

高质量就业为导向的职业教育内涵式发展研究

秦华

浙江金融职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i5.7937

[摘要] 随着经济的快速发展和产业升级,职业教育在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业等方面扮演着重要角色。高质量就业成为职业教育的重要目标之一。本文在以高质量就业为导向的基础上客观分析职业教育的现状,探讨以高质量就业为导向的职业教育内涵式发展路径。职业教育通过课程设置与教学改革、校企合作与产教融合、创新创业教育与培训、职业规划与就业指导、师资队伍建设、政策引导与支持、资源整合与优化等措施可以促进高职学生高质量就业。

[关键词] 职业教育; 高质量就业; 教学改革; 产教融合; 创新创业; 资源整合

中图分类号: H191 **文献标识码:** A

Research on the connotative development path of vocational education oriented by high quality employment

Hua Qin

Zhejiang Financial College

[Abstract] With the rapid development of economy and industrial upgrading, vocational education plays an important role in training diversified talents, inheriting technical skills, and promoting employment and entrepreneurship. High quality employment has become one of the important goals of vocational education. This paper objectively analyzes the current situation of vocational education on the basis of high-quality employment-oriented, and discusses the conformal development path of vocational education guided by high-quality employment. Vocational education can promote the high-quality employment of vocational students through curriculum and teaching reform, school-enterprise cooperation and integration of industry and education, innovation and entrepreneurship education and training, career planning and employment guidance, teacher construction, policy guidance and support, resource integration and optimization and other measures.

[Key words] Vocational education; High-quality employment; Teaching reform; Integration of industry and education; Innovation and entrepreneurship; Resources integration

引言

随着全球化和科技革命的深入发展,经济结构不断调整,产业转型升级加速,对劳动力的需求也从单一技能型向复合型、创新型人才转变。在这一背景下,职业教育作为连接教育与就业的重要桥梁,其重要性日益凸显。职业教育旨在培养具备实际操作能力和职业素养的专门人才,以满足社会经济发展对人才的需求。与此同时,高质量就业不仅是个体实现自我价值、获得幸福生活的重要保障,也是社会稳定和持续发展的基石。高质量就业意味着个体能够在适合自己的岗位上充分发挥自己的才能,实现工作与生活的平衡,从而为社会创造更多价值。因此,以高质量就业为导向的基础上探讨职业教育内涵式发展路径,不仅对于个体发展具有重要意义,也对于推动社会经济发展、优化人才结构具有深远影响。

1 以高质量就业为导向的职业教育发展现状分析

1.1 职业教育现状

1.1.1 职业教育体系

职业教育体系以实用、职业为导向,注重理论与实践的结合。在课程设置上,与行业需求紧密结合,力求为学生提供与实际工作相符的知识和技能。同时,职业教育体系也强调校企合作,通过与企业合作开展实践教学,提高学生的实际操作能力。受传统观念影响,许多学生和家长对职业教育存在偏见,认为职业教育不如普通高等教育有价值。部分职业学校和培训机构在人才培养过程中缺乏市场调研,导致培养出的人才与市场需求不适应。

1.1.2 教育资源

职业教育资源在城乡、区域之间的分布存在明显差异。城

市地区和部分发达地区的职业教育资源相对丰富,而农村地区和欠发达地区的职业教育资源则相对匮乏。虽然近年来政府对职业教育资源的投入不断增加,但由于历史欠账多、底子薄等原因,职业教育资源的利用效率仍然不高。一些学校存在资源浪费现象,如实验设备闲置、师资力量不足等。同时,部分职业学校教师总量不足,尤其是“双师型”教师比例较低,难以满足高素质劳动者和技能型人才培养需求。

1.1.3 教育质量

职业教育的教学内容应与行业需求保持同步,但目前部分职业学校和培训机构的课程设置陈旧,未能及时跟上市场变化和技术进步的步伐。在教学方法上,职业教育应注重实践教学,但一些学校和培训机构实践教学环节薄弱,学生缺乏实际操作能力和经验。教师是职业教育的核心力量,但目前职业教育师资队伍整体素质有待提高,部分教师缺乏行业经验和实际操作能力,难以为学生提供有效的指导和帮助。

2 就业市场分析

2.1 就业市场总体趋势与特点

随着经济的发展和科技的进步,就业市场呈现出多元化和灵活性的趋势。新兴行业不断涌现,如互联网、人工智能、大数据等,为求职者提供了更多的就业机会。同时,远程办公、兼职、自由职业等灵活就业形式也逐渐成为主流,使得就业市场更加灵活多样。就业结构也随着产业结构的调整和升级而不断优化。传统制造业和劳动密集型行业的就业吸纳能力逐渐减弱,而新兴产业和服务业的就业增长势头强劲。这要求求职者具备更高的技能水平和适应能力,以适应就业市场的变化。就业市场对人才的需求则呈现出层次化的特点,求职者需要根据自身条件和职业规划,选择合适的就业方向。

