

高等院校专业课课程思政多元协同育人路径研究

黄明强 王丽云 李秀芳
厦门理工学院土木工程与建筑学院
DOI:10.12238/mef.v7i4.7678

[摘要] 课程思政教育教学改革是一件复杂的系统工程,并非专业课教师凭一己之力可以完成,其需要多维度、多层次、多元主体协同推进,层层落实。本文基于国内外的研究现状,从思政课程育人孤岛现象严重、缺乏课程思政推广保障机制、教育者先受教育的意识薄弱等五个方面分析目前高等院校推广课程思政的困境,分别从高等院校行政管理部门、专业课教师及学生的视角提出课程思政多元协同育人的建设路径,以期可以提高高等院校专业课课程思政的建设成效。

[关键词] 课程思政; 多元协同; 高等院校; 路径

中图分类号: G642.3 文献标识码: A

A Study on the Multi dimensional Collaborative Education Path of Ideological and Political Education in Professional Courses of Higher Education Institutions

Mingqiang Huang Liyun Wang Xiufang Li

School of Civil Engineering and Architecture, Xiamen Institute of Technology

[Abstract] The reform of ideological and political education in the curriculum is a complex systematic project that cannot be completed by professional course teachers alone. It requires multi-dimensional, multi-level, and multi subject collaborative promotion and implementation at all levels. Based on the current research status both domestically and internationally, this article analyzes the current difficulties in promoting ideological and political education in higher education institutions from five aspects: the serious phenomenon of isolated islands in ideological and political education, the lack of a mechanism for promoting ideological and political education in courses, and the weak awareness of educators to receive education first. From the perspectives of administrative management departments, professional course teachers, and students in higher education institutions, this article proposes the construction path of diversified collaborative education in ideological and political education in courses, in order to improve the effectiveness of ideological and political education in professional courses in higher education institutions.

[Key words] Course ideological and political education; Multi dimensional collaboration; Higher education institutions; path

引言

2016年,国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”;同时强调“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”。随后,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出:“全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效”。为此,全国许多高等院校都在推行课程思政教育教学改革,众多高校教师也尝试在专

业课程建设中融入思政内容,探索思政内容进高校专业课程的实施路径、教学改革方案等工作。

教师是实现课程思政育人目标的关键主体,肩负对学生进行价值引领的重任^[1]。但目前对于高等院校而言,部分专业课教师对专业课程的德育功能不够重视,忽视高等院校专业课内容与思政内容相融合的先天优势,依旧只关注专业技能的传授,未能充分挖掘专业课程中蕴含的德育元素,缺乏主动将专业课程与思政课程有机融合,导致专业课推行课程思政建设停滞不前。与此同时,由于缺乏相应的保障体系,使得专业课教师不愿主动去探索课程思政建设的原则或流于形式,导致高等院校在推广课程思政教育教学改革中举步维艰。因此,探讨高等院校课程思

政多元协同育人路径对于推动课程思政的可持续发展具有重要的意义。本研究将在归纳总结国内外研究现状的基础上,论述目前高等院校推广课程思政的困境,进而阐释多元协同理论在实现课程思政育人上的应用及路径。

1 高等院校推广课程思政的困境

1.1 思政课程育人孤岛现象严重

国家领导人指出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[2]。但目前如何在高校专业课程中有效的融入思政内容,打破传统的单纯开设思想政治教育课程的“孤岛”,依旧举步维艰^[3]。大部分专业课教师普遍认为在有效的教学时间内,学生应该以学习专业知识为主,专业课教师则以传授专业知识为主,思想政治教育应该由思政课教师来完成,实现各司其职。甚至在职称晋升压力下逐渐忽视在教学中传播思政教育的重要性及意义,以及演化成为大学教学的理念是科研为主、教学为辅的偏离以生为本的教学本质,忽略了高等院校专业课内容与思政内容相融合的先天优势,忽视思想政治教育应该是全方位、全过程、全员立体化育人。

