

基于任务型学习的小学英语教学方法研究

王丹

沈阳铁路实验小学

DOI:10.12238/mef.v7i5.7922

[摘要] 在当今全球化的时代背景下,英语作为国际交流的通用语言,其重要性日益凸显。对于小学生而言,英语学习不仅是掌握一门新的语言技能,更是打开通向世界的一扇窗户,任务型学习是一种以任务为核心,强调学生在完成任务的过程中学习语言的教学方式。本文探讨了任务型学习在小学英语教学中的意义及其教学策略,相关教学策略主要包括:创设真实生活情境、实施跨学科融合教学、提高学习的综合性、采用多元评价与反馈。这些策略有助于激发学生的学习兴趣,提升英语教学效果,为学生的全面发展奠定坚实基础。

[关键词] 任务型学习; 小学英语教学; 真实生活情境

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

Research on Task-based Learning Approach in Primary English Teaching Methods

Dan Wang

Shenyang Railway Experimental Primary School

[Abstract] In the current context of globalization, the importance of English, as a common language for international communication, is increasingly prominent. For primary school students, learning English is not only about acquiring a new language skill, but also about opening a window to the world. Task-based learning is an approach that focuses on tasks as the core and emphasizes language learning through task completion. This article explores the significance of task-based learning in primary English teaching and proposes relevant teaching strategies, including creating real-life contexts, implementing interdisciplinary integrated teaching, enhancing the comprehensiveness of learning, and adopting diverse evaluation and feedback. These strategies help stimulate students' interest in learning, improve the effectiveness of English teaching, and lay a solid foundation for students' comprehensive development.

[Key words] Task-based Learning; Primary English Teaching; Real-life Context

在我国,小学英语教育作为培养未来国际化人才的重要基石,一直受到广泛的关注和重视。然而,传统的小学英语教学方法往往以应试为导向,注重知识的灌输和记忆,而忽视了学生的语言实践能力和综合运用能力的培养。任务型学习强调在真实或模拟的情境中,通过完成具体的任务来学习和运用语言,使学生在完成任务的过程中发展语言技能、思维能力和解决问题的能力。基于任务型学习的小学英语教学方法应运而生,旨在通过创设真实或模拟的情境,设计符合学生实际水平和兴趣的任务,让学生在完成任务的过程中学习和运用英语,这种教学方法不仅有助于提高学生的语言实践能力和综合运用能力,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的全面发展。在当前小学英语教学教育中,基于任务型学习的教学方法已经成为一种重要的教学理念和实践方式,值得进一步推广和应用。

1 引入任务型学习在小学英语教学中的意义

任务型学习强调以学生为中心,通过真实的任务活动,让学生在参与和完成任务的过程中自然而然地运用英语,这不仅有助于提高学生的语言实践能力,还能激发他们的学习兴趣和动力。与传统的以教师为中心、注重知识灌输的教学方式相比,任务型学习更加注重学生的主体性和参与性,使学生能够在轻松愉快的氛围中学习英语。在完成任务的过程中,学生需要自主探究、合作交流,这不仅有助于他们掌握语言知识,还能培养他们的思维能力和解决问题的能力,这种自主学习和合作能力的培养,对于学生未来的学习和生活都具有重要的意义。此外,任务型学习还能促进学生的全面发展,在完成任务的过程中,学生需要运用听、说、读、写等多种语言技能,这有助于他们全面提高英语综合运用能力。

2 任务型学习的小学英语教学策略

2.1 情境模拟,生活语言

语言学习不仅仅是记忆语法规则和词汇,更重要的是在真实的语境中运用语言进行交流。情境模拟的理论依据之一是“情境认知理论”,它强调学习是在特定的情境中发生的,学习者通过参与真实或模拟的情境活动,能够更深入地理解和掌握知识。在情境模拟的英语教学中,教师通过设计贴近学生实际生活的任务,如购物、旅行、问路等,为学生创造了一个真实或模拟的英语使用环境,在这样的环境中,学生需要运用所学的英语知识来完成任务,从而实现了语言学习的情境性和实践性。此外,情境模拟还符合“建构主义学习理论”的观点,该理论认为学习是学习者主动建构知识的过程,而不是被动接受知识的过程。在情境模拟的英语教学中,学生不再是被动接受知识的对象,而是主动参与学习、积极建构知识的主体,进行对话练习,不仅增强了语言实践能力,还培养了他们的合作精神和沟通能力。

在教授义务教育以上教版三年起点四年上《Meeting new people》为例这一单元时,采用情境模拟的教学策略,可以使學生更好地融入生活语言,提高学习效果。教师可以通过创设真实的学校生活情境,激发学生的学习兴趣,教师可以在课堂上模拟一个开学的场景,让学生扮演不同的角色,如老师、学生、家长等,进行简单的对话交流,模拟真实的场景,学生可以更直观地感受到英语学习的实际应用,从而更加积极地参与到课堂学习中来。

