

数智时代大学英语视听说课的教学模式探究

莫晓艳 李德文

玉溪师范学院外国语学院

DOI:10.12238/mef.v7i4.7686

[摘要] 视听说大学英语课程的重要组成部分,也是大学阶段必修课程之一,能够有效培养学生讲好中国故事,传播中国声音的能力,从而服务国家战略需求。本文就数智时代大学英语视听说课程的教学模式进行了探讨,同时探讨了大学英语视听说课程在数智时代背景下所具有的优势和面临的挑战。

[关键词] 数智时代; 大学英语; 视听说课; 教学模式

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Exploration on the teaching mode of college English audio-visual lecture in the era of digital wisdom

Xiaoyan Mo Dewen Li

Foreign Language School of Yuxi Normal University

[Abstract] Audio-visual theory is an important part of college English courses and one of the required courses in universities. It can effectively cultivate students' ability to tell Chinese stories well and spread Chinese voice, so as to serve the strategic needs of the country. This paper discusses the teaching mode of college English audio-visual courses in the era of digital intelligence, and discusses the advantages and challenges of college English audio-visual courses in the era of digital intelligence.

[Key words] digital age; college English; audio-visual lecture; teaching mode

前言

数智时代是指数字化和智能化相结合的时代,它通过数字化和智能化的技术手段,使人们能够更好地处理海量数据,提高信息利用效率,同时也能实现更加智能化的工作方式和生活方式。在数智时代,数字化技术被广泛应用到各个领域,包括教育、医疗、金融等,提高了工作效率和生活质量。在这个时代,网络成为人们获取信息、交流沟通的重要渠道,网络化趋势也日益明显。

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分,对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。大学英语作为大学外语教育的最主要内容,是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程。大学英语课程分为读写课程和视听说课程,其主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力。大学英语视听说课程旨在通过话题讨论、文化背景知识学习、情景会话、话题陈述、交际策略和学习策略训练等方式,多元化培养学生的听力理解能力、口语表达能力、跨文化交际能力、自主学习能力和思辨能力,提高其人文素养,做到课程思政、立德树人。

在大学英语视听说教学中,数智时代的到来意味着教学模

式的变革与创新。传统的以教师为中心的讲授式教学正逐步被以学生为中心的个性化、互动式教学所取代。利用数智技术,教师可以更加精准地把握学生的学习需求和学习进度,提供更为个性化的教学方案;同时,数智技术也为学生提供了更为丰富多样的学习资源和学习环境,使得学习过程更加生动有趣,使教学效率和质量得到提高,同时也激发学生的学习兴趣 and 积极性。

1 数智时代的教学特点

一是教学目标发生变化。随着社会的发展,社会对人才的需求也发生了变化,为满足社会需求,教学目标也需要进行相应的调整,高校更加重视培养学生的批判性思维、创新能力、自主学习能力、跨文化交际能力和终身学习的能力。二是教师与学生的角色发生转变。教师从知识的固有者和传授者、教学的主导者和控制者转变成引导者、参与者、组织者;学生则从原来的被动者转变成学习主动者。在这种转变过程中,教师和学生都需要具备利用数字工具和数字资源的能力,以适应数智时代的需求。教师利用数字工具支持学生的个性化学习,学生利用数字技术进行自主探索和知识构建。三是教育环境发生变化。为了适应这个时代,教育环境变得越来越数字化,如电子教材、数字图书馆、智慧教室、在线课程、在线学习平台、教育大数据、教

学资源开放共享等,使教学更具有灵活性,教学资源更加丰富。四是教育技术与实践相融合。利用互联网技术和智能设备,提供互动式学习体验,支持远程教学和实时反馈;使用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术提供沉浸式学习体验;AI技术可以作为教师的辅助工具,提供自动化批改作业、辅导学习和跟踪学习的表现;同时还可以运用大数据对学生的行为进行分析等等。五是创新了教学方法和评价方式。在数智时代,教学方法和教学模式变得多样化,如线上线下混合式教学、移动教学、项目式教学、任务型教学、人工智能教学助手、慕课(MOOCs)、翻转课堂等。与之相符,教学评价方式也呈现出多元化、智能化和个性化的特点,包含自我评价、同伴评价、教师评价、生生互评、形成性评价、终结性评价等,充分利用数字技术来分析评估学生的学习过程和结果,使教学评价更具有合理性、科学性和有效性。

2 大学英语视听说课程的重要性及现状

大学英语视听说教学是语言学习的重要组成部分,能够帮助学生更好地理解 and 运用语言,从而提高学生的语言应用能力。在数智时代,视听说课程在多个方面对学生的产生深远的影响。一是提升学生的综合语言技能。视听说课程不仅锻炼学生的听力理解能力,同时也强化他们的口语表达和阅读能力。通过视觉和听觉的双重刺激,学生更容易记住并理解新知识,从而提高学习效率。二是培养跨文化交流能力。视听说课程通常包含丰富的文化内容,有助于学生了解不同国家的风土人情、价值观念和思维方式。这种跨文化的熏陶有助于培养学生的国际视野和跨文化交际能力,使他们能够在全球化背景下更好地适应和融入多元文化环境。三是激发学生的学习兴趣。与传统的单一教学方式相比,在数智化时代,视听说课程更加生动有趣,容易激发学生的学习兴趣。通过视频、音频等多媒体材料,学生可以更直观地了解英语国家的文化和生活,从而增强学习动力。四是提升学生的自主学习能力。由于课堂时间有限,需要学生进行自主学习和小组合作,这有助于培养他们的自主学习能力和团队合作精神。五是增强学生的就业竞争力。在现代社会,具备良好的英语听说能力是许多行业的基本要求,只有能够听说才能达到学习语言的目的,做到学以致用。

