新社会调查,大学生平均每日上网时长约为5到6小时,超五成大学生每天网络社交时间在3小时以上。伴随着网络社交的大众化、普及化、工具化,网络社交圈层化作为一种现象,正日益受到广泛关注。所谓大学生网络社交圈层化,是指在网络社交环境中,大学生基于共同的兴趣爱好、价值观念、生活习惯等因素,自发形成的一种相对封闭且内聚性强的社交群体。这种“圈层化”现象将深刻地影响着大学生的思维方式、价值观念和认知方式,同时也给高校思想政治工作的有效开展带来了新的挑战,必须高度重视。基于此,本文对大学生网络社交圈层化的特点、成因与影响进行分析,并对其引导策略进行思考。

1 文献综述

方楠^[1](2019)认为中国传统社会的“差序格局”在网络社交空间中呈现出一种新的“差序格局”,产生了大学生社交圈层化现象,其消极影响给高校思想政治工作带来了诸多难题,需要分析这种现象,提升新时期网络思政工作水平。杨波^[2](2019)认为网络社交圈层化降低了高校网络思想政治教育的实效性,需要积极寻求破解大学生网络社交圈层化的教育路径,打破信息层级障碍。方楠^[3](2020)通过对福建省多所高校大学生进行抽样调查,对大学生网络社交的行为特点及心理特征进行了研究,并探讨了提升思想政治工作之对策。骆郁廷、王巧^[4](2021)认为微信朋友圈、QQ群等是大学生网络社交核心圈群的主要社群,必须多关注大学生参与的社交群,通过云数据与圈群领袖掌握大学生核心圈群的思想动态,关注中介节点成员的信息传递掌握大学生不同圈层的思想动态。力莎^[5](2022)提出高校要从

认识圈层、融入圈层、拓展圈层三方面着手,增强主流价值的有效传播,以心理辅导与行为规范、线上教育与线下活动相结合的方式,提升大学生人际交往能力,引导大学生群体形成正确的网络社交价值观和行为习惯。杨杰、王可凡^[6](2023)认为大学生网络社交圈层具有信息获取封闭化、认知水平圈层化、网络社交娱乐化和价值判断群极化等特点,提出要融合网上和网下的教育场域,以网络社交圈层为载体加强对大学生网络价值观的引导。许琛、皮特、王鑫^[7](2023)认为可通过“认识—融入—升华”圈层,进一步把握大学生网络社交圈层话语体系,健全以人为本的舆论引导机制,打造网络育人新阵地。吕宁^[8](2024)研究认为高校应有效融入线上活动阵地,精准设计网络社交圈层化下的内容生产供给,大力加强有关制度体系建设。关斌^[9](2024)认为要打破圈层化困境,需要及时转变教育方式,凭借思政课主渠道和主阵地优势,构建网络思想政治教育新机制,坚持显性教育与隐性教育的统一,形成思想政治教育合力。

2 大学生网络社交圈层化的特点及成因

2.1 特点

大学生网络社交圈层化作为大学生网络社交中的一种现象,其特点主要体现在以下三个方面:

(1)身份标签化。大学生在网络社交中,通过特定的兴趣爱好、价值观念等标签,将自己归类于某一特定的社交圈层,形成一个小圈子。如对于被标签化的群体,“理工男/女”“二次元”“宅男”等,社交网络提供了一个“理想”的社交小环境,满足了他们的社交需求。

(2)文化内聚性。每个圈层内部都有自己独特的文化氛围和话语体系,成员之间通过共同的文化符号和语言习惯,增强彼此之间的认同感和归属感,这群兴趣爱好相同的人在交流时更容易产生共鸣,更愿意分享自己的经验和见解。

(3)信息交互屏障性。由于不同圈层之间的文化差异和话语体系不同,导致信息在不同圈层之间的流通度有限,形成了信息交互的屏障。譬如,某大学生加入了一个电影社群,另一个学生加入了一个音乐社群,由于他们各自的兴趣爱好和认知背景不同,可能造成他们之间的交流会受到限制。

2.2 形成原因

笔者认为,大学生网络社交圈层化的形成受到多种因素影响,主要包括以下三点:

