

数字时代背景下大学生数字素养培育路径探析

杨家璇

辽宁师范大学教育学部

DOI:10.12238/mef.v7i4.7683

[摘要] 数字时代背景下大学生数字素养培育是促进教育创新与改革的内生动力,是推行数字包容理念的关键举措,是建设网络强国的重要基础。目前,大学生数字素养培育还面临着许多现实困境,因此需要通过加大政策支持,促进资源共享、深化课程改革,完善课程体系、重视教师发展,加强教师培训、优化过程考核,健全评估体系、营造应用环境,强化实践教学等优化路径,以实现大学生数字素养培育目的。

[关键词] 数字素养; 价值意蕴; 优化路径

中图分类号: G455 文献标识码: A

Analysis of the cultivation path of college students' digital literacy under the background of digital age

Jiaxuan Yang

Department of Education, Liaoning Normal University

[Abstract] Under the background of digital age, the cultivation of college students' digital literacy is the endogenous driving force to promote educational innovation and reform, a key measure to carry out the concept of digital inclusiveness, and an important foundation for building a network power. At present, college students' digital literacy cultivation also faces many realistic dilemma, so need to increase policy support, promote resource sharing, deepening the curriculum reform, improve the curriculum system, attaches great importance to teacher development, strengthen teacher training, optimization process assessment, improve the evaluation system, build the application environment, strengthen the practice teaching optimization path, in order to realize the purpose of college students' digital literacy.

[Key words] digital literacy; value implication; and optimization path

引言

近年来,我国领导人高度重视公民数字素养与技能提升问题。2021年,国家领导人在中央政治局第三十四次集体学习时指出:“要提高全民全社会数字素养与技能,夯实我国数字经济的发展基础^[1]。”大学生作为未来经济社会发展的主力军,其数字素养的高低直接影响着社会数字化转型步伐,提升大学生数字素养已经成为大势所趋。基于此,本文从明晰数字时代大学生数字素养培育的时代价值入手,深入分析我国大学生数字素养培育的现实困境,在此基础上提出大学生数字素养培育的优化路径,为我国开启全面建设社会主义现代化国家提供强大的数字动力支撑和坚实的人力资源基础。

1 数字时代大学生数字素养培育的价值意蕴

1.1 促进教育创新与改革的内生动力

随着大数据、物联网、云计算、人工智能等数字技术的飞速发展,传统的教育内容、方法与评价模式不断受到冲击,教育创新与改革进入重要机遇期。具备高度数字素养的大学生能够

更好地利用数字资源进行学习和研究,从而推动教育内容的不断更新与升级。重视数字素养的培育能够促进教育从传统的知识传授向能力培养转变,引入更多的项目导向学习、协作学习等现代教学方法。数字技术的应用也使得教育评价方式更加多样化和灵活,如在线测试、互动作业、电子作品集等,有助于全面评估学生的学习效果。培育大学生的数字素养不仅提升了学生的实践能力和创新能力,也推动了教师教学技能和方法的更新,从而促进了教育创新与改革的内生动力。

1.2 推行数字包容理念的关键举措

2019年,国际电信联盟(ITU)将“数字包容”的内涵理解为“确保所有人都有从数字技术发展中获益的平等机会与适当技能”,目标是消除数字鸿沟,确保每个人都能从数字化带来的好处中受益。大学生作为社会与高等教育的交汇点,其数字素养的提升不仅有助于个体的发展,更能够推动数字包容理念在社会各个层面和领域的普及与实践。通过利用数字技术进行知识传播和资源共享,大学生可以促进偏远地区和弱势群体的教育质

量提升,实现教育资源的公平分配。因此,大学生数字素养的培育是实现数字包容目标的基础和关键,有助于促进社会整体的数字技能提升,推动技术的普及和应用,加强社会对数字鸿沟和数字公民责任的关注与实践。

1.3 建设网络强国的重要基础

《提升全民数字素养与行动技能纲要》指出,全民数字素养与技能日益成为国际竞争力和软实力的关键指标,要把提升全民数字素养与技能作为建设网络强国、数字中国的一项基础性、战略性、先导性工作^[2]。截至2023年6月,根据中国互联网络信息中心发布第52次《中国互联网络发展状况统计报告》显示^[3],我国网民规模达10.79亿人,其中青年群体网民占比最高,大学生群体大多正好属于这类群体。大学生作为未来的专业人才和社会主力军,其数字素养水平直接关系到未来社会的数字化转型能力。培养具有高度数字素养的大学生,有助于为网络强国建设提供人才支持,推动信息技术的发展和应用。通过学习和实践,大学生能够参与到新技术的研发和创新中,推动网络技术和应用的进步,加快网络强国的建设步伐。

