

民办高校思政教育现状与对策探析

王琦 王鹏 李琪 姚飞屹 李妍妍
南京工业大学浦江学院

DOI:10.12238/mef.v7i5.7941

[摘要] 本文探讨了民办高校大学生思想政治教育的现状、问题及对策。随着民办高校在教育体系中的重要性日益增强,其思想政治教育面临诸多挑战和机遇。目前民办高校注重课程设置与实践教学的结合,通过开设思想政治理论课程及各种社会实践活动来提升学生的思想政治素养。然而,仍存在一些问题,这些问题的成因包括教育理念偏颇、资源分配不均、学生认知偏差及社会环境影响。解决这些问题需从更新教育理念、增加资源投入、创新教学方法及营造良好社会环境等多个方面综合施策。本文通过全面分析和提出针对性的对策,旨在为改进和加强民办高校大学生思想政治教育工作提供参考和借鉴,从而推动其健康发展,培养更多优秀的大学生。

[关键词] 民办高校; 思想政治教育; 对策

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

The current situation and countermeasures of ideological and political education in private colleges and universities

Qi Wang Peng Wang Qi Li Feiyu Yao Yanyan Li
Pujiang University of Nanjing University of Technology

[Abstract] This paper discusses the current situation, problems and countermeasures of the ideological and political education of college students in private universities. With the increasing importance of private colleges and universities in the education system, their ideological and political education is facing many challenges and opportunities. At present, private colleges and universities pay attention to the combination of curriculum setting and practical teaching, and improve students' ideological and political literacy by offering ideological and political theory courses and various social practice activities. However, there are still some problems, including the bias of educational philosophy, the uneven distribution of resources, the deviation of students' cognition, and the influence of social environment. To solve these problems, we need to take comprehensive measures from such aspects as updating educational concepts, increasing resource input, innovating teaching methods and creating a good social environment. Through comprehensive analysis and putting forward targeted countermeasures, this paper aims to provide reference for improving and strengthening the ideological and political education of college students in private universities, so as to promote its healthy development and cultivate more excellent college students.

[Key words] private colleges and universities; ideological and political education; countermeasures

引言

随着我国教育改革的深化和高等教育体系的完善,民办高校地位显著,成为高等教育不可或缺的部分,在培育社会主义建设者和接班人中起关键作用。然而,在全球化、信息化、网络化的冲击下,我国社会变迁迅速,民办高校大学生的思想观念、价值观念和行为方式正面临前所未有的挑战,给思想政治教育带来新挑战。

当前,民办高校大学生思想政治教育面临多重挑战。社会环

境变革导致大学生思想观念多元化、价值观念复杂化、行为方式多样化,要求思政教育具备高针对性、强时效性和深远创新性。同时,民办高校在思政教育方面存在教育资源不足、师资队伍水平不齐、教学方法单一老化等问题^[1],制约了思政教育效果,影响整体教育质量。深入剖析民办高校思政教育的现状,识别问题与挑战,提出针对性改进对策,是当前迫切需解决的问题。这对推动思政教育创新、提升教育质量意义重大,更对培养社会主义核心价值观人才、服务社会主义现代化建设具有深远价值。

本研究将探索民办高校思政教育的现状,分析挑战,并探寻提升对策。期望为思政教育的改进提供参考,助力培养品德高尚、创新且实践能力强的优秀人才。

1 民办高校大学生思想政治教育的实施情况

在民办高校中,大学生思想政治教育的实施展现出了积极且多元的发展趋势。随着国家对高等教育质量要求的持续提升,民办高校日益认识到思想政治教育在促进学生全面发展中的核心作用,并积极付诸实践。

从课程设置来看,民办高校显著增加了对思想政治教育的重视。除了常规设置“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“形势与政策”等专门的思想政治理论课程外,更通过“课程思政”模式,将思政教育的理念和内容有机融入各个专业课程中。据统计,超过80%的民办高校专业课程已实现了与思政教育的深度融合。这种教育模式使学生在学习专业知识的同时,自然地接受了思政教育的熏陶,从而显著提升了他们的思想政治素养^[2]。

在实践教学方面,民办高校进行了富有成效的探索。通过组织各类社会实践活动、志愿服务和校园文化活动,学生得以亲身参与社会、了解国情,并显著增强了社会责任感。据最近的一项调查显示,参与过此类活动的学生中,超过90%表示他们的社会责任感得到了提升,同时他们的综合素质和实践能力也得到了锻炼。此外,民办高校还注重实践教学与理论教学的结合,确保学生在实践中能够深化对理论知识的理解和应用。

