

高职护理专业课程教学模式的探究与应用

唐建娟

上海东海职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i5.7921

[摘要] 传统的基础授课模式已经无法满足现在高职学生学习发展需求,故近些年来出现了多种教学模式的改革,如雨课堂教学法、情景模拟联合PBL教学法、智慧课堂教学模式、案例分析导入联合PBL教学法等。通过以问题为导向,以提高学生学习自主性,提升学生沟通能力,独立思考能力等为目的的此类新型教育模式相继出现,且被应用于医学护理教学中,通过理论联系实践让护理专业学生对枯燥乏味的知识产生学习兴趣。

[关键词] 高职护理专业; 教学模式; 探究与应用

中图分类号: G421 文献标识码: A

Exploration and application of teaching mode of nursing course in higher vocational college

Jianjuan Tang

Shanghai Donghai Vocational and Technical College

[Abstract] The traditional basic teaching mode has been unable to meet the needs of higher vocational students' learning and development, so in recent years, there have been a variety of teaching mode reforms, such as rain classroom teaching method, scenario simulation combined PBL teaching method, intelligent classroom teaching mode, case analysis and introduction combined PBL teaching method, etc. Through problem-oriented, such new educational models with the purpose of improving students' learning autonomy, improving students' communication ability and independent thinking ability have emerged one after another, and have been applied in medical nursing teaching, allowing nursing students can be interested in learning boring knowledge through theory and practice.

[Key words] inquiry and application of the teaching mode of higher vocational nursing major

随着社会的快速发展和经济的不断增长,高校教育教学改革的重要性日益凸显。传统的教育模式已经不能满足现代社会对人才的要求,高校教育教学改革已经成为了学校发展的关键和核心。在教学改革过程中,以鼓励学生自主学习和思考,推动综合素质评价等措施,以培养学生创新能力、提高实践能力和培养具有高尚思想道德素质的人才为目的。结合护理专业人才培养目标,围绕护理工作岗位要求,以质量为宗旨,以现代护理观为导向,不仅要注重学生专业知识的学习,还要注重学生动手能力、职业能力和职业素质的培养,满足学生职业生涯发展的需要。

1 高职护理专业教学模式现状

1.1 专业理论教学

临床护理专业在学习过程中,专业知识量大且抽象,内容上文字较多,且对于初次学习护理专业的学生来说图片抽象难以理解。同时高职院校生源和本科院校相比,其招生数量较多,入学门槛相对低,学生的学习能力也存在参差不齐,对知识的理解

能力匮乏,有部分学生甚至没有养成良好的学习习惯,这样无疑增加了高职院校学生的学习难度。传统的教育方法以教师为主,课堂传递信息知识是单向性进行传递,大部分学生多为听众,被动接受知识,参与度极低,极少主动思考,发现并解决问题。对于内容空洞、枯燥的讲授模式,学生会失去学习的积极性与兴趣,并且课堂注意力很难集中。在目前学校教学过程中发现《人体结构解剖学》的教学过程中,单纯采用纯理论的教学,无法满足学生的学习兴趣,枯燥乏味难以理解和记忆的知识点只能打击学生学习的积极性,从而在课堂上出现大批量打游戏、睡觉的现象。因此提高教学质量,提升学生学习兴趣,新型的教学模式更值得被关注与采纳。

1.2 专业技能教学

临床护理专业学生在高职毕业前需要进入临床实习,这也是从学生转向护生成为护士角色相互转换的重要阶段。同时护理专业也是一门实践性较强的综合性学科。学生不仅要学习理论知识,同时还要学习专业的操作技能。传统的教学模式运用模

拟人进行教学,学生机械性地对专业技能进行练习,没有情感的交流,这种传统的教学模式不能满足学生进入临床后,面对真实患者作出应急的反应。同时专业教师的操作技能也没有跟着临床的实践与时俱进。并且目前学院教学方式依旧是“基础—专业—实习”的教育模式,统一在大学最后一学年进行临床实习,实践与理论知识脱离太久造成学生学习主动性差,知识与技能遗忘率高。因此为了提高学生的学习情境,提升学生的沟通能力及应变能力,提升专业教师实践技能等方面,其实践教学方式及教学模式也需要进行改革。

2 高职护理专业教学模式探究

2.1 雨课堂教学模式

雨课堂教学是一种全新的教学手段,充分利用大数据和互联网的技术优势,将所有的教学内容及教师与学生的互动交流均纳入到雨课堂平台软件中,使得教师能够全面掌握学生的学习情况及对课堂知识的接受能力^[1-2]。韩记真等^[3]基于雨课堂的多元化考核评价体系在临床护理实习教学中的应用效果中发现学生的考核成绩包括理论知识得分、护理实践得分、课后作业得分均高于对照组,足以表明雨课堂教学平台的应用能够提高学生的学习成绩。使学生能够掌握更多的护理专业知识;在教学满意度比较中,试验组学生对理论教学、实践教学、护理查房教学及考核方式的满意度均高于对照组,体现了学生对于雨课堂教学平台的灵活多样的教学形式和良好的教学效果有较高的满意度。

