

# 课程思政与中职电子商务专业教学融合研究

王菲

青岛外事服务职业学校

DOI:10.12238/mef.v7i5.7931

**[摘要]** 电子商务专业本身所具备的技术性、实践性特征比较显著,该行业的发展也对人才的素养和能力提出了新的要求。因此,教师需将思政元素合理地进行发掘,并将其科学地与专业课教学相融合,实现课程引领专业理论的升华。开展此研究,旨在为电子商务专业课教学中发现思政教育的切入口,明确课程思政融入电子商务专业课教学的路径,为推进中职学校教育改革的改革及电子商务专业人才培养模式的创新和优化提供理论基础,为电商行业培养具备优良的职业素养和品格、专业的理论功底和实践技能、取得岗位认可的职业技能等级证书的高素质技能人才。

**[关键词]** 课程思政; 中职电子商务专业; 教学融合

**中图分类号:** G622.3 **文献标识码:** A

## Research on the integration of curriculum ideology and politics with E-commerce teaching in secondary vocational schools

Fei Wang

Qingdao Foreign Affairs Service Vocational School

**[Abstract]** The e-commerce profession itself has the technical and practical characteristics are more significant, the development of the industry also put forward new requirements for the quality and ability of talents. Therefore, teachers need to explore the ideological and political elements reasonably, and integrate them into the teaching field of professional courses scientifically, so as to realize the sublimation of curriculum guidance to professional theories. The purpose of this research is to identify the entrance point of ideological and political education in the teaching of e-commerce courses, clarify the path of integrating curriculum ideological and political education into the teaching of e-commerce courses, and provide a theoretical basis for promoting the reform of education and teaching in secondary vocational schools and the innovation and optimization of the training mode of e-commerce professionals. For the e-commerce industry to cultivate with excellent professional quality and character, solid theoretical foundation, skilled professional practice skills, to obtain the job recognition of the professional skill level certificate of high-quality skilled personnel.

**[Key words]** curriculum ideology and politics; secondary vocational e-commerce major; teaching integration

随着互联网的发展,电子商务逐渐成为一种潮流行业,成为我国经济发展新动能、转型升级新渠道和高质量发展新抓手。越来越多的中职院校开设电子商务专业,在电子商务专业课程中融入思政教育,是电商人才培养的正确方向,加强课程思政与电子商务教学的融合,对专业人才的素质建设十分必要,能够让学生在专业知识和技能学习中形成良好的思想观念,养成优良的职业素养和品格,从而为国家的电子商务事业培养出更多优质的人才,切实保障整个行业实现良性健康的发展,也能够使我国经济的整体效应获得有效提升。

### 1 中职学校课程思政融入专业课教学现状分析

2016年国家领导人在全国高校思想政治工作会议上指出:

“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。国家领导人明确提出了思政课程协同育人的重大课题,为新时代课程思政与教学改革创新指明了方向,高职院校和中职学校纷纷重视将课程思政融入专业教学。然而,在实践中,中职学校课程思政融入教学的能力相对薄弱,通过调查分析发现,一是只有思政课相关老师具备一定的课程思政理论相关知识,而大部分中职学校教师理论知识相对缺乏;二是中职学校教师对于课程思政的元素了解程度不够,缺少对课程思政元素挖掘的技巧和方法,平时的课程中多半是为了课程思政而思政,很难做到润物细无声,导致课程思政与教学的融合能力欠缺;三是部分教

师的思政观念意识较弱,认为开展思政教育是学校相关党政部门的事,是学校思政教师的事,进而导致中职学校课程思政与教学融合的过程分裂。伴随国家对课程思政建设工作的不断重视,中职学校也在开始意识到学校开展课程思政教学的重要性,也在鼓励教师们积极开展课程思政教学。

## 2 课程思政融入中职电子商务专业教学的意义

中职学校作为社会实践型人才的培养基地,更应加强学生思想品格的塑造,促使学生在今后的职业发展中规范自身职业态度和行为。2022年教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出课程教材体系还需要进一步完善,有的学校思政教师数量不足、有的学校教师课程思政质量不高;有的课堂教学与现实结合不紧密,大中小学思政课一体化建设亟需深化;有的学校第二课堂重活动轻引领,课程思政存在“硬融入”、“表面化”等现象。本研究通过前期理论研究,及调研中职学校课程思政存在的问题,丰富了课程思政与电子商务专业融合路径的相关研究,能够完善中职学校电子商务专业课程思政体系的建设与发展,为今后电子商务行业的发展输送更多优秀的高素质人才。

## 3 课程思政与中职电子商务专业教学具体融合路径

### 3.1 挖掘电子商务专业课程思政元素

按照思政元素选取的“四个原则”深入挖掘,即关注中国发展、贴近学生生活、结合社会热点和融合专业知识,将搜集的课程思政元素模块化,在挖掘课程思政元素的基础上对内容进行全面整合,合理地搭建课程思政教学体系。