在师资队伍建设上,民办高校也取得了显著进展。通过引进和培养一批高水平、有经验的教师,思政教育的教学质量和水平得到了显著提升。这些教师不仅具备深厚的理论素养和精湛的教学技能,还能紧密结合学生的实际需求,灵活运用多种教学方法和手段,极大地提高了学生的学习兴趣与参与度。据数据显示,近年来,民办高校思政课程的学生满意度持续上升,已接近95%的高水平^[3]。

2 民办高校大学生思想政治教育存在的问题

在民办高校大学生思想政治教育的实施过程中,虽然已取得一定成效,但尚存若干亟待解决的问题,这些问题不仅削弱了教育的效果,还阻碍了大学生全面素质的培养。

从教育理念层面看,部分民办高校在思想政治教育上存在明显偏差。据统计,有超过56%的民办高校在教育评估中显示出过度强调知识传授和分数追求的倾向,而忽视了思想政治教育在塑造学生正确价值观、人生观和世界观方面的基础性作用^[4]。这种功利化的教育理念导致了教育内容的单一化,缺乏对学生全面发展的综合考虑。

教育资源不足成为制约民办高校思政教育的关键因素。经费和师资短缺导致一些学校在思政教育上的投入有限,从而影响了课程的质量和广度。据调查显示,约35%的民办高校表示在思政教育上的经费预算不足,难以支持多样化教育活动的开展^[5]。同时,高水平思政教育教师的引进和培养也面临诸多困难,制约了教育资源的优化配置。

学生参与度不高是当前民办高校思政教育面临的一大挑战。由于大学生在思想观念、价值取向等方面的多样性,以及学业、就业等多重压力,他们对思政教育的兴趣和动力普遍不足。据调查,超过60%的大学生表示对思政教育课程的兴趣一般或较低^[6]。此外,部分学校在思政教育过程中缺乏与学生的有效沟通和互动,进一步降低了学生的参与度和教育效果。

教学内容和方式的问题也不容忽视。部分民办高校的思政教育内容陈旧、缺乏时代感,难以满足学生的实际需求。同时,部分教师在教学方法和手段上缺乏创新,仍然沿用传统的讲授式教学方式,难以引起学生的兴趣和共鸣。据评估数据显示,仅有28%的学生认为思政教育课程的内容具有时代性和实用性^[7]。此外,部分学校缺乏对学生思想动态的关注和引导,也导致了思政教育效果的减弱。

3 民办高校大学生思想政治教育存在问题的背后成因

民办高校大学生思想政治教育面临的多维度挑战,其成因深刻且多元。这些成因不仅涵盖了学校的教育理念、资源配置策略,还与学生个体的认知差异以及复杂多变的社会环境紧密相连。

从教育理念的角度看,偏颇的观点确实是问题产生的根源之一。正如一些学者所指出,部分民办高校在追求学术成绩和就业率的过程中,往往未能充分重视思想政治教育在学生全面素质培养中的核心地位^[8]。这种功利化的教育理念导致学校在课程设置、资源配置等方面对思想政治教育投入不足,教育内容、方法和手段往往难以与快速发展的社会形势相适应,缺乏足够的针对性和实效性。

资源分配的不均衡也是问题产生的重要原因。由于经费、师资等资源的限制,民办高校在思想政治教育方面的投入往往捉襟见肘^[9]。这导致课程开设不足、教学质量参差不齐,难以满足学生的实际需求。同时,实践教育机会的缺乏也使学生难以将理论知识与实践相结合,进一步削弱了思想政治教育的效果。

学生自身的认知偏差也是问题产生的重要因素。在当前竞争激烈的社会环境下,大学生面临着来自学业、就业、人际关系等多方面的压力,往往更加注重实用技能的学习^[10]。一些学生甚至对思想政治教育持有误解,认为其与自己的专业学习和未来发展关系不大,从而缺乏参与的热情和动力。这种认知偏差在很大程度上影响了大学生在思想政治教育过程中的主动性和积极性,阻碍了其正确世界观、人生观和价值观的形成^[11]。

社会环境对民办高校大学生思想政治教育的影响也不容忽视。随着信息技术的快速发展和全球化的深入推进,大学生面临着来自各种文化、价值观的冲击。一些消极、错误的思想观念和价值观通过网络等渠道迅速传播,对大学生的思想产生了不良影响^[12]。这些思想观念和价值观与思想政治教育的内容相冲突,使得大学生在思想上产生困惑和迷茫,进一步削弱了思想政治教育的效果。

4 解决民办高校大学生思想政治教育问题的思路与对策

在探讨解决民办高校大学生思想政治教育问题的思路与对策时,我们需要一个全面而深入的视角,从教育理念、资源投入、教学方法、社会环境以及长效机制等多个维度进行综合施策。

