

高中英语听力教学策略的探讨

白雪静

河北省唐山市第十一中学

DOI:10.12238/mef.v7i5.7930

[摘要] 在当今全球化时代,英语作为国际交流的重要工具,在我国基础教育阶段的地位日益显著。英语听力作为英语语言四项基本技能之一,不仅关系到学生英语成绩的提高,更影响着他们未来在国际舞台上的竞争力。高中阶段是英语学习的关键时期,学生的英语听力能力对于高考成绩乃至未来的大学学习都有着举足轻重的影响。因此,探讨高中英语听力教学策略,如何提高学生的英语听力能力,成为教育工作者亟待解决的问题。本文将结合我国高中英语教学实际情况,分析英语听力教学的意义,以及当前教学中存在的问题,并提出相应的教学策略,以为高中英语听力教学提供一定的参考。

[关键词] 高中英语; 听力教学; 存在的问题; 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Discussion on English Listening Teaching Strategies in Senior High School

Xuejing Bai

Tangshan No.11 Middle School, Hebei Province

[Abstract] In today's era of globalization, English, as an important tool for international communication, plays an increasingly prominent role in the stage of basic education in China. As one of the four basic skills of English language, English listening is not only related to the improvement of students' English performance, but also affects their future competitiveness on the international stage. High school is a key period for English learning, and students' English listening ability has a decisive influence on the results of the college entrance examination and even on the future university study. Therefore, how to discuss the high school English listening teaching strategies and how to improve the students' English listening ability has become an urgent problem to be solved by educators. This paper will combine the actual situation of high school English teaching in China, analyze the significance of English listening teaching, and the existing problems in the current teaching, and put forward the corresponding teaching strategies, in order to provide some reference for high school English listening teaching.

[Key words] high school English; listening teaching; existing problems; teaching strategies

引言

英语作为国际交流的重要工具,在我国的教育体系中占有举足轻重的地位。随着新课程改革的不断深入,高中英语教学正逐步从应试教育转向素质教育,更加注重学生英语应用能力的培养。听力作为英语交流的基础技能之一,其在高中英语教学中的地位和作用不言而喻。然而,在现实的英语教学中,听力教学却存在着诸多问题,如教学方法单一、教材难度偏大、学生语言基础薄弱等,这些问题严重影响了学生英语听力的提高。因此,探讨高中英语听力教学策略,对于改善我国高中英语听力教学现状,提高学生英语听力水平,具有重要的现实意义。

1 英语听力教学存在的意义

英语听力教学是提高学生英语交际能力、增强学生英语学习兴趣、提升学生英语综合素质的重要途径。首先,英语听力教

学能够帮助学生提高对英语语音、语调、语速、口音等方面的辨识能力,为学生准确、流利地使用英语进行口语表达奠定基础。其次,英语听力教学有助于拓展学生的英语文化视野,增强学生对英语国家风土人情、文化习俗的了解,提高学生的跨文化交际能力。最后,英语听力教学对于培养学生的英语思维方式、提升学生的英语学习能力具有重要作用^[1]。

2 高中生英语听力存在的问题

2.1 听力材料单一,教学方法机械

当前,高中英语听力教学中普遍存在的问题之一是听力材料单一,大多以课堂讲解和练习为主,学生接触到的听力材料往往是一段对话或者短文,而且内容相对单一,缺乏真实性和多样性。此外,教学方法也较为机械,教师只是单纯地放音,然后让学生回答问题,很少对听力材料进行深入的分析和讲解。这种单一

的听力材料和机械的教学方法使得学生对英语听力产生枯燥和厌倦的感觉,难以提高听力能力。

2.2 听力教材难度偏大

高中英语听力教材的难度偏大也是影响学生听力水平的一个重要因素,一些听力教材的内容过于复杂,涉及到的词汇和语法知识较多,超出了学生的实际水平。这不仅增加了学生的学习难度,也容易使学生产生挫败感,失去学习信心。

2.3 学生语言知识基础薄弱

由于各种原因,部分学生的英语语言知识基础较为薄弱。这主要表现在以下几个方面:语音方面,部分学生对单词的重音、连读、弱读等现象掌握不准确,导致在听力过程中难以识别单词;词汇方面,学生词汇量不足,对一些关键词汇的意思和用法不熟悉,影响了对整体语境的理解;语法方面,学生对基本的语法规则掌握不牢固,导致在听力过程中对句子结构分析不清,难以理解句意。

