

大单元教学在中职教育中的应用策略与实践

杨文莉

江苏师范大学

DOI:10.12238/mef.v7i5.7940

[摘要] 随着我国教育改革的深入推进,中职教育正逐渐从传统的知识点教学转向大单元教学。大单元教学作为一种全新的教学模式,旨在将相关知识点进行整合,培养学生的综合素质;将学科知识进行整合,以任务驱动、问题解决的方式开展教学活动,旨在提高学生的综合素养和实践能力。本文将从大单元教学的特点与优势、重要性、应用策略与实践、挑战与应对策略、发展趋势等方面展开论述,探讨如何将大单元教学更好地应用于中职教育,以提高学生的综合素养和实践能力,为我国中职教育的发展提供有益借鉴。

[关键词] 大单元教学; 中职教育; 实践

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Application strategy and practice of large unit teaching in secondary vocational education

Wenli Yang

Jiangsu Normal University

[Abstract] With the deepening of China's education reform, the secondary vocational education is gradually shifting from the traditional knowledge point teaching to the large unit teaching. As a new teaching mode, large unit teaching aims to integrate relevant knowledge points and cultivate students' comprehensive quality; integrate subject knowledge and conduct task-driven and problem-solving teaching activities to improve students' comprehensive quality and practical ability. This paper will discuss the connotation, application strategy and practical approach of large unit teaching, and discuss how to better apply large unit teaching to secondary vocational education, so as to improve students' comprehensive quality and practical ability, and provide useful reference for the development of secondary vocational education in China.

[Key words] Large unit teaching; Vocational education; practice

引言

大单元教学是一种整体性的教学模式,它将学科内容划分为若干个相对独立而又相互联系的大单元,以大单元为基本教学单位,进行整体设计、整体教学。在中职教育中,大单元教学强调将理论知识与实践操作相结合,以培养学生的综合职业能力。

1 大单元教学的特点与优势

1.1 大单元教学的特点

(1)整体性:大单元教学将学科内容进行整合,强调知识之间的联系,形成完整的学习体系。(2)实践性:大单元教学注重理论知识与实践操作的结合,提高学生的动手能力。(3)针对性:大单元教学根据学生的实际情况和需求,制定有针对性的教学方案。(4)灵活性:大单元教学允许教师根据教学实际情况调整教学内容和进度。

1.2 大单元教学的优势

(1)提高学生的学习兴趣:大单元教学强调知识之间的联系,使学习内容更具趣味性,激发学生的学习兴趣。(2)培养学生的综合素质:大单元教学注重实践操作,有助于培养学生的工作能力、团队合作能力等综合素质。(3)提高教学效率:大单元教学将学科内容进行整合,使教学资源得到充分利用,提高教学效率。(4)有利于教师专业发展:大单元教学要求教师具备跨学科的知识 and 技能,有助于促进教师的专业发展。(5)满足社会需求:大单元教学注重培养学生的实践能力,使毕业生更能满足社会和企业的需求。

2 大单元教学在中职教育中的重要性

大单元教学是一种将相关联的知识点和技能整合成一个整体的教学模式,这种教学模式符合中职教育的人才培养目标。中职教育的主要目标是培养学生的实际操作能力和实践能力,使其在毕业后能够迅速适应工作岗位。大单元教学将理论教学与实践操作相结合,让学生在实操中掌握知识,培养学生的实

际工作能力,有助于实现中职教育的人才培养目标。

2.1 促进学生的综合能力培养

大单元教学强调知识的整体性和关联性,要求学生在学习过程中将各个知识点和技能有机地结合起来,形成系统化的知识体系。这种教学模式有助于提高学生的思维能力、分析能力和解决问题的能力,培养学生的综合能力。此外,大单元教学还注重培养学生的团队协作能力和沟通能力,让学生在小组合作中完成任务,进一步促进学生的综合能力培养。

2.2 提高教师的教学效果

大单元教学对教师的教学方法和教学能力提出了更高的要求。教师需要对教学内容进行整合和设计,以适应大单元教学的需求。在这个过程中,教师可以对自己的教学方法进行反思和调整,提高教学效果。同时,大单元教学鼓励教师进行跨学科教学,促进教师之间的交流与合作,提高教师队伍的整体素质,从而提高中职教育的整体教学质量。