让学生分组扮演不同的角色,如老师和学生,进行简单的问候和自我介绍,通过角色扮演,学生可以更加深入地理解课文中的对话内容,并学会在实际生活中运用。在绘制过程中,学生需要运用所学的词汇和句型来描述学校生活,这不仅可以巩固所学知识,还可以培养学生的创造力和想象力。让学生根据给定的情境,编写并表演一段对话,可以帮助学生更好地理解语言的实际运用,并提高他们的口语表达能力。

在任务实施过程中,教师应鼓励学生之间进行合作学习。学生可以通过小组讨论、分工合作等方式,共同完成任务。在合作过程中,学生可以相互学习、相互帮助,共同提高语言运用能力。评价应以鼓励为主,肯定学生的努力和进步,同时指出需要改进的地方。通过评价反馈,学生可以了解自己的不足之处,并制定改进计划。教师还应关注学生的情感态度和价值观的培养,让学生在完成任务的过程中体验到成功的喜悦和学习的乐趣。

2.2 学科交融,知识拓展

实施跨学科教学,不仅有助于丰富英语学习的内容,还能提升学生的综合素养,拓宽他们的知识视野。在现实生活中,知识并不是孤立存在的,而是相互交织、相互影响的。将英语与其他学科结合,可以让学生在英语学习的过程中,接触到更广泛的知识领域,理解不同学科之间的联系,从而形成更加完整的知识体系。围绕一个主题,如“环保”、“节日文化”等,让学生在英语学习中探索其他学科的知识,可以让学生在面对复杂问题时,能够运用多个学科的知识和方法进行综合分析和解决,这种跨学科的学习方式,有利于培养学生的创新思维和批判性思维,提高

他们的综合素质。跨学科学习还有助于提升学生的学习兴趣 and 动力,将英语与其他学科结合,可以让学生在学习的过程中感受到知识的趣味性和实用性,从而激发他们的学习兴趣和积极性。

在《At Home》这一单元中,可以将英语学习与数学、科学、美术等学科相结合,设计一系列跨学科的任务,可以设计一个“物品分类与位置描述”的任务,让学生在教室或家中寻找指定的物品,并用英语描述它们的位置。在这个过程中,学生需要运用数学知识进行空间位置的判断,运用科学知识理解物品的属性和用途,同时还需要运用美术知识绘制简单的物品图示,这样的任务不仅能够锻炼学生的语言表达能力,还能够培养他们的逻辑思维和观察能力。在任务型学习中,创设真实情境是提高学生学习兴趣的关键。在《At Home》这一单元中,模拟一个“寻找失物”的情境,让学生在教室中扮演不同的角色,如失主、侦探等,通过对话交流来寻找失物。在这个过程中,学生需要运用所学的英语知识来描述物品的特征、位置等信息,同时还需要与其他同学进行互动合作,共同完成任务。设计实践性的任务来培养学生的观察力、判断力、沟通协作能力等多方面的能力,可以设计一个“校园寻宝”的活动,让学生在校园中寻找指定的物品,并用英语描述它们的特征和位置。在这个过程中,学生需要仔细观察周围环境,判断物品可能存在的位置,同时还需要与同伴进行有效的沟通和协作,共同完成任务,这样的活动能够让学生在实践中学、在合作中成长,提高他们的综合能力和综合素质。

2.3 团队协作,合作探索

在英语教学中,通过组织学生进行团队协作活动,不仅可以提高学生的英语应用能力,还能够有效培养学生的团队意识、沟通能力和协作精神。团队协作理论强调团队成员之间通过协作与分工,共同实现一个目标。在英语教学中,学生分组后,每个成员都能够根据自身的英语水平和特长,在团队中发挥不同的作用,这种分工合作的方式,能够让学生在完成任务的过程中,相互学习、相互帮助,共同提高英语水平。合作探索理论强调在团队中通过共同探索、解决问题,培养学生的创新能力和批判性思维。在英语教学中,设计需要小组内成员共同完成任务,如共同编写一个英语故事、排练一个英语短剧等,能够让学生在合作中学会倾听、分享和合作,共同探索解决问题的过程,学生能够培养创新思维和批判性思维,提高解决问题的能力。

过团队协作的方式,鼓励学生共同探索、解决问题,提高语言运用能力和社交技能。设计一系列基于团队协作的任务型学习活动,让学生在合作中学习英语,探索水果的世界。在《At the fruit shop》这一单元中,教师可以设计一些需要团队协作才能完成的任务。例如,可以组织学生进行一个“水果大调查”的活动,每个团队需要收集不同种类水果的图片和英文名称,并准备一段简短的介绍。在准备过程中,团队成员需要分工合作,有的负责收集资料,有的负责整理信息,有的负责制作展示材料,这样的任务能够激发学生的合作热情,培养他们的团队协作精神和责任感。为了让学生在合作中更好地使用英语,教师可以创设一些合作情境。在“水果大调查”活动中,教师可以安排一个“水

