

高等职业技术教育实践教学研究

默罕默德依布拉音·吐尔洪

新疆农业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i4.7656

[摘要] 本研究主要探究的是如何提高现有的高等职业技术教育中的实践教学质量。论文阐述了实践教学在高等职业技术教育中的重要地位,进一步明确了其独特的教育价值。随后,对当前我国高等职业技术教育的实践教学现状进行了深入的剖析,指出了存在的问题和挑战,主要包括实践教学过程中资源配置不合理,教学模式比较单一,与社会需求脱节等问题。继而启发式地提出了改善实践教学状况的措施和建议,包括优化课程体系,创新教学方法,提高师资质量和增强产学研结合力度等。特别强调了实践教学同理论教学的融合,以及与时俱进对接社会需求的重要性。论文借助实证研究方法,列举了一些成功的实践案例,验证了这些措施的可行性与效率。

[关键词] 高等职业技术教育; 实践教学; 课程研究; 产学研结合

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Research on practical teaching of Higher Vocational and Technical Education

Muhammad ebullah turhong

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical College

[Abstract] This study mainly explores how to improve the quality of practical teaching in the existing higher vocational and technical education. This paper expounds the important position of practical teaching in higher vocational and technical education, and further clarifies its unique educational value. Subsequently, the current situation of practical teaching in higher vocational education in China is deeply analyzed, and the existing problems and challenges are pointed out, including the unreasonable allocation of resources in the process of practical teaching, and the disconnection with social needs. Then we put forward measures and suggestions to improve the practical teaching situation heuristically, including optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, improving the quality of teachers and enhancing the combination of industry, university and research. It especially emphasizes the integration of practical teaching with theoretical teaching, and the importance of keeping pace with The Times and docking with social needs. With the help of empirical research methods, the paper lists some successful practice cases to verify the feasibility and efficiency of these measures.

[Key words] higher vocational technical education; higher vocational technical education

引言

当前,我国致力于推动高质量发展,肩负着培养多样化人才、提升国家治理效能、实现人民对美好生活的向往。[1]高等职业技术教育是培养具有专门技术和管理能力的高级专门人才的一种教育形式,具有针对性、实用性和技能性的独特属性。尤其是实践教学,作为高等职业技术教育的骨干部分,对于培养学生的应用技能和实践能力有着至关重要的作用。中国高等职业技术教育实践教学的发展已经取得了显著的成就。然而,随着经济社会的发展和职业技术教育改革的推进,当前的实践教学模式和方式已经难以满足新时代的需求,并出现了诸多问题。因此,研究如何改善和优化高等职业技术教育的实践教学,是当前教育领域的

重点和难点。在这个问题上,既需要坚持理论引领,树立科学的教学观念,又需要创新实践教学方式方法,优化教学环境和资源配置,实现教学内容和社会需求的有效对接。

1 高等职业技术教育实践教学的意义

实践课程内容直接决定了学生在校期间学到了什么专业技能、具备了哪方面的工程素养,是学生毕业求职过程的重要筹码。[2]在当前的高职机制下,推进高等职业技术教育实践教学的意义重大,可以从以下三方面展开论述。

1.1 实践教学与技能培养

在高等职业技术教育中,实践教学具有举足轻重的地位。实质上,职业教育的最大特色就在于它的实践性,而最直接的表现

就是技能的培养。对于很多职业来说,技能的运用往往比理论知识更加重要。例如在汽车制造行业中,学生需要熟悉各种车辆的构造和驾驶技巧,而这些能力需要在实践中不断尝试和探索,进行多次模拟操作才能真正掌握。诸如此类的例子在每一个职业领域中都有出现:无论是护理、编程,还是烹饪,这些技能的熟练掌握都离不开实践教学的加强。

1.2 实践教学与应用能力的提升

实践教学不仅仅关乎技能的培养,它更是学生提高其应用能力的重要途径。在高等职业技术教育中,理论知识虽然重要,但真正的目标是让学生能够将这些理论知识转化为实际操作的能力。比如在电子技术相关专业的教学中,学习电路设计的理论知识是必要的,但无法简单的从书本上走向生产线,因此,如何设计实际可行的电路,并将它们在实际设备中实施,这就需要在实践的过程中不断尝试。在电路设计的实训过程中,学生不断实践、调整,甚至失败,然后再从失败中学习,这对学生的应用能力的提高具有巨大影响。