3 大单元教学在中职教育中的应用策略与实践

3.1 大单元教学在中职教育中的应用策略

大单元教学是一种将相关学科知识整合为一个整体的教学模式,能够提高学生的综合能力和实践能力,对于中职教育来说,具有重要的应用价值。中职教育应该注重实践性和实用性,而大单元教学能够将理论知识与实践操作相结合,使得学生能够在实际操作中掌握知识,提高学生的实践能力和职业技能。中职教育应该注重学生的个性化发展,而大单元教学能够根据学生的兴趣和特长,灵活设计教学内容和教学方式,使得学生能够在自己感兴趣的领域中深入学习,提高学生的专业素养和创新能力。中职教育应该注重社会适应性,而大单元教学能够将学生所学知识与社会实际相结合,使得学生能够更好地了解社会需求和 trends,提高学生的社会适应能力和竞争力。大单元教学在中职教育中的应用需要学校、教师、学生三方面的共同努力。学校应该提供相应的教学资源 and 设施,教师应该根据学生的实际情况和需求设计教学内容和教学方式,学生应该积极参与到大单元教学中来,充分发挥自己的主动性和创造性。只有这样,大单元教学才能真正发挥其在中职教育中的重要作用。为了确保大单元教学在中职教育中的有效实施,还需制定一系列具体的应用策略^[1]。

首先,学校应当对教师进行专业培训,提升他们对于大单元教学理论的认识和运用能力。教师在设计教学计划时,应遵循中职教育的人才培养目标,确保教学内容与职业技能紧密结合。同时,教师还需关注学生的学习过程,通过小组合作、案例分析等教学方法,引导学生主动探究,提高他们解决问题的能力。

其次,学校应当优化课程设置,打破传统学科界限,以职业能力为核心,构建系统化、模块化的大单元教学课程体系。在此基础上,学校还应加强校内外实训基地的建设,为学生提供充足的实践操作机会,使他们在实际工作环境中深化理解专业知识,提升职业技能。

此外,学校还应建立健全的评价体系,不仅关注学生的学业

成绩,更注重评价学生的实践能力、创新精神和社会责任感。通过定期的评估和反馈,引导学生认识到自身的发展不足,激励他们不断进步^[2]。

最后,学校和家长应共同关注学生的职业生涯规划,引导学生根据自身兴趣 and 市场需求,选择合适的专业方向。通过企业实习、职业体验等活动,帮助学生提前适应职场环境,增强他们的社会竞争力。总之,大单元教学在中职教育中的应用策略与实践,需要学校、教师、学生及家长等多方面的共同努力,只有这样才能真正实现中职教育培养高技能应用型人才的目标。

3.2 大单元教学在中职教育中的应用实践分析

以中职教育中的电子技术课程为例,我们将课程内容划分为四个大单元:电子元器件认知与检测、电子电路图识读与分析、电子产品组装与调试、电子产品设计。在电子元器件认知与检测单元,学生需要学习各种电子元器件的性能、参数、用途及检测方法。教师组织学生参观实验室,通过实物展示、讲解和实操演练,使学生掌握元器件的基本知识和检测技能。在电子电路图识读与分析单元,学生需要学会阅读和分析电子电路图。教师通过设计有趣的电路实验,引导学生从实验现象出发,分析电路原理,提高学生对电路图的 understanding 能力。在电子产品组装与调试单元,学生需要掌握电子产品的组装流程和调试方法。教师组织学生分组进行实践活动,引导学生动手操作,培养学生的团队协作能力和实际操作能力。在电子产品设计单元,学生需要运用所学知识设计简单的电子产品。教师为学生提供设计要求和素材,引导学生开展创新设计,培养学生的创新意识和动手实践能力。^[1]

4 大单元教学在中职教育中的挑战与应对策略

4.1 资源的不足与解决方法

挑战:在中职教育中,实施大单元教学需要大量的教学资源,包括教材、设备、实践基地等。然而,受制于经费、场地等因素,很多学校在教学资源方面存在不足。应对策略:创新教材开发:学校可以组织教师编写适合大单元教学的校本教材,以满足教学需求。共享资源:学校之间可以开展合作,共享优质教学资源,提高资源利用效率。利用网络资源:教师可以引导学生利用网络资源进行自主学习,拓宽知识视野。优化课程设计:教师应根据实际条件,合理设计教学活动,尽量降低对资源的依赖^[3]。

4.2 教师的培训与成长

挑战:大单元教学对教师的教学理念、设计和教学方法提出了更高的要求。然而,许多教师在转变教学方式、提升教学能力方面存在困难。应对策略:加强师资培训:学校应组织定期的教师培训,引导教师学习先进的教育理念和教学方法。建立教师学习共同体:教师可以组建学习小组,通过观摩、研讨、交流等方式,共同提高教学水平。提供实践机会:学校应创设条件,让教师有更多机会实践大单元教学,积累经验。鼓励教师创新:学校应鼓励教师在教学实践中创新,不断探索适合大单元教学的有效方法。^[3]