1.2 缺乏课程思政推广保障机制

目前,课程思政的推广更多的是依靠专业课教师的个人育人意识在实施,相应的激励机制、评价机制、约束机制等都未能同步配套。课程思政教育教学改革的实施周期普遍是一年,持续时间较短,缺乏相应的后续跟踪和再建设保障机制来实现课程思政建设的可持续发展。并且当前形势下大部分高等院校科研考核压力远大于教学考核,重科研轻教学的现象明显。与此同时,在职称评定及相关考核中,课程思政的重要性并未得到体现。因此在科研考核压力下,专业课教师推行课程思政的热情也逐渐被消磨殆尽,其更倾向于将全部的精力投入到科研工作中以实现职称的快速晋升。

1.3 德育因素与专业课程内容相融合流于形式

充分挖掘专业课程蕴含的德育因素是建设课程思政的关键,但德育因素与专业课程内容的有机融合才是推动课程思政有效建设的核心。但目前,很多专业课教师推广课程思政都是流于形式,通常为了满足相应的课程考核或者教育教学改革研究项目结题的需要而在课程中强行的加入思政内容,并没有充分考虑德育因素与专业课程内容相融合的合理性和科学性。从而不仅破坏了正常的教学逻辑,忽略将思政元素润物无声的融入课程教学中是需要经过反复推敲的重要性,还让整体的教学过程显得不够协调和突兀,从而无法达到真正推广课程思政的意义。

1.4 教育者先受教育的意识薄弱

国家领导人强调“教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任”。明确强化教育者先受教育的思维意识,建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,这是大学建设的基础性工作,也直接决定着大学办学能力

和水平^[4]。然而,目前很多专业课教师始终认为专业知识的传播意义大于思政教育,由于缺乏较高的德育意识无法意识到课程思政教育对学生综合素质培养具有难以替代的作用,无法认识到立德树人的本质,忽视师德师风才是评价一个任课教师具备良好素质的第一标准。专业课教师的业务能力精湛才能更好的做到传道授业解惑固然重要,但在教书育人中提高自身的修养,实现以德立身、以德立学、以德施教却更能实现全方位育人。

1.5 学生对课程思政创新教育方法的接受度低

课程思政教育教学改革的实施既不是专业课教师的义务,更不是上层领导的责任,其需要学生的充分配合。课程思政创新教育方法的推广是一个多元协同的过程,需要上层领导制定相应的保障体系,专业课教师认可教育者先受教育的理念,更需要学生接受专业教育与思政教育同等重要的意识才能有效的推动课程思政教育教学改革在专业课中的实施。但目前在专业课中推广课程思政教育教学改革经常会出现专业课教师在课程内容中融入思政元素时由于缺乏趣味性和新颖性而无法引起学生关注,甚至让学生产生排斥及抵触情绪,或者在播放相关视频时学生会认为是专业课教师在消极对待课堂教学,让教与学在实践中出现一定的偏差,让学生群体综合素质的提升受到阻碍^[5]。

2 高等院校课程思政多元协同育人实现路径

课程思政建设需要多维度、多层次、多元主体协同推进,层层落实。基于协同理论,围绕高校行政管理部门、专业课教师及学生三大参与主体探索高校专业课课程思政建设路径,推动高校专业课课程思政建设螺旋式上升。

2.1 高校行政管理部门促进高等院校课程思政建设路径

课程思政的推广需要高校各级行政管理部门的高度重视,积极参与协同配合才能实现课程思政与思政课程的协同育人。一是党政领导干部将协同育人作为一项战略任务,强化教务处、人事处、学生工作处等部门的责任意识,明确二级学院在推进课程思政建设中的职责,自觉践行立德树人的根本任务,推动各部门及全体教师积极参与课程思政建设,实现全员育人。二是完善考核评价机制,将课程思政建设责任进行分工,作为学校各级领导的工作考核指标,制定监督、考核、奖惩等评价体系,将课程思政建设成效纳入教师的绩效及职称考核中,激发全体专业课教师参与课程思政建设的积极性、主动性和创造性。三是加大奖励力度,注重物质奖励和精神奖励相结合,开展多种形式的课程思政教育教学改革和比赛,为建设成果优秀的教师授予“课程思政优秀教学案例”、“课程思政教学名师”以及“课程思政优秀教学团队”。