3 高中英语听力教学策略

3.1 培养学生良好的心理素质和听力习惯

(1)在学习英语的过程中,心理因素是一个很重要的因素,在英语听力训练中,学生的心理素质培养也是教师需要进行的一项工作。学生在听力过程中会出现很多干扰因素,教师要引导学生克服这些干扰因素,例如在听一段材料的时候,教师可以先放一段英文音乐,让学生来辨别是否有干扰声音,进而进行听力练习。同时教师还需要培养学生良好的听力习惯,例如在听听力的时候要集中注意力、带着问题来听等。此外,学生在做听力训练时,要进行有效地自我调节和自我鼓励,在保证正确率的前提下完成听力任务^[2]。

(2)在高中英语听力教学中,教师需重视对学生的心理素质培养,帮助学生在听力过程中克服困难,提高听力水平。由于在英语听力过程中,学生会受到多种因素的影响,因此教师需在日常教学中引导学生掌握正确的英语听力技巧。例如,在英语听力过程中,学生需要掌握一定的英语听力技巧和方法。例如,在英语听力过程中,需要注意背景噪音、词汇、语法等内容;此外,还需要注意对人物、地点、时间、地点等的判断。此外,教师还需培养学生养成良好的英语听力习惯,使他们在今后的英语学习中受益。

3.2 强化听力技巧的指导与训练

在听完一段话之后,学生要将自己的思维转换为文字,将其记录下来。这就要求具有一定的逻辑思维能力。因此,教师在听完一段话之后,要指导学生用自己的语言对其进行表述。这种方法对于提高听力水平是非常有帮助的。所谓复述就是把自己听到的内容转述出来,也就是将听到的内容用自己的话说出来。这种能力是学生在听了一段话之后,需要重点培养的内容。通过复述,学生能够快速掌握一段话的中心思想、段落结构和语言特色等,从而为听力考试打下坚实基础。

3.3 加强语境理解训练

(1)要想学好英语,除了要掌握一些基本的英语知识以外,

还要进行大量的听力训练。因为听力理解的好坏,与英语单词的记忆是分不开的,只有单词记忆清晰了,才能进行更好的听力理解。所以教师在教学过程中,要加强对学生的语境理解能力的训练,让学生在听力训练中理解句子、段落与篇章,从而更好地掌握所学知识。教师在教学过程中要根据学生的实际情况,安排合适的听力训练内容,不能急于求成。如果只是进行简单的听力训练,那么学生很难掌握好英语听力技巧,这样就会降低听力训练效率。教师要根据不同阶段学生英语学习情况来制定不同的听力训练方案。

(2)英语听力的学习,并不是单纯地听,还要理解意思。由于高中生的学习压力比较大,所以他们的听力练习时间比较少,有的学生甚至根本就没有练习过听力。高中生的英语词汇量并不丰富,这也就导致他们在进行听力理解时,不能对听力材料中所包含的意思进行准确理解。由于对单词的记忆是比较模糊的,所以在英语听力训练中,要加强语境理解训练。在日常的英语教学中,教师可以多给学生一些语料。语料可以是日常生活、学习中发生的事情,也可以是一些影视剧、小说等。教师要把这些语料都记录下来,然后让学生进行听写,这样可以帮助学生加深对单词意思的理解^[3]。

3.4 多样化的教学资源

英语作为一门语言学科,其主要目的是为人们提供交流的工具。英语听力教学是提高学生英语综合能力的有效途径,而丰富的教学资源则是提高英语听力教学效率的有效措施。在高中英语听力教学中,教师要从学生实际出发,根据学生学习特点和实际情况,合理设计课堂教学活动。教师可以将听力训练与其他学科结合起来,让学生在学中掌握知识。例如,教师可以将英语课文与音乐结合起来进行教学,让学生在听音乐的过程中掌握英语知识,通过这种方式可以提高学生的学习兴趣。

3.5 视听结合的教学方式

(1)视听结合是一种新型的教学方式,在高中英语听力教学的过程中,教师可以采用视听结合的教学方式,这种方式能够有效提高学生的听力能力。在传统的英语听力教学过程中,教师主要采用一种方式进行教学,即通过老师给学生讲解英语单词、句子等。这种教学方式虽然能够让学生对英语内容有一个整体的了解,但是学生在学习过程中容易出现死记硬背的情况,而且学生对英语知识也不能够做到灵活运用。因此,教师要想让学生的英语水平得到有效提高,就要采用一种新型的教学方式来进行教学,这种教学方式能够让学生在过程中不仅掌握知识,而且还能灵活运用知识。

(2)随着时代的发展,人们对视听教学方式越来越认可,因为视听结合的教学方式能够有效提高学生的注意力,而且还能让学生对听力内容有一个整体的了解。在高中英语听力教学中,教师可以让学生观看一些英文电影、电视剧等,让学生在观看的过程中对英语单词进行记忆。比如:教师在讲解“The Cat’s Holly”这篇课文时,教师可以通过播放《猫和老鼠》这部经典的动画片,让学生对听力内容有一个整体的了解。此外,教师还