2 数字时代大学生数字素养培育的现实困境

2.1 数字资源分配失衡

当前,城市与乡村、发达地区与欠发达地区之间存在着明显的数字资源分配不均。城市和发达地区的学生通常能够获得更多的数字资源和更好的网络服务,而乡村和欠发达地区的学生则面临资源匮乏的问题。学生的家庭经济条件不同,导致他们获取数字设备和网络服务的能力也不同。经济条件较好的学生可以轻松获取高性能的电子设备和稳定的网络连接,而经济条件较差的学生则可能无法负担。而且,不同学校和地区在教育资源上的差异也影响了数字资源的分配。一些学校能够提供先进的教学设备和丰富的在线教学资源,而其他学校则可能缺乏这些资源。这些差异在大学生数字素养培育过程中的体现,影响着学生的学习效果。

2.2 课程内容更新滞后

信息技术特别是数字技术发展迅速,新的工具、应用和概念层出不穷。然而,教育机构在课程设计和内容更新上往往需要更多时间,导致所教授的知识与当前技术发展的最前沿存在差距。尤其是在数字技术领域,很多创新都是跨学科知识融合的结果。但是,部分课程内容还是按传统学科划分,未能充分反映跨学科融合的趋势,限制了学生视野和创新能力的拓展。此外,传统的教育体系和课程设置往往比较固定,调整课程结构和内容需要经过复杂的审批流程,这种结构的僵化也成为课程内容更新滞后的原因之一。

2.3 教师数字水平薄弱

在大学生数字素养的培育过程中,教师起着核心作用。他们不仅是知识的传播者,也是技能的培养者、学习方法的引导者和文化的塑造者。然而,在实际教学中也存在着教师数字水平薄弱、数字教师队伍建设不足等问题。有的教师可能不熟悉最新的数字工具和技术,例如云计算服务、在线协作平台等。这导致

他们在教学过程中无法有效地利用数字技术辅助教学,限制了学生数字素养的培育效果。因此,加强教师的数字化培训和能力提升,提高其数字素养水平,对于推动大学生数字素养的培育至关重要。

2.4 评估体系缺乏完善

由于目前我国尚未建立统一或广泛认可的数字素养评估标准,这导致各高校在评估时缺乏明确的参考依据,难以全面准确地评价学生的数字素养水平。当前,评估往往以一次性的测试为主,缺乏对学生数字素养发展过程的持续跟踪和评估,难以反映学生数字素养的动态变化和实际进步。其次,评估体系可能过于侧重于技术操作技能的考核,忽略了数字素养的其他重要组成部分,如信息素养、媒介素养、网络安全意识等,这导致评估结果无法全面反映学生的数字素养。同样,评估结果往往缺乏针对性和个性化的反馈,不能为学生提供有针对性的改进建议和学习指导,限制了评估结果的应用价值和意义。

2.5 理论与实践相脱节

实践乃创新与创造的源泉。将理论知识娴熟运用于实际项目中,不仅能够解决眼前的难题,更能够点燃学生内心的创新火花,推动新技术、新方法的蓬勃发展。然而,在传统课堂上,我们通常只是讲授理论知识,而对如何将这些理论知识融入实际情境中的指导却显得不足。这使得学生虽然理解了理论,却不知如何将其运用于实际生活中。同时,学校或许未能为学生提供充足的实验、实习或项目式学习机会,使得学生未能将所学的数字技能付诸实践。缺乏实践机会限制了学生能力的发展,阻碍了将理论知识转化为实际技能的有效性。加之,数字素养的培育并非单纯需要信息技术知识,还需要将其与其他学科知识相融合,以解决复杂的现实问题。

3 数字时代大学生数字素养培育的优化路径

3.1 加大政策支持,促进资源共享

大学生的数字素养培育是一个多方面的过程,涉及教育体系的改革、政策支持的增强以及资源共享的促进。政府和教育部门应制定专项政策,鼓励和支持大学生数字素养的培养。这包括财政资助、税收减免、研究项目支持等。通过建立在线资源共享平台,促进高质量教育资源的共享。这可以包括开放课程资源、在线研讨会、工作坊等。鼓励高校之间的合作,共同开发和共享数字教育资源。这种合作可以是课程共建、教材共编、师资交流等。加强与企业和行业界的合作,共享实践经验和最新技术,让学生能够接触到最前沿的数字技术和应用。

3.2 深化课程改革,完善课程体系

大学生数字素养的培育,特别是在深化课程改革和完善课程体系方面,需要从内容更新、教学方法创新以及课程结构调整几个方面综合施策。设计涵盖信息技术、数据分析、网络安全等跨学科的课程,以满足数字时代的复合型人才需求。随着技术的迅速发展,课程内容应保持实时更新,引入最新的技术动态、工具和案例分析,确保学生能学到最前沿的知识。将数字技术相关课程作为学生的核心课程,同时提供丰富的选修课程,让学生