(1)技术因素。网络技术的发展为大学生网络社交提供了便捷的工具和平台,使得他们能够更加容易地形成和维持社交圈层。

(2)社会因素。大学生作为社会的一个特殊群体,其社交圈层的形成也受到社会环境、文化背景等因素的影响。例如,可能因为来自同一个城市或都来自农村,让他们“合并同类项”,容易形成一个网络社交“圈子”。

(3)心理因素。大学生在心理发展阶段的特点也影响其网络社交圈层化的形成。例如,他们追求个性、寻求认同的心理需求促使他们加入特定的社交圈层。

3 大学生网络社交圈层化的影响分析

大学生网络社交圈层化对大学生的心理、行为及生活将会产生影响,该影响既有积极的一面,也有消极的一面,分析如下:

3.1 积极影响

(1)有利于提高大学生的社交效率。网络社交圈层化使得大学生能够更快速地找到与自己有共同兴趣、价值观的人,从而提高了社交的效率和针对性。

(2)有利于促进大学生个人成长。在特定的圈层中,大学生可以通过与志同道合的伙伴交流、合作,共同学习、成长,促进个人能力的提升和兴趣爱好的深入发展。

(3)有利于增强大学生的社会认同感。通过加入某个网络社交圈层,大学生可以感受到来自同伴的认同和支持,增强自己的社会认同感,提高自信心和归属感。心理学家马斯洛的需要层次理论告诉我们,社交需要是人的五大需要之一,社会认同感与社会归属感会提升人的心理满足感,给人带来快乐。

(4)有利于提高大学生个人的生活质量。网络社交圈层化使得大学生能够更便捷地获取自己感兴趣的信息和资源,丰富自己的生活体验,提高生活质量。生活质量的提升反过来又会激发人生的意义感,促进大学生在学习中保持积极心态与阳光心态,其结果又会促进学习效率与学习效果的提升。

3.2 消极影响

(1)加剧大学生的同质化发展现象。由于网络社交圈层化的特点,大学生可能只关注与自己兴趣、价值观相符的信息和资源,导致信息获取的单一化和同质化现象加剧。这可能会限制大学生的视野和思维方式,影响其全面发展和创新能力的提升。

(2)影响大学生的人际交往能力。过度依赖网络社交可能导致大学生在现实生活中的人际交往能力下降。他们可能更习惯于在虚拟世界中交流,而缺乏与现实世界中的人进行面对面交流的机会和能力。现实中存在一种“见怪不怪”的现象,几个彼此认识的大学生,即使同处一个物理空间也往往默默无语,然而,他们在网络社交空间却热火朝天并乐此不疲。

(3)加剧大学生的社交焦虑。在某些网络社交圈层中,存在着比较和竞争的压力。大学生可能会因为担心自己的表现不如他人而产生社交焦虑,影响心理健康。今天,越来越多的大学生成为“社恐”群体,与网络社交圈层化不无关系。

(4)造成大学生的信息过载。由于网络社交圈层化的特点,大学生可能会接收到大量的信息。然而,由于信息的质量参差不齐,他们可能难以分辨哪些信息是有价值的,导致大学生的信息过载和注意力的分散。

4 大学生网络社交圈层化的引导策略

4.1 加强大学生的网络教育与引导

一是建议学校通过开设网络素养类的课程,教导学生如何正确使用社交网络,明确了解社交网络的优点和缺点,让大学生学会分辨信息的真实性,学会正确合理地选择网络社交行为,防止出现网络社交的偏差;二是对大学生网络教育与引导,培养大学生的批判性思维,避免盲目跟风、偏听偏信,形成独立、理性的社交态度。

4.2 拓展大学生的兴趣爱好

为防范大学生误入网络社交圈层化的陷阱,高校的学生管理部门与思政工作者应鼓励大学生参与多样化的兴趣小组和社团活动,不仅局限于线上的社交,也要注重线下的社交拓展。当下,鼓励大学生从虚拟世界回到现实世界,从注重线上社交到注重开展线下社交更为重要。学校或学院通过定期举办各类兴趣活动,可以促进跨圈层的交流和融合,有效防范大学生的社交“孤岛”。