可以播放一些英文歌曲等,通过视听结合的方式提高学生的听力能力。在听英语时,也可以采用跟读的方式,这样能够帮助学生熟悉英语发音^[4]。

3.6 引导学生进行自主学习

在英语听力教学的过程中,教师应该注重对学生自主学习能力的培养。随着社会的发展,我国逐渐走向世界,英语作为一门世界通用语言,对我国经济和科技的发展起着至关重要的作用。但是,由于我国英语听力教学起步较晚,在英语听力教学方面存在着很多不足。学生在学习英语听力的过程中常常会出现“哑巴”英语的现象,即学生只能听到教师所讲的内容,但是不能理解教师所讲的内容。因此,在日常教学中教师应该注重对学生自主学习能力的培养,通过引导学生自主学习来提高学生的英语听力水平,使学生能够灵活地运用英语进行交流。

3.7 合理规划课堂时间

(1)在高中英语听力教学过程中,教师应该合理规划课堂时间,使学生能有充足的时间进行听力练习。大部分学生在课堂上都没有时间进行英语听力练习,因为高中英语课程学习任务比较繁重,很多学生都没有足够的时间进行英语听力练习。在课堂上,教师可以让学生去听英文歌曲、英文故事、英文新闻或英语对话,教师还可以让学生自己去阅读和理解所学的内容。

(2)在高中英语听力教学中,学生的学习效率高低很大程度上取决于教师对课堂时间的合理规划。因为大部分学生都没有足够的时间去进行英语听力练习,因此,在这种情况下,教师应该合理规划课堂时间。学生在高中阶段的学习任务繁重,所以很难有充足的时间进行听力练习。因此,教师在进行高中英语听力教学时,应该根据学生的实际情况制定合理的教学方案。比如在听英语新闻或英语故事时,教师应该为学生留出足够的时间进行练习;在听英语对话时,教师应该为学生留出足够的时间进行听力训练;在听英语课文时,教师应该为学生留出足够的时间去阅读和理解。

3.8 制定评估体系

(1)在高中英语教学过程中,听力教学是其中一个非常重要的内容,其对学生的英语听力能力以及综合能力有着重要的影响。因此,教师在实际教学过程中需要注重对学生英语听力能力的培养,因为学生的英语听力能力会受到很多因素的影响,因此教师需要从多个方面来对学生进行评价。首先,教师需要对学生英语听力进行评估,通过对学生的听力水平以及听力理解能力

进行评估可以更好地了解学生对英语知识的掌握程度。其次,教师可以通过对学生进行提问来了解学生对知识的掌握情况。最后,教师需要通过对课堂教学效果进行评估来了解学生在英语课堂上学习效果^[5]。

(2)在高中英语听力教学过程中,教师需要对学生的英语听力能力进行科学合理的评估,同时也需要对学生的英语听力教学效果进行科学合理的评估。在高中英语教学过程中,教师要积极转变自己的教学观念,要以学生为中心,在教学过程中要以学生为主体,根据学生的实际情况来制定科学合理的评估体系。教师可以通过对学生进行提问来了解学生的学习情况,比如可以通过让学生回答问题或者是让学生回答老师提出的问题来了解学生对知识的掌握程度,同时也可以通过对课堂进行提问以及进行小组讨论等方式来了解学生对知识的掌握情况,这样就可以更好地帮助教师进行教学。

4 总结

高中英语听力教学是英语教学的重要组成部分,提高高中英语听力教学效果对学生的英语综合素质和国际视野的培养具有重要意义。然而,在当前的高中英语听力教学中,仍然存在一些问题和挑战。为了改善这一状况,教师应重视基础性教学,培养学生的心理素质和听力习惯,强化听力技巧的指导和训练,并加强语境理解训练。通过这些策略的实施,相信我国高中英语听力教学将取得更好的效果,为学生的英语学习和发展奠定坚实的基础。

[参考文献]

- [1]李中印. 中学英语听力训练策略初探[J]. 学周刊 A 版, 2010(9):31.
- [2]石雯婷. 新高考下县域高中英语听力教学的策略研究[J]. 试题与研究, 2023(31):46-48.
- [3]巩玉霞. 少数民族地区高中英语听力教学策略探思[J]. 求知导刊, 2023(1):62-64.
- [4]杨轶男. 高中英语听力教学策略探究[J]. 中学生英语, 2023(30):67-68.
- [5]阮琪琪. 高中英语听力教学存在的问题及解决策略[J]. 校园英语, 2023(17):109-111.

作者简介:

白雪静(1980--),女,满族,河北省唐山市人,大学本科,高级教师;研究方向:高中英语教育。