### 3.2 形成电子商务专业课程思政价值词汇列表

#### 3.2.1 社会主义核心价值观

中职生作为社会主义事业的建设者和接班人,他们的价值观形成和发展对于国家和民族的未来具有深远的影响。社会主义核心价值观教育不仅关乎个人的思想道德素质提升,还直接影响到和谐校园的建设和社会主义事业的发展。通过学习和践行社会主义核心价值观,中职生能够明确信仰、辨别是非、知道荣辱、讲求义利、重视道德,这对于他们的成长和未来发展至关重要。中职学校的学生正处于成长阶段,随着电商行业的不断发展,直播带货的兴起引发了很多企业的社会价值观问题,因此正确的价值观对学生今后的工作和生活具有深远的意义。

#### 3.2.2 爱国主义精神

在新时代背景下,加强爱国主义精神教育是教育的重要任务,也是实现国家整体繁荣富强的根本保障。电商作为市场经济的重要组成部分,其内部人才的储备情况关乎行业的发展以及国家经济的建设水平。因此,为了确保电商行业的良性发展,教育工作者务必从学生的爱国主义精神品质层面出发,进行合理干预。在实际教学中,教师需深入挖掘电子商务专业课教材中所蕴含的爱国主义内容,并给予学生正确的思想引领,在今后的工作中,学生会本着爱国、爱党、爱岗位的原则,认真严谨地履行自己的工作职责,从而为电商行业的发展创造更大价值和收益。

#### 3.2.3 求真务实

求真务实是一种可贵的品质,不光是对企业,其实对个人、对家庭、对社会都有很大作用。在企业管理中,若所有员工都是务实派,企业的发展一定会蒸蒸日上,越来越有前途。因为业绩是干出来的,不是喊出来的。相反,若企业中是溜须拍马、只报喜不报忧的员工占多数,这样的企业只会是每况愈下,辉煌也只是短期和暂时的。因此,在教学中,教师应该注重引导学生的求真务实品质,对于塑造学生的人格具有重要的作用。

#### 3.2.4 诚信品格与大国工匠

电商作为新兴产业对从业人员的诚信品格具有较高的要求,电商行业也需从业人员不断创新,认真严谨地履行工作义务,彰显优秀的工匠精神品质。因此,教师在教学时需合理整合与诚信及工匠精神有关的课程内容,然后给予学生一定的启迪,让其在今后参与电商行业以及负责相关工作时,能够始终彰显自身的优良品格。

#### 3.2.5 团结互助

团结互助作为中华民族的传统美德之一,对于中职学生今后的社会化和未来的职业发展都是至关重要的,能够让他们学会相互尊重、理解和支持。因此,教师在授课中,应注意设置相关教学场景,使学生在任务的驱动下形成良好的实践能力。比如,在整个教学实施期间,教师可以合理地设置探究学习任务,通过任务场景吸引学生完成相关的任务挑战。在整个过程中,学生能对团队协作形成全面的认识,提高团队的适应性和配合度,有利于学生更好地适应职场的团队合作型工作机制。

#### 3.2.6 遵纪守法

无论是哪个行业,遵纪守法都是基本要求。电商行业也不例外,从业者需要遵守国家法律法规,包括但不限于消费者权益保护法、电子商务法等,以确保行业健康、有序发展。

遵纪守法能够协助维护公平竞争的市场环境,预防一些市场垄断行为和不正当竞争方式,保护消费者权益,促进电商行业的长期发展。因此,教师在授课中应时刻渗透遵纪守法意识,引导学生养成良好的行为规范和道德修养,提高修身立德的良好品质。

#### 3.2.7 信息安全防护

随着电子商务的快速发展,中职学生作为未来职场的重要力量,需要具备电商信息安全防护的知识和技能,以适应行业的发展需求。然而,电商活动涉及大量的个人信息和交易数据,学生需要学会如何保护自己的个人信息,避免成为网络犯罪的受害者。通过教师的思政引导,可以提高学生的信息安全意识,让他们在日常生活中也能警惕各种网络诈骗和信息泄露风险,有助于他们在一个安全、健康的网络环境中成长和学习,也是他们未来职业发展和适应社会需求的重要一环。

#### 3.2.8 爱岗敬业

每一种职业都承担着一定的社会责任,并有相应的岗位职责要求。爱岗敬业是对这些职责的基本要求,也是对社会责任的积极回应。只有热爱本职工作,脚踏实地、勤勤恳恳、刻苦钻研、精益求精、不断创新,才能成就一番事业,实现自己的人生价值。

爱岗敬业精神是检验一个劳动者是否合格的标准之一,更是个人职业道德和职业素养的重要组成部分。因此,对中职学生进行爱岗敬业精神的教育既符合学校德育工作的要求,更符合社会对用工人才的需求和培育。

### 3.2.9 自信自立

对于中职学生来说,自信是非常重要的品质,能够以心理暗示的作用帮助学生走向成功。教师在教育教学中应重视培养学生健康的心理品质,让他们认识到自信的重要性,并通过正确的教育方法和鼓励,帮助学生建立起自信心。实践证明,每一个中职学生都希望能够得到老师的肯定,老师的表扬和鼓励能够让他们感到被重视,从而增强自信心,鼓励学生勇于面对未来的生活和职业挑战,独立克服学习和工作中的困难,

