

任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用探讨

邓钰婷

吉林师范大学

DOI:10.12238/mef.v7i5.7939

[摘要] 尽管当前中国关于任务型教学方法的研究正在稳步发展并且逐渐趋向完善,已经取得了很多显著的成绩。然而,与这种教学方式结合到初中生的学习中并在英语阅读课程上加以实践的相关探讨却相对较少。因此,为更好地理解如何根据中国的教育环境来实施这一教学策略,本文主要关注的是怎样有效地利用任务型教学方法来提高学生的效率,同时对个人经验交流式和解决问题式的任务在阅读课上的使用成效进行了深入探索。

[关键词] 任务型教学法; 初中英语; 阅读教学; 应用研究

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

The Application of Task-based Teaching Method in Junior High School English Reading Teaching

Yuting Deng

Jilin Normal University, Siping City

[Abstract] Although the current research on task-based teaching methods in China is developing steadily and gradually improving, many remarkable achievements have been made. However, there are relatively few discussions to combine this teaching method into the study of junior high school students and practice it in English reading courses. Therefore, in order to better understand how to implement this teaching strategy according to the educational environment in China, this paper mainly focuses on how to effectively use task-based teaching methods to improve students' efficiency, and at the same time deeply explores the effectiveness of personal experience exchange and problem-solving tasks in reading class.

[Key words] task-based teaching method; junior middle school English; reading teaching and applied research

引言

研究背景。中国的著名英语教育家胡春洞强调说,如果中国人在学习过程中忽视阅读的重要性和价值,并且缺乏对阅读文化的关注,而轻视文字的研究,那么我们在英语方面的了解将会非常有限。尤其是在中学阶段的英语阅读课程中,主要还是依赖于老师的教授方式。老师会在上课前播放音频文件,让学生先听几次,接着跟着朗读,之后由老师逐段解读并标记关键词汇与语法结构,最终要求学生完成相应的练习任务。然而,这个教学方法存在的问题包括:首先,老师在课堂上的绝对控制权使得他们仅仅成为信息的传输者和搬运员;其次,学生们并没有明确的目标去预习课本内容,只是一味地查找字典、标出生词,却未曾深入理解文章的内容;再次,老师对每个难点的一一阐述,既限制了师生的交流互动,也影响了学生对整个文本的全面理解;此外,老师仅让学生做一些基本的知识点练习,并未激发他们的主动探索和独立学习的热情,这只会让他们停留在被动接受信息的状态,无法有效提高阅读能力和技能。

1 研究目的与意义

1.1 研究目的

对于中学生的阅读学习来说,一直以来都处于关键与挑战的位置上,然而当前的英文阅读教育过程中也暴露出诸多难题,这为学生带来了沉重的阅读压力。本项研究的目标是透过对任务式教学理念及英文阅读教育的理解,深入挖掘任务式教学如何被运用到中学阶段的英文阅读实践中。通过使用这种教学方法,笔者希望教会学生如何阅读,改变学生对英语阅读的态度,提高独立阅读能力,从而提高学生的阅读成绩。

1.2 研究意义

任务型教学对教师的要求是为学生设计有趣的任务,激发他们学习的动力。顾名思义,任务型教学的核心在于任务的设计和执行,任务贯穿于整个英语课堂。任务教学将课堂的主导权交给学生,学生在课堂上根据教师的介绍,一步一步地接受并执行任务,是任务教学的主体。教师设计各种任务的形式有趣而丰富,布置任务,在任务教学中起到指导作用。这种以学生为主、教师

为辅的课堂模式也是前几天教育界不断强调的。这不仅有助于调动学生的学习热情,而且丰富了语言情境和使用环境。总之,本研究可以为教师提供一个教学目标,使教师在日常英语教学中更加重视任务型语言教学。对影响英语阅读素养因素的调查研究有助于完善英语阅读教学,提高初中生的英语阅读素养,形成良好的阅读氛围与环境。

2 任务型教学法的概述

2.1 任务型教学法的定义

任务导向式教育方法的核心是通过设定特定的目标来引导学生的行动以实现特定结果的过程。根据庞继贤教授的观点,“任务”可以被理解为“做事情”。在这个过程中,学生保持着活跃且自主的学习态度,并且他们之间交流的方式也可以看作是一种互动方式。为了达成某些目标,学生会围绕这些目标展开工作,利用所有的语言及非语言工具,寻找所有可能的协助,以便解决问题并取得最后的成功。同时,这个过程也能创造出有利且积极的学习环境。