4.3 促进信息沟通与社交网络融合

一是要建立跨圈层的信息交流平台,如学校官方网站、社交媒体群组等,鼓励不同圈层的学生分享信息、交流观点;二是要借助大数据和人工智能等技术手段,对网络社交圈层化进行监测和分析,为引导策略的制定提供科学依据;三是鼓励大学生主动打破社交圈层的壁垒,参与不同圈层的活动,增进对其他圈层的了解和认同;四是倡导平等、包容的社交文化,避免在社交圈层中出现歧视和排斥现象。

4.4 建立大学生网络道德规范与网络行为规范

一是高校要制定一套全体学生共同遵循的网络道德规范,明确网络行为的底线和原则;二是要通过宣传、培训等方式,让学生明确了解这些规范的重要性和意义,并严格执行相关的惩罚措施;三是政府网信部门要积极优化网络治理方式,提升技术破圈治网能力,将自媒体乱象、网络水军、短视频内容导向不良、网络戾气等作为网络整治重点对象;四是要教育引导大学生规规矩矩在圈,文明在线在圈,既要遵守网络小圈子的小规矩,更要遵守社会大圈子的大规矩,警惕群体极化导致的言行出格。

4.5 加强网络社交中的师生互动

一是建议教师尤其是思政教师应积极参与学生的网络社交活动,了解学生的动态和需求,提供及时的指导和帮助;二是要通过积极的互动和沟通,建立师生之间的信任关系,使学生在遇到问题时愿意寻求教师的帮助和建议。通过师生间的有效互动以及教师的在线指导,可以有效引导大学生网络社交行为圈层化朝着健康的方向发展。

4.6 完善大学生网络心理辅导机制

加强大学生网络心理健康教育队伍建设,通过定期开展问卷调查、心理咨询等方式,及时掌握学生心理健康状况,及时给予心理疏导。通过咨询、辅导与指导,引导大学生形成正确的网络价值观,增强其对现实社会和网络空间的理性认识,让他们认识到网络社会并不是全部,引导大学生更好地走出圈层、走入社

会、走进生活,积极投身于更加火热的现实世界与丰富多彩的人生舞台。

5 结论

本文研究结论:(1)大学生网络社交圈层化具有身份标签化、文化内聚性以及信息交互屏障性等特点,其成因有技术因素、社会因素及心理因素。(2)大学生网络社交圈层化的积极影响是:有利于提高社交效率、促进大学生个人成长、增强大学生社会认同感以及提高大学生生活质量;其消极影响在于加剧了同质化发展、影响人际交往能力、加剧社交焦虑以及造成信息过载等。(3)大学生网络社交圈层化的有效引导策略有:拓宽大学生的兴趣爱好、加强对大学生网络教育与引导、促进信息沟通与社交网络融合、建立大学生网络道德规范与网络社交行为规范、加强网络社交中的师生互动以及完善大学生网络心理辅导机制等。

【参考文献】

- [1]方楠.网络差序格局中大学生网络社交圈层化研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2019,41(02):93-97.
- [2]杨波.大学生网络社交圈层化的教育路径[J].太原城市职业技术学院学报,2019,(12):41-43.
- [3]方楠.网络社交“圈层化”对大学生的影响及教育对策——基于福建高校大学生的调查研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(01):63-67+90.
- [4]骆郁廷,王巧.大学生网络社交圈层化及其思想传播的空间分布[J].学校党建与思想教育,2021,(05):30-33.
- [5]力莎.圈层传播现象下大学生网络社交行为教育引导策略[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(10):107-110.
- [6]杨杰,王可凡.网络社交圈层化对大学生价值观的影响及对策研究[J].新闻研究导刊,2023,14(17):109-112.
- [7]许琛,皮特,王鑫.大学生网络社交“圈层化”困境与引导策略研究[J].西部学刊,2023,(24):96-99.
- [8]吕宁.网络社交圈层化情境下大学生思想政治教育的策略探析[J].鲁东大学学报(哲学社会科学版),2024,41(1):71-78.
- [9]关斌.大学生网络社交“圈层化”对思想政治教育的挑战和引导策略研究[J].北京教育(高教),2024,(03):70-72.

作者简介:

吴子肖(1994--),女,汉族,江苏连云港市人,硕士,东华大学学生处讲师,从事学生管理与思政教育研究。