根据自己的兴趣和未来职业规划选择学习方向。提供模块化课程设计,允许学生根据自己的学习进度和兴趣灵活选择课程内容,支持个性化学习路径。通过实际项目让学生在解决问题的过程中学习和应用数字技能,提高他们的实际操作能力和创新能力。

3.3 重视教师发展,加强教师培训

大学生数字素养的培育,特别是重视教师发展和加强教师数字培训方面,是提高教育质量和适应数字化时代需求的关键。第一,需要制定全面的培训计划,首先对教师的数字技能和教学需求进行全面评估,确定培训的重点领域,如基础的信息技术应用、高级的数据分析技能、在线教学方法等。根据需求评估的结果,制定针对性的培训计划,覆盖从基础到高级的各个层次,确保所有教师都能从中受益。第二,采用多样化的培训方式,利用在线课程和研讨会的便利性,与面对面工作坊的互动性相结合,提供灵活多样的学习方式。鼓励教师之间的知识分享和经验交流,通过设立定期的教师论坛或工作小组,促进同行间的学习和互助。最后,建立评估和激励机制,定期对培训效果进行评估,收集教师反馈,不断优化培训计划。通过认证证书、奖励计划等方式,对积极参与培训和在教学中有效应用数字技术的教师给予奖励和认可。

3.4 优化过程考核,健全评估体系

在大学生数字素养培育路径中,优化过程考核和健全评估体系是确保教学效果和学生能力全面提升的关键环节。第一,多维度评估体系构建,构建包含知识掌握、技能应用、创新能力和情感态度等多维度的评估体系,确保对学生的全面评价。强调学习过程中的评估和反馈,以及学习结果的综合评价,使学生在过程中持续改进,最终达到学习目标。第二,灵活多样的评估方法,采用项目驱动和任务导向的评估方法,通过实际项目的完成情况来评估学生的数字素养和应用能力。鼓励学生进行自我评估和参与同伴评价,提高学生的自我反思能力和批判性思维能力。第三,实时反馈与持续改进,利用数字工具实现教师对学生学习过程的即时反馈,帮助学生及时了解自己的学习状态和存在的问题。

3.5 营造应用环境,强化实践教学

在大学生数字素养培育路径中,营造应用环境和强化实践

教学是至关重要的环节,旨在通过实践活动让学生能够将所学知识和技能应用于真实世界的问题解决中。第一,建立校外实践基地,与企业、研究机构合作建立实践基地,为学生提供实际工作环境,让学生参与真实项目的研究与开发。利用先进的虚拟仿真技术建立实验室,模拟真实的工作环境和挑战,让学生在虚拟环境中学习和实践。第二,促进技术创新和创业,建立校园内的创新孵化平台,为有意向的学生提供技术支持、资金支持和创业指导,鼓励学生将创意转化为实际产品或服务。定期举办技术创新竞赛和挑战赛,激发学生的创新思维和实践能力,同时提供与企业和专业人士交流的机会。第三,扩展实习和就业机会,与行业企业合作,为学生提供更多实习机会,让学生在实际工作中学习和应用数字技术。提供职业规划和就业指导服务,帮助学生了解数字技术在不同行业中的应用,指导学生如何利用所学技能规划未来职业。

4 结语

“来而不可失者时也,蹈而不可失者机也。”在数字技术深入渗透人们日常生活,工作与学习的今天,顺应社会数字化转型趋势,全面推进公民数字素养培养是时代的必然选择。大学生作为未来社会主义的建设者与接班人,培育具有数字意识、数字知识、数字能力和社会责任感的大学生已经是大势所趋。我国可借鉴西方发达国家的经验,形成由政府管理机构、行业组织、各级公共图书馆、高校图书馆等共同推动的实现机制,建设一个能充分接触数字信息的开放式资源环境。

[参考文献]

[1]习近平在中共中央政治局第三十四次集体学习时强调:把握数字经济发展趋势和规律推动我国数字经济健康发展[N].人民日报,2021-10-20(1).

[2]中央网络安全和信息化委员会.提升全民数字素养与技能行动纲要[EB/OL].[2024-04-30].http://www.cac.gov.cn/2021-11/05/c_1637708867754305.htm.

[3]中国互联网络信息中心.(2021).《中国互联网络发展状况统计报告》.<http://www.cnnic.net.cn/>.

作者简介:

杨家璇(1999--),男,汉族,湖南常德人,硕士研究生,研究方向:大学生数字素养。