

大学生国家认同的现状及其影响因素分析

仲寒利

浙江农林大学党办、校办

DOI:10.12238/mef.v7i4.7669

[摘要] 国家认同是一个国家繁荣富强的基础。在全球化时代的背景下,不同群体的国家认同感出现了较大的分化。大学生群体的国家认同在全球化浪潮的影响下发生了一系列的变化。通过对南江大学的大学生开展定量与定性相结合的研究,全面、准确地掌握了当前大学生国家认同以及存在的问题。在此基础上,利用数据分析和案例研究的方法,深入分析了部分大学生国家认同感的原因及其背后的社会文化逻辑。

[关键词] 全球化时代; 大学生; 国家认同; 影响因素

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Analysis of the Current Situation and Influencing Factors of National Identity among College Students

Hanli Zhong

Zhejiang A&F University, Party Committee Office & President's Office

[Abstract] National identity is the foundation of a country's prosperity and strength. In the context of globalization, there has been a significant differentiation in the sense of national identity among different groups. The national identity of college students has undergone a series of changes under the influence of globalization. By conducting a combination of quantitative and qualitative research on college students at Nanjiang University, we have comprehensively and accurately grasped the current national identity and existing problems of college students. On this basis, using data analysis and case studies, the reasons for the national identity of some college students and the social and cultural logic behind it were analyzed in depth.

[Key words] The era of globalization; College students; National identity; Influence factor

引言

当前,全球化进程与国家利益的矛盾冲突日益凸显,民众的国家认同感与国家命运和民族未来息息相关。全球化犹如一股不可阻挡的潮流,将世界上所有的国家紧密地联系在一起。全球化是以经济全球化为基础,在经济、政治、社会、文化等各个领域内逐步推进、动态的过程。在全球化背景下,民众的国家认同感随着外来影响因素的干预不断下降,而在这其中,大学生作为最先接触高等教育与活跃的年轻学子,更容易受到外来文化的影响,造成国家认同感下降。所以,开展当前大学生群体的国家认同感的调查,有助于进一步全面、深入地掌握当前大学生国家认同现状,并在此基础上准确分析各类可能的影响因素。本研究将通过定量研究和定性研究相结合的方法开展调查,通过对浙江南江大学的部分学生的问卷调查、深度访谈、资料收集等实地调查方法来收集充实的第一手数据与资料。根据文、理科学生的分布情况,在南江大学随机抽取400名大学生进行问卷调查,其中回收有效问卷388份。

1 大学生国家认同的现状及其问题

1.1 总体情况描述

开展国家认同的定量分析,主要是采用问卷调查方法来进行。问卷调查是一种以自填问卷或结构访问的方法,系统、直接地从一个取自总体的样本中收集量化资料,并通过对资料的统计分析来认识社会现象及其规律的研究方法。根据文、理分科的分布共发放400份调查问卷,回收有效问卷388份。问卷调查中,除了一些基本信息之外,有关国家认同的问题共为6题。具体内容如下: E1. 当别人批评中国人的时候,我觉得像在批评自己; E2. 我经常因国家现存的一些问题而感到丢脸; E3. 我经常为国家取得的成就而感到自豪; E4. 如果有下辈子,我还是愿意做中国人; E5. 不管中国发生什么事情,即使有机会离开,我也会留在中国; E6. 当他人做出有损国家荣誉的行为,我会表示抗议。并设置相应的答案为: 完全不符合、不太符合、比较符合、完全符合、说不清。

根据回收问卷的数据,做了相应的数据统计,具体如下:

表1 浙江南江大学大学生国家认同感现状呈现

题目	完全不符合	不太符合	比较符合	完全符合	说不清
E1	5.93%	15.46%	47.16%	27.32%	4.12%
E2	7.47%	36.34%	37.11%	14.69%	4.38%
E3	3.87%	2.58%	36.60%	54.12%	2.84%
E4	3.87%	4.38%	31.44%	54.90%	5.41%
E5	3.87%	10.57%	35.82%	40.98%	8.76%
E6	3.35%	1.80%	39.43%	51.80%	3.61%

根据上述问卷调查的数据显示,当前大部分大学生具有较高的国家认同感,但仍有一定比例大学生的国家认同感较低。然而,针对这部分国家认同感较低的大学生群体需要引起高度重视,如不加以正确的引导与教育,可能会出现损害国家形象与利益的行为,甚至还有可能带动其他大学生转变国家认同观,出现国家认同危机等局面。

1.2 典型案例分析

与问卷调查不同,个案研究更侧重于一些微观层面问题的描述与呈现。个案研究实质上是通过对某个(或几个)案例的研究来达到对某一类现象的认识,而不是达到一个总体的认识。根据对南江大学8名大学生的深度访谈,利用访谈资料来进一步掌握部分大学生国家认同感低的情况,以及可能产生的问题与后果。在此,通过对访谈过程中涉及到的一个个案进行描述,有助于开展后续的研究。