2.2 企业对高素质劳动力的需求情况

随着产业升级和技术进步,企业对技能型人才的需求不断增加。这些人才通常具备较高的专业技能和实践经验,能够迅速适应企业需求并为企业创造价值。因此,具备专业技能的求职者在就业市场上更具竞争力。除了专业技能外,企业还对求职者的综合素质提出了更高要求。这包括沟通能力、团队协作能力、创新能力、学习能力等方面。这些素质能够帮助求职者更好地适应企业环境和文化,提高工作效率和绩效。与此同时,随着教育水平的提高和人才竞争的加剧,企业对求职者的学历要求也在不断提高。越来越多的企业要求求职者具备本科及以上学历,以保证其具备较高的知识水平和综合素质。

2.3 职业教育毕业生就业状况与问题

职业教育毕业生通常具备较高的专业技能和实践经验,因此在就业市场上具有一定的竞争力。然而,由于部分毕业生在就业期望、职业规划等方面存在不足,导致他们在就业市场上的竞争力受到一定限制。同时,一些企业在招聘时存在偏见和歧视,使得职业教育毕业生的就业质量有待提高。与本科及以上学历的毕业生相比,职业教育毕业生的薪资水平普遍较低。这主要是由于职业教育毕业生在学历、综合素质等方面存在一定的差距。

此外,一些企业对职业教育毕业生的认知也存在偏见和误解,导致他们在薪资谈判中处于不利地位。一些企业在晋升、培训等方面更倾向于本科及以上学历的员工,使得职业教育毕业生的职业发展空间受限。

3 职业教育与高质量就业协同发展的现状

职业教育与高质量就业协同发展在取得一定成效的同时,仍面临着诸多挑战和问题。需要政府、学校、企业和社会各方共同努力,推动职业教育与就业市场的深度融合和协同发展。

3.1 职业教育与就业市场的对接情况

职业教育与市场需求的有效对接:职业教育正努力与市场需求相结合,通过与企业、人才市场、劳务市场的合作,开展定向培训和订单培养,实现职业教育与就业企业、职业介绍一体化推进,培训与就业一条龙服务。这种对接模式使学员培训合格后能够迅速适应岗位要求,缩短了就业等待期,为企业节约了人力资源培养成本。职业教育机构在课程体系和教学安排上,开始更多地按照企业的要求设计,强调实践性教学和培养。这种教学模式使学生能够在学习过程中更好地了解企业需求,掌握实用的职业技能,为高质量就业打下坚实基础。

3.2 职业教育在促进高质量就业方面的作用与成效

职业教育针对性强,能让学生集中精力专攻某类职业技能,为社会培养高技能人才。这些技能对于学生在就业市场上的竞争力至关重要,有助于他们获得更好的就业机会和薪资待遇。同时,职业教育注重实用性和与国家职业工种的规范要求相结合,能够帮助学生更好地适应市场需求。同时,通过职业指导服务,引导学生了解市场就业形势、国家就业政策等,帮助他们树立正确的就业观念,为职业生涯做好准备。

3.3 存在的挑战与问题

首先是经费投入问题,尽管各级政府增加了职业教育经费投入,但经费不足仍是困扰职业教育改革发展的主要瓶颈。教育经费结构不协调、高职院校与普通高校经费投入差距进一步拉大等问题,限制了职业教育的发展空间和质量提升。其次,学生发展需求多样化难以满足。随着就业市场的变化和学生群体多元化的发展,职业教育面临着如何满足学生多样化发展需求的挑战。如何有针对性地为不同需求的学生提供有效教学,需要职业教育在教学方式和课程设置上进行创新和改进。最后,教师能力不适应数字化转型。面对各行各业数字化转型的趋势,职业院校教师在教育教学能力上存在着不适应的问题,需要加强培训和提升。

4 以高质量就业为导向的职业教育内涵式发展路径

4.1 课程设置与教学改革

定期与行业、企业沟通,了解最新的技术发展和人才需求,精准对接行业需求调整课程内容,确保课程与行业前沿技术同步。引入行业标准、职业资格认证内容,使课程内容与行业标准紧密对接。针对不同行业和岗位需求,开设定制化的专业课程和选修课程,提供多样化的学习路径。加大实践课程的比重,确保理论与实践相结合,提高学生的动手能力和实践操作能力。引入

工作坊、实验室、模拟操作等实践教学方法,让学生在模拟的工作环境中进行实践操作。鼓励学生参与企业实习和项目实践,通过实践项目让学生更好地了解行业和企业运作。

4.2校企合作与产教融合

深化校企合作机制,签订校企合作协议书,明确双方在人才培养、实习实训、就业等方面的合作内容和方式。建立校企合作的实训基地和产教融合中心,为学生提供真实的实践环境和设备支持。邀请企业参与学校的教学计划和课程开发,共同制定符合企业需求的人才培养方案。与企业合作开展订单式人才培养项目,根据企业需求定制招生计划和课程设置。在学生入学前,与企业签订就业协议,明确学生的就业方向和发展路径。学生在校期间接受企业的实习实训和就业指导,毕业后直接进入企业工作。