1.3 实践教学与就业准备

实践教学在促进学生就业准备方面,扮演着至关重要的角色。具体而言,在当前就业市场中,企业更倾向于招聘具有实践经验的求职者,而这种实践经验往往通过实践教学来获取。以酒店管理专业为例,学生在科班学习期间,实习是通常的实践教学形式。而这种形式允许学生在实际的酒店环境中实地工作,为其提供了大量的实践经验和职业素养。如,酒店管理学专业的学生在毕业前通常会进行为期几个月的实习,通过在真实的酒店环境中工作,他们了解了酒店的运作流程,积累了丰富的实践经验,并提升了职业素养,从而使学生在毕业后进入这个行业更具竞争力。

总结而言,实践教学是高等职业技术教育的核心和灵魂,为技能获得、能力提升和就业准备提供了必要的支持。通过更加科学、系统和精细的设计和实施实践教学,将极大推进我国职业教育的健康发展,然后更好地为社会提供符合需要的高质量人才。

2 高等职业技术教育实践教学中所存在的问题

虽然高等职业技术教育的实践教学带来了众多的好处,但我们不能忽视其存在的一些问题。主要的问题可以从以下三方面来展开:

2.1 实践教学资源投入不足

尽管实践教学在高等职业技术教育中具有这么重要的地位,但在现实中,很多高职院校都存在对实践教学资源投入不足的问题。例如,一些学校的实训室质量低下,设备过于老旧,无法满足新技术、新设备的实训需求。在机械制造专业中,学生使用的是数十年前的机床,没有高端的数控机床进行实训,导致学生毕业后无法胜任现代化工业的制造工作。

2.2 实践教学的时间分配不合理

一些高职院校在实践教学上时间分配上存在不足,这主要表现为实践时间不足或者实践和理论教学的比例失衡。比如在

某些专业中,理论教学可能占用了大部分时间,而实践教学的时间却非常有限。医学护理专业中,理论学习占据大部分时间,护士的日常实践操作,例如抽血、打针以及病人护理等技能的学习时间少,导致学生理论知识满满,但是对于实际操作则是手忙脚乱,对于理论知识的运用也不够熟练。

2.3 实践教学与企业需求脱轨

另一个问题是,部分高职院校的实践教学与企业的需求脱轨。在日新月异形态的职业技术环境下,一些院校的学科目和内容落后于行业发展,致使实践教学与社会就业市场需求脱节,形成“供需错位”。一个很典型的例子即是信息技术专业,教学内容往往只停留在传统的编程语言如C语言的教学,而市场上却对新的语言例如Python、Java有着高需求。这直接导致学生在学习了一大堆理论知识后,走上社会却无法找到合适的工作或者在工作中对新的技术掌握困难。

总的来说,当前我国高等职业技术教育中的实践教学存在资源配置不合理、时间分配不当以及与社会需求脱节等问题。这些问题都需要我们加以深入研究,并采取切实有效的措施来予以改进,从而使实践教学能更好地发挥其在高等职业技术教育中的作用。

3 高等职业技术教育实践教学的有效教学策略

在探讨高等职业技术教育实践教学的有效教学策略时,我们可以从三个重要的方面去分析。

3.1 加大实践教学资源投入

要改善高等职业技术教育的实践教学环境,首要任务在于加大对实践教学的投入与支持。实施有效的高等职业技术教育,尤其是实践教学,需要配备完善的教学资源,包括但不限于首要的实体设施和先进的设备,确保学生有足够的机会接触并亲手操作最新的科技设备,从而强化对理论知识的理解并积累实践经验。深谙此道,学校需要进一步加大对实践教学资源的投入,展现对实践教学环境改善的决心,展示其不断致力于提供优质教学资源的承诺。学校需要运用社会化、生产化、网络化等方式,切实增强实践条件设施建设,提升实验实训设备的设施水平,为实践教学提供更多质量更高的设备与资源。学校应不仅有预算支持设备的购买,还要考虑设备的维护和更新。随着科技的快速发展,过时的设备必须及时被最新的科技设备所取代,确保学生获得最新、最相关的培训。此外,设备的数量也需要相应增加,确保所有学生都有机会进行大量实践操作。比如,电子科技专业可以跟随创新潮流,引入最新的电子设备和设施,使学生有机会接触和掌握最先进的技术设备,以此加深理论知识的理解,丰富实践经验。

3.2 理论与实践相结合

在面临现代化社会的快速发展和技术的日新月异,高等职业技术教育受到了前所未有的挑战。如何培养出能够顺应社会发展,适应新的技术环境的专业人才,成为了教育者必须思考的问题。而理论知识的学习与实际能力的培养是构成教育的两个重要组成部分,二者的有机结合更是成为了教育改革的核心问