4.3 学生学习动机与参与度的提升

挑战:在大单元教学过程中,学生可能因为教学内容的复杂性、实践性等因素,出现学习动机不足、参与度不高的问题。应对策略:激发学生兴趣:教师应关注学生的兴趣点,将趣味性、实用性等因素融入教学,激发学生的学习兴趣。强化实践环节:通过增加实践操作、项目驱动等教学方式,提高学生的参与度。创设竞争环境:教师可以组织学生开展竞赛、合作等活动,激发学生的学习积极性。关注学生个体差异:教师应关注学生的个体差异,给予不同学生个性化的指导和关爱,提高他们的学习自信心。总之,大单元教学在中职教育中的应用是一项系统工程,需要我们 from 资源、师资、学生等多方面共同努力,才能克服挑战,发挥其应有的优势。

5 大单元教学在中职教育中的发展趋势

随着教育改革的深入推进,大单元教学作为一种创新性的教学模式,逐渐成为中职教育改革的重要方向。在未来,大单元教学将更加注重学科交叉、实践操作和学生的个性化发展。同时,借助现代信息技术手段,实现教学内容的丰富和教学方法的多样化,提高教学效果。大单元教学作为一种创新的教学模式,逐渐成为中职教育发展的新趋势^[4]。

首先,大单元教学强调知识的系统性和完整性,通过整合相关学科内容,形成跨学科的综合课程,有助于提高学生的综合素质。

其次,大单元教学注重实践性和操作性,将理论教学与实际操作相结合,使学生在实践中掌握知识技能,提高动手能力。

此外,大单元教学还强调学生的主体性和合作性,通过小组合作、探究学习等方式,培养学生的团队协作能力和创新精神。随着我国经济社会的快速发展,对中职教育提出了更高的要求。大单元教学模式有利于提高中职教育质量,培养适应时代需求的高素质技能型人才。因此,中职教育应积极探索和实践大单元教学,加强课程体系建设,优化教学方法,提高教师素质,创设良好的教学环境,从而推动中职教育的发展。

同时,政府和社会各界也要重视和支持大单元教学在中职教育中的推广和应用,为中职教育的发展提供充足的资源和保障。大单元教学在中职教育中的发展趋势,还表现在对教师专业能力的提升和对教育技术的整合应用上^[5]。

随着教育信息化进程的加快,同时,大单元教学的发展也要求中职教育改变传统的评价方式,转向更加注重过程评价和综合素质评价。这种评价方式更能反映学生的实际能力和成长过

程,有助于激发学生的学习动力和创新精神。

在未来,大单元教学还将继续与行业企业深度融合,加强与职业标准的对接,使教学内容更加贴近市场需求,为学生提供更加真实的职业体验。通过校企合作,学生可以在真实的工作环境中学习和实践,从而提高他们的职业适应能力和就业竞争力^[6]。

总之,大单元教学在中职教育中的发展趋势,体现了中职教育对人才培养模式的深刻变革和对市场需求的高度敏感。这种发展趋势不仅有利于提升中职教育的社会认可度和影响力,而且对于促进学生全面发展、培养创新型技能人才、服务国家战略需求具有重要意义。中职教育应把握这一发展趋势,不断深化改革,提高质量,以更好地服务于国家经济社会发展的大局。

6 结语

大单元教学在中职教育中的应用具有重要的现实意义。通过全面深化大单元教学改革,有助于提高中职教育质量,培养学生的综合能力。在实际教学中,教师还需根据学生的实际情况和需求,不断调整和优化教学策略,以实现最佳教学效果,培养更多高素质的技能型人才。

【参考文献】

[1]张进芳.核心素养背景下初中数学大单元教学策略探究[J].考试周刊,2024(17):85-88.

[2]黄凯菱.高中语文新教材大单元教学的开展方法与策略微探[A].首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰论坛,2023.

[3]杜静.基于情境任务学习的高中英语大单元教学的创设与实践[A].首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰论坛,2023.

[4]蔡志兴.移动学习环境下混合学习模式在中职信息技术课程中的应用探析[J].电脑知识与技术,2023,19(32):160-163.

[5]程晓庆.探索如何加强高中数学的大单元教学策略[A].广东教育学会2023年度学术讨论会,2023.

[6]黄利.初中语文课堂开展大单元教学促进学生深度学习的尝试[A].中小学语文素养建设与学科改革研讨会,2023.

作者简介:

杨文莉(1998--),女,汉族,山东济宁人,硕士研究生,研究方向:大单元教学方向。