4.3创新创业教育与培训

开设创新创业课程,包括创新思维训练、创业计划制定、创业项目评估等内容。引入创业导师和创业成功者分享经验,激发学生的创业意识和创新精神。举办创新创业大赛和创业实践活动,提供实践机会和创业资金支持。建立创业孵化平台,为创业学生提供场地、资金、资源等支持。引入投资机构和企业资源,为创业项目提供融资和合作机会。提供法律咨询、市场营销、财务管理等创业服务,帮助学生解决创业过程中的问题。

4.4职业规划与就业指导

为学生提供个性化的职业规划服务,包括职业兴趣测试、职业能力评估、职业咨询等。引导学生了解自己的优势和兴趣,明确职业目标和发展方向。提供实习机会和就业指导,帮助学生了解就业市场和行业趋势。开设就业指导课程,帮助学生了解就业政策、求职技巧、面试技巧等内容。举办招聘会和就业洽谈会,为学生提供与企业和用人单位直接交流的机会。建立就业信息平台,及时发布就业信息和企业需求,为学生提供便捷的就业服务。

4.5加强师资队伍建设

建立完善的教师培训制度,定期对教师进行专业知识和教学方法的培训。鼓励教师参与行业培训和学术交流活动,提高教师的专业素养和教学能力。设立教师奖励机制,表彰在教学和科研工作中取得突出成果的教师。加大引进力度,吸引具有丰富实践经验和行业背景的优秀人才加入职业教育师资队伍。鼓励和支持教师参加企业实习和挂职锻炼活动,提高教师的实践能力和职业素养。建立健全的教师评价和激励机制,激发教师的工作积极性和创造力。

4.6政策引导与支持

政府应出台更多支持职业教育的政策措施,如增加教育经费投入、提高教师待遇等。对参与职业教育的企业和个人给予税收优惠和资金支持。鼓励企业和个人参与职业教育捐赠和资

助活动。修订和完善职业教育法律法规体系,明确职业教育的法律地位和管理体制。加强对职业教育机构和教师的监管和评估,确保职业教育质量。鼓励和支持职业教育机构和企业开展国际合作与交流活动。

4.7资源整合与优化

加强校际合作,建立职业教育联盟或协作组织,加强职业学校之间的合作与交流。共享优质教学资源和管理经验,提高整体办学水平。开展联合办学和学分互认等活动,为学生提供更多的学习机会和发展空间。积极引入社会资源参与职业教育发展,如企业、行业协会、社会组织等。与企业合作共建实训基地和产教融合中心,为学生提供实践机会和就业渠道。邀请行业专家和企业参与学校的教学和管理,提高职业教育的针对性和实效性。

职业教育与高质量就业是相互促进、共同发展的过程。我们可以通过课程设置与教学改革、校企合作与产教融合、创新创业教育与培训、职业规划与就业指导、师资队伍建设、政策引导与支持、资源整合与优化等方面的举措,推动职业教育与高质量就业的深度融合和持续发展。

[基金项目]

浙江省教育厅2023年度高校国内访问学者“教师专业发展项目”研究成果(项目名称:产教融合视域下高职毕业生高质量就业的路径研究,项目编号:FX2023111)。浙江省省属高校2024年度基本科研业务费项目资金资助(项目名称:本科层次金融职业教育高质量内涵式发展研究,项目编号:2024YB18),浙江金融职业学院2024年度校级科研项目(项目编号:2024YB18)。

[参考文献]

- [1]陈金玲,温长胜.高职院校毕业生高质量就业现实困境及纾解路径[J].就业与保障,2024(04):142-144.
- [2]史秋衡,孙昕妍,金凌虹.大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向[J].教育发展研究,2024,44(07):1-8.
- [3]张军,王磊.推动产学研深度融合培育新时代产业工匠——高密市积极实施项目制培训促进更高质量就业[J].中国就业,2023(10):18-19.
- [4]魏志茹.生态系统视域下高等职业院校高质量就业机制与路径研究[J].才智,2023(24):132-135.
- [5]杨朴,杨钰鑫,姜琳丽,等.技能竞赛对高职毕业生高质量就业的影响[J].北京大学教育评论,2023,21(03):69-97+189.
- [6]谢秋巧.职业教育高质量发展背景下高职学生就业核心竞争力培养研究[J].科教导刊,2023(07):15-17.

作者简介:

秦华(1987—),女,汉族,广西桂林人,浙江金融职业学院,助理研究员,浙江师范大学访问学者,研究方向:教育管理、职业教育。