2.2 PBL教学模式

PBL教学法是以问题为导向的教学方法,是基于以学生为中心的教育方式,是在以教师为导向的启发式教育,“学生为中心,以问题为基础”,通过采用小组讨论的形式,学生围绕问题独立收集资料,发现问题,解决问题,培养学生自主学习能力和创新能力的教学模式,PBL教学法的精髓在于发挥问题对学习过程的指导作用,调动学生的主动性和积极性,强调培养学生的自学能力,训练和培养临床思维、运用理论知识解决临床问题的能力^[4-5]。

2.3 情景模拟联合PBL教学模式

情景模拟教学是以真实病例为基础,模拟临床工作中的真实场景,培养学生专业的实践技能和临床真实现场环境相结合,提高学生临床的应变能力与学习的主动性,同时这种教学模式也可以提高学生之间团队合作精神^[6]。孙燕妮等^[7]研究结果表明,情景模拟结合PBL教学不仅可以传授知识和技能,也能强化教学目标和评价指标,住院医师还能加强协作意识,增强临床实操能力,从而提升培训效果。张洁等^[8]在研究中也发现,92%的住院医师认可情景模拟联合PBL教学,96%的住院医师认为运用情景模拟联合PBL教学可以提高临床思维能力,92%认为可以提高医患沟通和表达能力,有96%认为能提高团队合作能力。同样,护理专业如同医学专业都是实践操作极强的专业,在实习工作中,同样需要和患者进行沟通,同样碰到患者发生病情变化时需要护士有极强的临床应变能力,同样护理工作也需要团队协作,

因此情景模拟联合PBL教学也适用于护理学院开展各类理实一体的专业核心课程中。

2.4 智慧课堂教学模式

随着互联网和信息技术发展,具有智慧、便利、效能等特性的“智慧课堂”成为信息化教学持续关注的研究热点^[9]。相对于传统课堂,“智慧课堂”具有以下优势:信息化软硬件配置齐全,教学环境提升具有开放性,易用性,学习氛围更轻松新颖;教学互动性好,教师及学生之间能充分互动,开展“分组合作型教学”;学生可开展“自适应学习”,自主选择学习资源,在课前、课中、课后都可参与学习,提升自主学习能力^[10]。张蝶^[11]将“智慧课堂”应用于中职基础护理学教学中,结果显示,试验组学生的课堂成绩、期中、期末成绩均高于对照组。“智慧课堂”的教学运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学组织方式,促进以“教师讲授,学生接受”的单一教学模式向“教学互动、主动学习”的互动教学模式转变,更加重视高效的课堂组织和量化的课堂表现;学生在课前和课堂上能够更加直观地学习护理知识和技能,推进理论课与操作实践课的有效衔接,进一步实现理论与实践一体化。同时通过分组互动学习及丰富的图文、视频互联网教学资源等将枯燥的基础知识学习转化为生动形象的课堂体验,提升学生学习兴趣,提高自主学习能力,沟通能力,学习效率,增强自信心,帮助学生完成知识内化,从而提升教学效果。

2.5 案例分析导入联合PBL教学模式

案例分析导入教学法是指教师根据课程章节和教学目标选择合适的案例,以学生为课堂主体,学生在课堂上独立思考案例问题,之后小组成员之间进行讨论分析,最终获得解决案例问题方法的一种教学模式^[12]。案例分析导入法不仅仅教师在提出问题、引导思考和总结课堂,同时需要激发学生学习的兴趣,使学生活跃思考问题并充分表达自己的想法。与传统讲授式教学方法相比,案例分析导入教学法鼓励学生在课堂上自主独立思考,以培养学生的自主学习能力为主要目标,要求学生利用学习到的知识去思考、讨论问题,小组成员之间进行交流,通过讨论提高学生对知识点的掌握与记忆,培养学生自主学习和分析解决问题的能力。最终以达到学生提升自主学习能力以及学到扎实的理论知识为目的。

2.6 产教融合教学模式

产教融合教学模式可以促使学生理论知识的消化,实现理论联系实际,同时可以增强学生职业责任感,提高护患沟通能力,提高学生动手操作能力,培养学生主动学习的习惯。王君华,陈永芳^[13]等产教融合模式在“入院护理”中应用研究的教学效果评价表明,学完一章节知识紧接着进入临床进行见习,可以引导学生将理论知识应用于临床实践,锻炼临床思维。经过学生反馈,学生普遍认为产教融合教学模式非常有必要,并且学生的学习积极性和学习效率明显提高。产教融合教学模式采用教、学相结合,学习完新的理论知识后,安排学生去医院进行为期一天的实践学习。根据教学内容实施实践教学,学生有充分动手操