题。具体来说,理论课和实践课往往被割裂开来,学生在学习理论知识的同时,往往较少接触实际情况,不能让理论知识在实践中得以应用,因此,探索理论与实践相结合的教学模式是非常必要的。在电机技术专业中,可以设计一套以项目为主导的教学方案,让学生在掌握电机原理的同时,参与到一个完整的电机制作项目中,从初步设计、挑选材料,到制作出实物。这种模式可以让学生在实践中加深理论知识的理解,更好地掌握电机的工作原理。同时,实际操作过程中的各种问题也会激发学生的创新思维和问题解决能力。在这样的课程设计中,理论知识不再是枯燥无味的空洞语言,而是与实际操作紧密相连的一串串程序,学生可以通过亲手做事,去理解和掌握电机技术理论。而且,这种课程设计模式不仅可以应用于电机技术专业,还可以扩展到其他专业领域。

理论与实践相结合的教学模式是培养应用型人才的有效途径。通过这种教学模式,学生可以更好地理解和掌握专业知识,同时也能培养出强大的实践操作能力和问题解决能力,从而更好地适应社会的发展和技术的进步。教育者应当对此给予足够的重视,努力探索和实践这种教学模式,以期待实现高等职业技术教育的改革和发展。

3.3 产学研结合,强化与企业之间的紧密合作

高等职业技术教育必须紧跟时代的发展步伐,响应产业界的需求,因此校企合作显得尤为重要。学校和企业应合建一批实训基地,使学生既能在校内进行理论学习,又能在企业中进行实践操作,实时了解行业需求和技术动态,提高学生的实践能力和适应岗位的技能。学校和合作企业的合作可以为学生提供更丰富、更真实的学习资源。学校可以通过与企业合建一批实训基地,让学生有机会在实际工作环境中学习和实践,使他们能够更直观地理解和掌握理论知识。同时,学生可以通过实机操作、真实场景模拟和企业实习等方式,更深入地理解行业需求和技术发展。产学研结合能够帮助培养学生的综合能力。在企业中,学生不仅可以学习专业技能,更可以培养自己的管理能力、团队协作能力和创新思维。因为在真实的工作环境中,他们必须面对各种突发状况和挑战,这种环境会激发他们主动思考,寻找解决问题的策略。一个很好的例子就是软件开发专业,通过与企业合作,学生可以直接参与到企业的实际项目中去实习,体验实际的软件开发过程,增强自己的动手能力,进一步提升工作态度和责任感。使用Logstash进行大数据平台日志信息的获取,并将收集的

日志信息存储到大数据平台的HBase数据库中。通过扩展性实验,满足不同学生对实践教学的需求。^[3]产学研结合也有利于促进学校与企业的互动与交流,进一步推动产业技术的进步和发展。学校可以通过企业合作了解到最新的行业标准、技术动态等信息,这些信息有助于学校及时调整教学方案,提高教育质量。而企业可以通过与学校合作,提高员工的教育水平,同时也能获得新技术的反馈和建议。

从上述三个方面入手,针对当前实践教学存在的问题,寻求解决问题的方法和策略,提升教育质量,最后达到为社会和国家培养出更多优秀技术人才的目标。

4 结论

高等职业技术教育中的实践教学是培养高技能专业人才的核心环节,其重要性不言而喻。通过深入分析当前高等职业技术教育实践教学的现状与挑战,本文发现实践教学资源配置不足、时间分配不合理、教学内容与社会需求脱节等问题。为提升实践教学质量,提出了加大实践教学资源投入、优化理论与实践相结合的教学模式、加强产学研合作等有效策略。这些措施旨在优化教学资源配置,改进教学方法,提升教师素质,确保实践教学紧跟行业发展潮流,满足社会需求。通过理论与实践的有机融合,以及加强与企业的合作,学生能够在真实环境中掌握先进技能,提升综合能力和就业竞争力。最终,实现高等职业技术教育的全面提升,为社会提供高质量的技术人才,推动经济和社会的发展。

[参考文献]

- [1]刘金忆.高等职业教育实践教学评价体系研究现状综述[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(08):126-129.
- [2]高玉侠.高职院校机械类专业实践课程体系的优化研究——以长春职业技术学院智能制造系为例[J].造纸装备及材料,2023,52(08):224-226.
- [3]夏吉安,林晓军,胡光永,等.高职院校大数据平台运维实践教学研究与探索[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(19):27-30+54.

作者简介:

默罕默德依布拉音·吐尔洪(1996--),男,新疆喀什人,大学本科,助理讲师,研究方向:研究方向包括实训课程创新、职业技能认证、行业合作项目等,专注于职业技术教育实践技能培养与职业素养提升。