2.2 任务型教学中“任务”的设计原则

(1) 任务需要具有明确的目标和可执行性。在设定每堂课的目标时,需要详细阐述教学的意图,即是为了提升学生的某项技能,并且应该与教学内容相关联。只有明确的目标才能提高教学的目标性,使得教学任务真正落地生效(张小瑞2011)。

(2) 任务的难度应该选择适中。教育者在构思项目时需关注如何使学生能够利用已学到的理论与技巧来执行任务,并以英文作为工具。他们需要确保所有的学生都能参与进来,而不是仅仅局限于那些表现优秀或具备较高能力的个体。因此,教师应该把项目规划成多种多样的模式,以便考虑所有学生的需求,使得每个人都有发言权、做事的机会,并且可以通过团队合作的形式去实现目标。

(3) 任务设计必须具备实用性。任务设计的目标是协助学生掌握英语知识,熟练运用语言技巧,并且强调将已经学过的知识点与新知识相结合,使他们能够理解和应对新的语言现象。这也是任务型语言教学的核心要素之一。

(4) 任务设计应当具备实时性。我们应该积极推动英语学科与其他学科的知识交流和融合,以促进学生的全面能力发展。任务不应只局限于课堂内部,也可以扩展到学生的课外学习生活中。

(5) 活动应以教师为引领者,学生作为核心参与者。在任务导向型的教室里,老师并不只是向学生传授信息,而更像是教育活动的策划人、协调人和引导员。在这样的环境下,教师应该能够迅速地调整学生的行为,最大限度地激发他们的主导地位,让他们利用学到的语言来执行任务,并在这个过程中学习新的知识点。同时,我们需要从学生的日常生活体验和生活爱好入手,选择真实的或与之相近的任务内容和形式。

3 任务型教学法在初中英语阅读中的应用

在这个阶段,教师会布置各种任务并要求学生在预定的时间内完成。通过完成这些任务,学生不仅能够自我学习掌握

需要学习的知识点,还可以在探索的过程中获取其他相关的知识。

在实验班中,教师运用任务驱动的阅读教学方法进行授课,并且及时记录下教学日志。根据威利斯所提出的任务驱动教学模式,教师对实验班的任务驱动阅读教学课程设计如下:

(1) 在前期的阅读过程中,老师会引入一些跟学生的实际生活息息相关的课题或者任务,这些课题或任务的设计必须紧密围绕着阅读内容的范围来设定。比如,可以要求学生制定一份问卷、编写一则宣传文案或是排练一部小品等等。这样的目的在于让学生能够从阅读中吸收语言的表现手法,并且提升他们在现实生活中的相似任务中的语言运用技能。当主题被讲解完毕后,老师可以通过播放影片或照片的方式,同时提供给学生所需的关键词,让他们根据影片或照片及关键词去猜测文章的大致内容,然后引导他们对此话题进行深入探讨。

(2) 在此阅读过程中,学生们会利用各类阅读方法和策略来读取文章内容,他们可能单独或与团队一起执行老师分配给他们的各个任务。这个过程中,老师们会对学生的表现给予关注并持续激励他们进行互动讨论,同时避免干扰到他们的交谈,这样可以让他们感受到自由发言的舒适度。在此期间,学生的主要目标是以下三个任务活动:

任务一: 简读: 学生需要迅速浏览全文,理解文章或段落的核心思想,这是一种跳跃式的阅读方法。比如,预测文章或段落的主旨。

任务二: 探究阅读: 需要学生从文章中寻找特定的细节信息,例如年代、地点、时间等。主要目标是提升学生的阅读速度和获取细节信息的技巧。比如,根据文章内容判断正确与否。

任务三: 深度阅读: 需要学生细心地阅读,搜集重要信息,理解文章的具体内容,梳理文章的内在结构以及处理文章中的语言要点。例如,填写表格、回答文中的细节问题。

(3) 在最后的这个阶段,学生们已经完成了阅读中的各项任务,他们通过团队协作来梳理和解析语言知识点,这涵盖了词组、句子的构造等内容。接着,他们会执行相应的主题任务,并在班级内展示他们的成果。在此过程中,不仅要保证语言表述的精确度,还要保持流畅度。老师需要对这些情况做出必要的归纳和修正。

任务一: 归纳和强化语言技能。例如,重复课文内容。

任务二: 学生以小组形式或者由教师指派进行任务完成的汇报和展示。

在教学班上,老师采用传统的互动式阅读教学方式来进行阅读教学。这种互动模式强调了掌握背景知识和上下文预测对理解文章的重要性,同时也强调了单词、短语和查找关键信息的重要性。