2.2 专业课教师强化高等院校课程思政建设路径

专业课教师是实现知识传授与价值引领协调统一的主体之一,是高等院校推广课程思政建设的主要实施者。一是强化专业课教师的师德建设,加强政治理论学习,坚持任课教师要先受教育的理念,明确专业课教师不仅是“传道授业解惑”的师者,同时也应该是先进思想文化的传播者,提高自身的政治水平和政

治觉悟,加强全程育人,全方位育人的理念,注重言传身教,提升自身的德育意识才能更好承担起学生健康成长的指导者和引路人的责任。二是深入分析专业课程的知识特点,对教学大纲、教案进行改进优化,提高专业知识结构的丰富性,充分挖掘课程中蕴含的德育元素,精心设计课堂教学活动,巧妙的将思想政治教育融入到专业课程教学中,实现思政内容可以润物无声的融入而不打破正常的教学活动,让立德树人理念贯穿大学教育整个阶段,实现整个大学阶段全过程育人。三是丰富课堂教学模式,改变以往填鸭式的教学,根据专业特点,结合学生的发展需求,让德育元素与课程内容的结合形式多样,增加思政内容的趣味性和新颖性以吸引学生对课程思政教育教学改革认可,提高学生的团队协作能力、培养学生强烈的爱国情怀和民族自豪感,产生坚定地理想信念。

2.3 学生认可高等院校课程思政建设路径

学生虽是课程思政教育教学改革的客体,但却是课程思政教育教学改革实施成效的最大评价者。一是完善学生评教指标体系,在原有的评价指标如课程内容的组织、启发性、互动性等基础上进一步细化,增加课程思政的融合、课程思政内容的新颖性等指标,让评教的内容不限于专业知识的传授,也兼顾价值引领。与此同时,在常规打分的框架上,增加学生的主观评价项,让学生可以结合亲身体会用语言表达对课程思政教育教学改革实施的成效真实感受。二是不定时召开学生座谈会,让学生围绕开展课程思政教育教学改革的专业课程进行综合评价,发表个人的见解,充分尊重学生的意见,让学生真正的参与到课程思政教育教学改革中,而不是仅仅是一个被动的接受者。三是提高学生参与课程思政建设的积极性,将学生参与课程思政建设的过程,如团队协作能力、领导能力、沟通能力等纳入课程考核中,让学生从被动参与转为主动加入,提高课堂互动及讨论环节的建设成效。

3 结论

高等院校专业课推广课程思政教育教学改革需要多方主体共同参与,共同推进。高校行政管理部门为课程思政教育教学改革提供良好的制度保障和营造适宜的推广环境;专业课教师是课程思政教育教学改革的践行者;学生则是课程思政教育教学改革的亲历者,三者的有效协同才能推进课程思政教育教学改革取得良好的成效。本文针对高等院校专业建设课程思政的困境进行分析,阐释高校行政管理部门、专业课教师和学生三者协同推进课程思政的建设路径,以期实现专业知识传授与价值引领的协调统一,让“思政课程”与“课程思政”协同育人,实现全员,全过程,全方位的培养学生高尚的情操和优秀的性格品质。

[基金项目]

2023年校级教育教学改革研究项目:“立德树人”下应用型本科院校专业课教师课程思政能力提升路径及保障体系研究(JGKS202307);2023年省级教育教学研究项目:基于课程思政的《建筑工程计量与计价》课程知识图谱构建与执行效果分析(FBJY20230160)。

[参考文献]

- [1]岳宏杰.高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]现代教育管理,2021,(11):66-71.
- [2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]人民日报,2016,12,09(1).
- [3]黄明强,连宇新.《工程制图》构建课程思政教育教学改革存在的问题及对策[J]广东化工,2021,48(01):243-244.
- [4]<http://www.hinews.cn/news/system/2018/05/04/031448658.shtml>.
- [5]张继军,陈蓉蓉.学生主体视角下高校课程思政的实现路径[J]延安职业技术学院学报,2020,34(06):25-27.