### 3.2.10 创新创业

电商行业的发展也对人才的自主创新精神与能力提出了新的要求,当代青年应该具备创新创业意识,教师需针对性引导这一重要的精神品质融入到专业课教学中。在课程授课中,不断启发引导学生提出创新创业的灵感。此外,学校也要充分利用校企合作资源,鼓励学生积极参与到企业的创新与实践当中。创新创业这一思政元素的渗透既可以为就业提供多元化思路,也能够为该行业的创新发展输送更多人才。

### 3.3 思政要素融入专业理论,实现课程融合

电子商务专业涉及的理论课程有专业基础课也有专业核心课。从爱国、诚信、法制、道德等找准思政切入点,明确本章知识点或者重难点的内容所突出的思政点,并进行针对性融合,让学生能够以自然而然的方式,通过一些现实案例和注社会问题,领悟其中的思政道理,从而达到润物细无声的效果。此外,将思政要素融入专业理论,明确教学目标,优化教学设计,让学生的知识、技能和素养全面贯彻,进一步增强学生的思维能力、职业能力和社会责任感,最大程度地发挥课程育人的作用。

### 3.4 搭建比赛平台,实现技能升华

建立以企业学徒制为依托的“课堂+导师+竞赛”模式,通过“1+X”技能证书、职业技能比赛和创新创业比赛等以赛促学,以赛提技,在专业与技能学习中形成良好的思想观念,养成优良的职业素养和大国工匠品格。

### 3.5 对接岗位需求,实现岗位引领

课程思政要对接电商行业和合作企业的岗位用人标准,通过优秀企业家、知名校友及青春导师的榜样示范作用,让学生了解行业现状以所需岗位素养,帮助其明确方向,最终培养出满足企业岗位需求、符合行业技能标准的一线高素质技术技能人才,以此提升今后踏入工作岗位的职业素养。

### 3.6 评价机制反向优化课程思政,实现双向融合

引入行业专家、企业师傅、学校教师和职业培训评价机构,健全课程思政融入电商教学的评价机制,通过匹配学生的岗位胜任度对现有教学的思政要素进行调整,反向优化教学设计,从而实现双向融合。

## 4 小结

课程思政建设是现代职业教育体系建设的重要内容,是实现“立德树人”目标的关键环节。当前,在中职学校进行课程思政改革有积极价值,有利于学生更深入的学习课程思政和专业知识二者的关联,引导学生树立正确的职业观和价值观,塑造健全型人格,进而促进学生的全面发展。电子商务是借助信息设备和互联网,在全时空范围内进行商务活动的一种新业态,我们需要通过将课程思政融入到电子商务专业课的建设中,通过实践对教学进行反向优化。从课程标准、课程大纲、课堂教学设计都要考虑到课程思政的融入,并将课程思政作为教学的主指导思想开展教学活动,优化教学设计,整合课程思政教学体系,真正实现课程思政与教学的融合,发挥课程育人的重大作用,提高人才培养质量,优化人才培养方案,最终构建中职学校课程思政建设的育人新格局,培养出满足企业岗位需求、符合行业技能标准的一线高素质技术技能人才。

### [课题]

青岛市教育科学规划课题;课题批准号:QJK2023C066;  
课题名称:课程思政与中职电子商务教学融合路径研究。

### [参考文献]

- [1]郑婉婷.“电子商务概论”课程思政元素的挖掘与融入对策分析[J].德育与管理,2022(06):22-23.
- [2]刘圆圆.“三全育人”背景下电子商务类“课程思政”的改革研究与实践——以电子商务概论课程为例[J].课程教学,2022,21(09):46-48.
- [3]王祥至.“课程思政”促进高职院校电子商务专业学生教育管理的应用研究——以广东工贸职业技术学院为例[J].院校治理,2021,01(02):74-75.
- [4]杨以文.课程思政引领下电子商务专业改造升级的思路、路径与对策研究——以南京审计大学为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2022,(08):56-58.
- [5]冯夏菲.跨境电子商务课程思政融入路径的探索与实践[J].现代商贸工业,2022,(18):31-32.
- [6]曾玲.课程思政引领下的高职业院校电子商务专业课程体系改革探析[J].创新创业,2022,(6):177-178.
- [7]刘艳.课程思政背景下“电子商务”课程教材建设的思考与探索[J].课程教学,2021,34(12):89-91.
- [8]刘树超.“课程思政”在高职电子商务专业教学中的应用研究[J].科技资讯,2019,(23):124-125.
- [9]尹昕.跨境电商专业教学与课程思政元素融合路径研究[J].电子商务,2021,(6):78-79.
- [10]杨志鹏,刘雪雪.课程思政背景下高职院校物流专业课程融入思政教育路径探析[J].中国储运,2023(03):093.

### 作者简介:

王菲(1993—),女,汉族,山东省烟台市,研究生,中级,研究方向:电子商务方向。