4 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用建议

4.1 设计的任务应反映出“接近”的原则

我们需要紧密联系文章的主旨和学生的现实生活。唯有如此,才有可能实现语言输入和输出的一一对应,并为学生提供实

践所学语言的机会。同时,如果能够密切关注学生的日常生活及思维状态,就能激起他们的感情共振,增强他们表达的需求,进而使他们在更接近实际情况的环境下自然学习和使用语言,达到学以致用效果。

4.2任务的构建应当体现层次感

也就是说,每一堂课的目标设定应具备层次感。我们的教学对象来自不同的英文能力和知识背景,因此必须考虑他们的需求,为那些具有潜力的学生提供充分的发展机遇与可能的空间,同时也要满足一般程度学生的学习期望,使他们在打牢基本功的基础上实现提升和发展。更为关键的是,我们绝对不可以忽视或抛弃那些基础知识相对较差的学生,因为这样会导致他们间的差距持续扩大。

4.3任务的设计应具备实际应用价值

设计任务时必须具有深远的含义,并且要展现出教学的真实效果。不能仅仅为了活动而活动,增加课堂的活跃度并不意味着降低课堂的效率,需要考虑到时间的消耗。活动的策划应该围绕如何达成教学目标来进行,也就是说,学生的活动过程其实就是他们的学习过程。

4.4必须要关注每个学生的个体差异

研究发现,通过实施任务型教育,学生的个人差距得到了扩大。这需要老师对每一个学生给予特别的注意,并在设定任务时确保目标清晰明了。针对表现优秀的同学,应采用“极限激发”的方法,也就是设立具有一定难度但能被克服的目标,让他们从战胜困境中获得快乐,增强自我学习的主动性和独立思考的能力。至于那些处于平均水平的同学,我们应该了解他们的特质并制定适合他们的任务,给他们更多的实践机会以感受成功的喜悦,持续发掘他们的潜能,推动他们的成长。最后,对于基础知识较差的同学,我们在设定期望值的同时,也要协助他们补足基本知识,激起他们的热情,部分任务可以通过多次练习来提升他们的技能。

4.5适当地划分学习小组

实行任务型的教导模式强调的是实际操作、积极投入、互动与协作的学习方法。老师应依据学生的特质来组织班级,合适的团队分配能直接影响任务的结果。实施任务式教育时,每个学生应当被允许参加各项活动的执行过程,他们可以互相借鉴经验并共同进步,这样无论他们的能力和知识储备如何,都可以实

现各自的目标,享受求知的快乐。

5 主要结论

通过实施以项目为主导的学习方式,我们可以进一步扩大教育环境的自由度;这对学员而言意味着更丰富的探索空间及更多的发展机遇。对每一位老师则代表了双重的压力——既是提升的机会又是面临的新挑战。这需要我们持续地自我更新,积极准备每一堂课的内容设计,充分考虑实际情况来构建具体的例子场景,深入理解各层次的学生间的差距情况以便更好地满足他们的需求。例如,就课程角度来看,此种基于项目的授课方法已逐渐被广大的一线老师们认可且应用于实践之中。其优点在于能够引导学生掌握有效的方法去主动求知,同时也鼓励他们在互动过程中保持平等地交流关系,建立互信基础之上实现彼此之间的共赢发展目标。强调的是师生的角色转换过程中的平衡点把握问题的重要性,强化学生作为学习的中心位置意识,激励他们投入到探究活动中去的热情,从而形成团结协助的精神风貌。针对当前社会上普遍存在的家庭只有一孩的情况,加强团体配合能力的培育变得更为迫切需要重视起来。

[参考文献]

- [1]龚亚夫,罗少茜.任务型语言教学[J].人民教育出版社,2016(21):97.
- [2]胡春洞,王才仁.外语教育语言学[J].广西教育出版社,2014(06):112-113.
- [3]张明芳,任务型教学在初中英语阅读教学中的运用[J].教法研究,2021(01):55-56.
- [4]牛海燕,任务型教学法在初中英语阅读中应用[J].教育学科研究,2016(04):27-28.
- [5]左焕琪.英语任务型教学法的有效实施[J].华东师大出版社,2018(6):53-55.
- [6]杨洋,任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].基础教育,2014(03):168-169.
- [7]国家教育部,《义务教育英语课程标准(2022年版)》[Z].北京:北京师范大学出版社,2022.

作者简介:

邓钰婷(1999--),女,汉族,江西省人,硕士研究生,初级,研究方向:学科英语。