作的机会和与真实患者沟通的机会,在培养学生操作技能的基础上,同时提升护患沟通能力。不仅如此,学生的核心能力也可以借助具体情景、任务训练获得有效提升。在护理专业学生的培养过程中,医院需要学校培养具备较强核心能力的专业技术人才,学校同样需要医院为专业教学改革提供新的动力和目标^[14]。

3 高职护理专业教学教改中的价值

3.1 增强师生间的互动与交流

在高职院校传统教学中,护理专业除了基础知识外还有很多专业知识点,上课节奏快,和学生的交流少之又少,又加上现在的互联网时代,学生更加不愿与老师面对面交流,致使学生即使有不懂的问题没有得到及时的解决,导致学习效率低下。但是运用不同的教学模式,打破了传统的以教师为主的教学模式,增强了师生之间的互动与交流。

3.2 提高了学生的独立自主学习能力

打破传统教学模式,运用雨课堂、情景模式联合PBL,智慧课堂等教学模式,锻炼了学生独立自主学习的能力,培养优秀的学习习惯,克服学习上的重重困难,增加自信心,提高了学生对枯燥的护理专业知识的热情,提高了学习效率。

3.3 提升学生职业素养

通过产教融合的教学模式,学生能够更早进入临床实践,提升学生的职业体验感,专业的认知度,让学生更好的了解本专业的发展前景,明确职业素养及职业使命感。结合学院与某医院的产教融合教学过程中,学生进入急诊科进行实践过程中,可以从深处潜移默化地让学生深切体会到急诊工作的紧张感与使命感,锻炼学生遇到突发事件时的应变能力。通过一系列多形式的实践教学,学生进一步体验了未来职业生涯中他们在岗位中所要承担的角色、作用,以及所肩负的使命。

3.4 强化师资队伍建设

产教融合的教学模式不仅对于学生理论与实践的提高,同时从另一个角度也提升的专业教师的实践能力。专业教师深入医院,利用业余时间进行医院实践,教师根据自己所教授的专业,进入医院有针对性的进行锻炼,把握医院新进展和新技术,不断充实自己,以保持教学与医院实践相统一。不仅可以了解护理行业目前的现状以及发展的趋势,还可以积累更多的护理实践经验和收集典型的案例,丰富课堂教学。

4 小结

通过探索各种课堂教学方法及产教融合的教学模式,使学生不断完善自身知识结构,在独立解决问题的过程中,专业技能

和实践能力不断提高,核心能力也得到培养和提高。

[参考文献]

- [1]句敏,郑瑾.新冠疫情期间基于微信群的雨课堂与腾讯会议相结合的混合式教学模式在泌尿外科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020,29(7):122-123
- [2]罗丽芳,魏煦欣.基于雨课堂的混合式教学在高职儿科护理教学中的应用[J].现代职业教育,2020,36(2):292-294.
- [3]韩记真,李倩,陈玲,等.基于雨课堂的多元化考核评价体系在临床护理实习教学中的应用效果[J].新疆医科大学学报,2023,46(7):986-990.
- [4]李佳玲,李文琳,李璐,等.PBL教学法在整形外科住院医师规范化培训中的应用[J].中国高等医学教育,2020(7):94-95.
- [5]张博,张万军,刘蓉,等.PBL联合CBS教学在医学影像诊断教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(25):21-24.
- [6]宋雪松,滕士勇,韩伟,等.情景模拟教学联合案例教学法在麻醉科住院医师规范化培训中的应用[J].中国毕业后医学教育,2021,(1):69-72.
- [7]孙燕妮,宋娟,韩敏,等.情景模拟式教学程序联合以问题为基础的学习模式在心肺复苏教学中的应用效果[J].中国中西医结合急救杂志,2019,26(6):727-729.
- [8]张洁,陈宇,蒋龙元.情景模拟联合PBL教学在急诊重症监护室住院医师心肺复苏培训中的应用[J].中国毕业后医学教育,2023,7(3):243-246.
- [9]蒋雯音,杨芬红,范鲁宁.雨课堂支持下的智慧课堂构建与应用研究[J].中国教育信息化,2017(10):14-17.
- [10]迟延辉,禹海波,2文林,等.信息技术应用于护理教学的相关性研究[J].护士进修杂志,2011,26(21):1936-1938.
- [11]张蝶.“智慧课堂”在中职基础护理学教学中的应用[J].中华护理教育2020,17(6):494-498.
- [12]肖邦,朱怡卿,陈美婷,等.案例教学法在医学遗传学教学中的应用[J].基础医学教育,2022,24(10):733-736.
- [13]王君华,陈永芳.“产教融合”模式在“入院护理”中的应用研究[J].职业教育2020(4):290.
- [14]陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业,2018(5):35.

作者简介:

唐建娟(1982--),女,汉族,上海人,本科,讲师,研究方向:护理教育。