张柔,女,南江大学大四学生。某天早上在动漫微信群里,有两个人在聊时事的时候,张柔突然说了一些侮辱某国家领导人和损害国家形象的话,但她本身没有意识到问题的严重性,也没有放在心上。直到五天后的凌晨,被当地派出所带去口头传唤,张柔才意识到相应的问题。经过派出所的仔细调查和本着对学生“教育为本”的理念,对张柔批评教育了一番,最后通知张柔所在学院相关老师将其送回学校。

通过对上述个案的分析,发现当前大学生出现国家认同问题的直接原因包括:一是,越来越发达的网络技术提供了表达言论的一种外在环境。部分大学生认为在网络上表达自己的言论是不受限制的,可以畅所欲言,甚至表达自己对党、国家等的不满情绪和出现有辱国家的言论。这是一种对网络法律法规认识不到位以及自身国家认同感低的表现。二是,网络环境下各类群体组织的影响。网络环境中人与人之间并不是面对面的接触,通过一些趣缘、业缘、地缘等联系,形成了一些亚群体与组织,并容易产生一些群体的亚文化。这类亚文化容易对群体内的成员造成一些不良影响。三是,各种外来文化通过网络传播途径影响大学生群体。当前西方文化日益渗透进大学生群体,网络成为西方文化传播的主要途径。大部分大学生面对西方文化并不能站在客观的立场上进行理性地分析,而是容易受到一些西方政治思想、消费文化与社会思潮的影响,进而降低对中国文化的认同感。

2 大学生国家认同感低的原因阐释

2.1 家庭环境的影响

家庭环境对培养大学生的国家认同感有着直接联系。从个体的成长历程来看,家庭环境始终都是对个体的心智发育有着重要影响。一些在不良的家庭环境中成长起来的个体,在成年之后会因为儿童时期所遭受的心理疾病而出现差异性的言行。有可能出现损害他人、民族甚至国家利益的言行出现。例如,家庭中父母离异造成对儿童个体心理造成难以挽回的伤害,导致今后个体心理上存在问题,出现一些违法违规的言行,或者受家庭关系紧张的影响,部分个体心理出现变化,对自身言行造成一些负面影响,等等。

从个案访谈资料中,可以发现家庭环境的变化与家庭关系的影响,有可能造成个体人格和价值观的改变。这种个性的改变,将会导致个体难以融入到主流文化中去,并出现一些差异性的言行。进而,有可能会因此做出一些违反国家法律法规的行为,遭到社会的排斥,更有甚者,会因此陷入恶性循环难以保持正确的人生观与价值观来面对现实社会生活。

从国家认同的角度来分析,家庭是社会的最小单元。按照“家庭-社会-国家”的谱系来分析,只有实现了家庭关系的认同才有可能出现认同国家的意识,否则,国家认同感因为缺乏相应的社会基础而难以存在。考虑到这一方面,对一些大学生个体国家认同感低的表现,需要结合家庭环境、家庭关系等方面来进行深入研究,理解父母关系、家庭状况、代际关系变化等对个体成长所带来的影响。

2.2 学校教育的缺失

高校思想政治教育缺乏对大学生国家认同方面的关注。当前有关大学生思想政治教育虽然经过几十年的发展取得了一些成效,但是在国家认同感培养方面仍然显得不足。首先,从教学理念上来看,当前高校的思想政治教育并不是以学生为本位,而是把学生思想政治教育作为一项政治任务来完成。缺乏对大学生的人生观、价值观与世界观的培养,流于一些形式上的宣传与教育,实际的效果也就大打折扣。其次,从教育内容上来看,当前高校思想政治教育内容比较单一,定位不清。虽然思想政治教育内容涵盖的范围很广泛,把一些道德教育、通识教育、素质教育等内容都纳入其中,但整体教育过程中缺乏一条主线,显得教育内容杂乱无章、空洞无味。再次,教育方式僵化,缺乏灵活性。

根据南江大学一位从事大学生思想政治教育工作的教师的访谈,可以具体地了解当前高校在大学生国家认同方面的教育情况。“现在高校的思想政治教育并没有直接有关国家认同、国家荣誉方面的教学内容,没有设置专门的章节来讨论相关方面的内容。同时,从学校层面来看,学校在国家认同方面缺少一些正面的引导,一味地注重防范与被动的应对。只重视一些口头上的说教,难以深入到学生的内心深处,实践活动的参与可能效果会更好。(20221022-NJDX-ZLS)