听说对于外语学习非常重要,而目前大学英语视听说的现状并不理想。一是学生的口语输出主动性较弱。大部分学生在大学英语听说课堂上,对口语练习不敢大胆展示自己,更多的兴趣在于听力练习部分,这种情况主要是过于强调考试而产生的结果。在全国大学英语四六级考试中,听力测试部分占到整个考试的35%,是大学英语是否能取得高分的关键所在,因此,学生会把更多的时间精力放在听力练习上,以便提高学习效能。而口语输出,学生常常因熟练程度低,羞于开口,总是担心发音不准、词汇量有限不能准确表达等因素,致使学生对应于学习处于不理想状态。在数智时代,“大思政课堂教学”下,课程思政融入到课程教学中,大学英语视听说课程承担着讲好中国故事,传播中国声音的使命。因此,需要培养学生讲好中国故事的能力,克服

困难,引导学生走出“失语”现象。二是教学课堂时间有限。每次课教学时间为90分钟,在有限的教学时间里不能完成课程要求的内容。在数智时代,我们更多采用线上线下混合教学模式,做到课前完成学习任务,课中坚守重难点,课后进行小组合作和自主学习完成课后任务,借助线上学习平台、智慧课堂等,提高学习效率。三是现有教材对于听说训练素材不足。教师可以根据单元主题,利用网络资源提供丰富的听说训练资源,以满足学生学习的需要。

3 数智时代大学英语视听说教学模式

3.1 数据驱动的个性化教学模式

借助大数据和人工智能技术,教师可以根据学生的英语水平、学习风格、兴趣爱好等因素,为学生量身定制个性化的学习计划和教学资源。这种教学模式能够确保每位学生都能在适合自己的学习节奏下,逐步提高自己的英语视听说能力。

3.2 互动式教学模式

数智时代下的大学英语视听说教学更加注重师生互动和学生间的合作。教师可以通过在线平台,组织学生进行小组讨论、角色扮演、案例分析等互动活动,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,学生之间也可以进行合作学习,共同解决问题,提高学习效果。

3.3 混合式教学模式

在课堂教学时间有限的情况下,采用线上线下混合式教学相结合的方式,既保留了传统课堂的优点,又充分发挥了数字技术的优势。教师可以利用线上平台提供丰富的教学资源和学习工具,引导学生进行自主学习和探究式学习,完成课前任务;同时,线下课堂则侧重于面授讲解、互动讨论和实践活动,以深化学生对知识的理解 and 应用。

4 数智时代大学英语视听说教学模式的优势与挑战

在数智时代大学英语视听说教学模式呈现出许多优势。一是个性化学习。数智时代的大学英语视听说教学能够根据学生的个性化需求和学习风格,提供定制化的学习资源和路径。通过大数据分析,教师可以深入了解每个学生的语言水平、学习进度和学习难点,从而为他们提供有针对性的指导和反馈。二是互动性和参与性增强。数智化工具使得课堂互动更加多样和高效。学生可以通过在线平台参与讨论、角色扮演、协作学习等活动,与教师 and 同学进行实时交流。这种互动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的协作能力和跨文化交际能力。三是丰富的教学资源。数智时代为大学英语视听说教学提供了丰富的教学资源,包括多媒体素材、在线课程、学习应用等。这些资源能够为学生提供真实的语言环境和实践机会,帮助他们提高语言应用能力和文化素养。四是自主学习能力的培养。数智化教学模式鼓励学生进行自主学习和探究式学习。学生可以根据自己的学习进度和兴趣,选择适合自己的学习内容和方式,培养自己的学习策略和时间管理能力。

虽然具有很多优势,但同时也面临着挑战:一是技术更新和维护。数智化教学模式需要不断更新和维护相关技术和平台,

以确保其正常运行和有效性。这需要投入大量的时间和资源,对教师和学校的技术水平和管理能力提出了挑战。二是数据安全和隐私保护。在数智化教学过程中,学生的个人信息和学习数据需要得到妥善保护。如何确保数据的安全性和隐私性,防止数据泄露和滥用,是一个需要重视的问题。三是教师培训和发展。数智化教学模式需要教师具备一定的信息素养和技术能力。但目前许多教师的信息素养和技术能力还有待提高。因此,需要加强教师培训和发展,提高教师的数智化教学能力和水平。四是学生适应性问题。对于部分学生来说,他们可能习惯于传统的教学方式,对数智化教学模式存在一定的适应性问题。如何引导他们适应新的教学模式,提高他们的学习兴趣和参与度,是教师需要面对的挑战。

5 结语

在数智时代,大学英语视听说课程充分利用网络学习平台,

积极采用线上线下混合式教学模式、项目式教学、人工智能教学助手、慕课、翻转课堂、智慧课堂等方式,培养学生的个性化自主学习、互动合作学习等,同时为学习提供多样性的评价方式,以提高学习效率,使学生能够在数字化的学习环境中开启沉浸式学习模式。通过多样化的学习方式,提高学生的综合英语应用能力,承担起“讲好中国故事,传播中国声音”的使命。

[参考文献]

[1]曾梅,鲍中举.大学英语教育教学困境及《大学英语教学指南》(2020版)指导下的创新实践[J].吉林省教育学院学报,2022,38(10):26-30.

[2]唐红,姜思羽.POA理论体系下大学英语听说课“讲好中国故事”的教学策略研究[J].湖北开放职业技术学院学报,2024,(10):188-190.