果市场”的模拟场景,让学生扮演不同的角色,如买家、卖家、导购员等。在这个场景中,学生需要用英语进行交流和沟通,询问价格、推荐水果、表达喜好等,这样的情境能够让学生在真实的语境中运用英语,提高他们的口语表达能力和听力理解能力。

团队成员之间需要相互支持、相互帮助,共同完成任务。教师可以通过组织小组讨论、角色扮演、互动游戏等活动,让学生在合作中培养社交技能,如倾听、表达、协商、合作等。在任务完成后,教师需要给予及时的反馈和评价。教师可以通过观察学生的表现、听取学生的汇报、检查学生的作品等方式,了解学生的学习情况和任务完成情况。

2.4 多元评价,全面反馈

每个学生都是独一无二的,他们在学习速度、方法、兴趣等方面都存在差异。因此,采用单一的评价方式无法准确反映学生的真实学习状况。多元评价通过结合多种评价方式,如自我评价、同伴评价、教师评价等,可以更全面、更准确地评估学生的学习成果,从而为学生提供更加个性化的教学指导和支持。同伴评价则鼓励学生之间的相互交流和合作,促进知识的共享和传递,这种评价方式能够培养学生的合作精神,让他们学会倾听他人的意见,尊重他人的观点,从而形成良好的学习氛围。

此外,多元评价还有助于提高教师的教学质量和教学效果,教师对学生的全面评价,可以更加准确地了解学生的学习需求和困难,从而调整教学策略和教学方法,使教学更加符合学生的实际情况。多元评价还能够为教师提供更加丰富的教学资源 and 反馈信息,帮助教师不断改进教学方法,提高教学水平和教学质量。教师应该明确评价的目标和标准,引导学生正确理解和运用各种评价方式,并为学生提供必要的指导和支持。学生也应该积极参与评价过程,认真对待各种评价方式,从中发现自己的不足并努力改进,学生之间也应该相互学习、相互帮助,形成积极向上的学习氛围。

以上教版三年起点四年下的《Subjects》为例,设计一系列基于多元评价的任务型学习活动。在进行任务型学习活动中,首先要明确评价的目标,即希望通过评价达到什么目的,检查学生对单词的掌握情况,评估学生在完成任务过程中的语言运用能力和合作能力,以及了解学生的学习态度和兴趣。为了全面评

估学生的表现,我们需要设计多元评价任务,通过听写的方式检查学生对单词的掌握情况,包括单词的发音、拼写和词义。设计一些需要运用所学单词进行表达的任务,评估学生的语言运用能力,让学生分组完成一些与单词相关的团队合作任务,评估学生的合作能力和团队精神,通过问卷调查或访谈的方式了解学生的学习态度和兴趣,评估学生的学习动机和积极性。

教师根据学生的表现和任务完成情况进行评价,给出具体的反馈和建议,鼓励学生对自己的表现进行自我评价,培养他们的自我反思和自我提升能力,让学生之间进行互评,培养他们的批判性思维和公正评价的能力,邀请家长参与评价,了解学生在家庭环境中的学习情况和表现。评价结果的及时反馈对于学生的学习和发展至关重要,将评价结果及时反馈给学生、家长和教师,帮助他们了解学生的学习情况和需要改进的地方。

3 结语

在小学英语教学中,任务型学习以其独特的教学理念和策略,为我们提供了一条全新的教学路径。通过创设真实生活情境,将英语学习与学生日常生活紧密相连,让学生在模拟的环境中自然而然地运用英语,从而激发他们的学习兴趣和动力。跨学科融合教学的实施,不仅拓宽了学生的知识视野,也提升了学习的综合性,使学生能够在多个领域灵活运用英语。而多元评价与反馈的采用,则使其能够更全面地了解学生的学习情况,为其提供更具针对性的指导和帮助。

[参考文献]

- [1]施嘉平.“主题式教学”的实践研究——任务型学习模式在小学英语教学中的运用[J].课程.教材.教法,2002(2):6.
- [2]肖英.小学英语任务型教学方法探究[J].教育现代化(电子版),2015,0(10):194.
- [3]张立华.“主题式教学”的实践研究——任务型学习模式在小学英语教学中的运用[J].校园英语,2019(24):96-97.
- [4]陈春梅,顾希阳.浅谈小学英语实施“任务型教学”常用的几种导入方法[J].新课程·上旬,2015(2):38-38.

作者简介:

王丹(1975—),女,汉族,辽宁省人,本科,研究方向:小学英语教学。