2.3 现代文化的侵袭

随着现代网络技术的不断发展,各种外来文化容易通过网

络传播途径来影响大学生群体,同时,大学生自身的文化自信意识并不强,难以对文化认同做出准确的判断。在各种不同性质的文化信息、文化现象广泛并存,彼此间不断产生冲突与摩擦,使得民族文化、地方文化面临着断裂的危险。西方国家由于先发展的优势,通过先进技术、经济手段、文化宣传等方式大量输出自身的文化产品与文化理念,进而不断影响发展中国家与落后国家民众的价值观。这些外来文化产品往往裹挟着西方文化中有关“自由、民主、平等”等带有西方国家政治色彩的标识。

3 国家认同教育的路径构建

3.1 推动高校思想政治教育改革,促进大学生的国家认同

第一,转变教育理念。结合当前大学生群体的特点和现代社会的形势,树立正确、合理的大学生国家认同的教育理念。确立“以学生为本”的教育理念是指导当前大学生国家认同思想政治教育的指挥棒,把学生在国家认同方面的知识需求作为开展思想政治教育的主要目的。

第二,丰富教育内容。一是需要设立一些专门的章节来论述国家认同的内容,充分体现出大学生国家认同教育的重要性。二是完善相应的教学内容设置,通过国家认同教育内容的变化,充分实现当前国家认同教育内容与思想政治教育更好的衔接,体现出国家认同教育内容与思想政治教育之间存在的部分与整体的关系。三是结合地方文化、民族文化和社会形势,促使国家认同教育具有地方性、民族性与时效性,实现当前高校思想政治教育的与时俱进。

3.2 加强社会主义核心价值观的宣传,增加大学生的文化自信

在新的历史时期,大学生作为青年人的代表,有责任也有义务担负起兴盛民族、兴盛国家的重任。

首先,需要立足于大学生具有强烈的国家认同感与民族自豪感,把自身的人生奋斗目标与国家发展、民族兴旺紧密地联系在一起。通过自身的努力拼搏与奋斗来实现人生价值的同时,也能为民族与国家的不断发展贡献自己的力量。

其次,中华民族优秀的传统文化思想是实现大学生文化自信的基础。当前最重要的任务就是不断弘扬我们的民族文化与民族精神,通过多样化的手段与方式来宣传各类民族思想文化,不断提高大学生的文化自信水平。需要大学生在接受教育过程中多接触、多学习各类民族文化,激发自身的兴趣去探寻民族文化所具有的内涵与价值。

再次,需要在强大的民族文化自信基础上强化大学生的社会主义核心价值观。不断强化大学生对社会主义核心价值观的认识,利用学校教育、社会实践、知识应用等方式来引导大学生了解与掌握社会主义核心价值观,逐步转化为自身的人生观、价值观的指导原则。

3.3 利用现代科学技术与传播平台,强化大学生认同实践

实践认同是体现国家认同感高低的最终衡量标准。在形成国家认同之前,大学生首先需要从思想上和文化上予以认同,并进而转化为行为上的认同,最终达到国家认同的目标。随着现代网络科技的不断发展,各类思想与文化通过网络平台影响着每一个个体,网络技术同样也可以成为传播国家认同思想的重要途径。利用网络技术手段,把一些优秀的中华优秀传统文化与社会主义核心价值观思想传递给广大的大学生群体,并积极引导大学生在网络世界中的认同实践,通过网络平台来弘扬一些典型人物、优秀榜样、模范事件等正面力量来强化大学生的自我认同感。

4 小结

国家认同是一个国家繁荣富强的基础,当一个国家的人民有着共同的价值观、文化传统和国家意识时,他们将更加团结一致,为国家的发展繁荣贡献力量。因此,构建国家认同教育路径,建立和强化国家认同对于一个国家的长期繁荣富强至关重要。

[项目来源“项目名称”]

浙江省社科联项目“新时代大学生国家认同的教育路径研究”(2022N38)、浙江省教育厅一般项目“环境行为塑造视域下大学生环境教育机制研究”(20200016)。

[参考文献]

- [1]金龙云.《谁是美国人?——美国国民特性面临的挑战》评析[J].长春师范大学学报(自然科学版),2016,35(6):198-200.
- [2]范兆飞,张俊英.当代苗族大学生对国家认同的现状以及影响因素分析——基于对六盘水师范学院的调查[J].六盘水师范学院学报,2018,30(4):92-98.
- [3]钟柏昌,李艺.问卷调查方法在教育研究领域的应用状况分析[J].开放教育研究,2012,18(6):74-79.

作者简介:

仲寒利(1989--),女,汉族,江苏连云港人,硕士研究生,浙江农林大学党办、校办机要科主管、讲师,研究方向:思想政治教育。