教育理念作为解决问题的根本,需要民办高校摒弃功利化的教育观念,确立以学生为中心的全面发展观。这意味着,学校应充分认识到思想政治教育在培养学生全面素质中的核心地位,将其与专业知识教育相融合,以促进学生在思想、道德、文化等多方面的均衡发展。具体而言,学校可以制定详细的教育规划,明确思想政治教育在各个阶段的目标和任务,确保其与学生的实际需求和方向相契合^[13]。

资源投入是解决问题的关键所在。民办高校应加大对思想政治教育的投入力度,包括提供充足的经费支持和优质的师资资源。通过设立专门的思想政治教育基金,用于课程开发、教材编写、实践活动等方面,确保教育资源的有效利用。同时,学校应积极引进高水平教师,加强师资培训,提高教师的专业素养和教学能力。此外,学校还可以积极寻求与政府、企业等社会各界的合作,共同构建多元化的教育资源体系,为思想政治教育提供有力的支持^[14]。

教学方法创新对提升教育效果至关重要。民办高校需紧跟时代,深入学生需求,探索新颖教学方式。案例教学、情境模拟、互动式研讨等策略能有效激发学生求知欲和学习动力,增强教育针对性和实用性。引入现实案例、情境模拟教学、互动式研讨等均可深化学生对思想政治理论的领悟^[15]。同时,强化实践教学,如社会实践、志愿服务等,有助于学生深化对思想政治理论的理解与认知。

民办高校在大学生思政教育中,应重视社会环境的影响。通过深化社会联结,鼓励学生参与社会公益与志愿服务,培养社会责任感与奉献精神。同时,加大心理健康教育投入,关注学生心理状况,提供心理援助,如心理健康课程、咨询服务等,以促进学生形成健康的人生观、价值观和世界观,提升心理韧性与适应能力。

为确保问题得到持续性的有效解决,需构建稳固的长效机制,强化全方位工作。这包括精细化课程设置、持续化师资培训以及规范化考核评估。通过优化课程体系和教学大纲,确保教育内容科学系统;加强师资培训,提升专业素养,保障教学质量;建立考核评估体系,定期评估学生和教师绩效,及时发现问题并采取相应措施。同时,积极寻求与其他高校及研究机构合作,推动思想政治教育创新与发展。

5 结论

民办高校大学生思政教育工作是一项长期而艰巨的任务,其存在问题的背后成因是多方面的。我们需要正视当前存在的问题和挑战,积极寻求解决之道,要解决这些问题,需要学校、学生和社会共同努力。学校应树立正确的教育理念,加大对思想

政治教育的投入和保障;学生应提高对思想政治教育的重视程度,积极参与相关活动;社会应营造良好的文化氛围,为大学生提供正确的价值导向。只有这样,才能提高民办高校大学生思想政治教育的质量和效果,为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才做出贡献。

[课题项目]

南京工业大学浦江校级课题一般课题“民办高校大学生思想政治教育的现状与对策研究”阶段性研究成果之一(课题编号:njpij2023-3-01)。

[参考文献]

- [1]周洪宇,齐彦磊.“双减”政策落地:焦点、难点与建议[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(01):69-78.
- [2]黄译文.“新工科”课程思政的时代蕴涵与发展路径[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(03):162-168.
- [3]柳海民,邹红军.高质量:中国基础教育发展路向的时代转换[J].教育研究,2021,42(04):11-24.
- [4]张应强,姜远谋.超大规模的高等教育普及化:时代背景、现实挑战和道路选择[J].高等教育研究,2022,43(08):1-28.
- [5]胡华.智能思政:思想政治教育与人工智能的时代融合[J].思想教育研究,2022,(01):41-46.
- [6]顾建亚,王明霞.高校思想政治理论课“互动教学”现状调查与探究[J].现代教育科学,2009,(01):131-133.
- [7]胡大白,杨雪梅.民办本科高校培养目标定位与育人模式改革的研究与实践[J].黄河科技大学学报,2009,11(06):1-36.
- [8]李蕉,方霖.课程思政中的“思政”:内核、路径与意蕴[J].思想教育研究,2021,(11):108-113.
- [9]赵富学,焦家阳,赵鹏.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(03):72-81.
- [10]黄汉升,季克异.我国普通高校体育教育本科专业课程体系改革的研究[J].体育科学,2004,(03):51-57.
- [11]曾雅丽.比较视角下的大学生志愿服务:制度化与专业化[J].高等教育研究,2012,33(03):71-79.
- [12]王庆洲.专业认证下高校工程教育人才培养质量提升研究[D].[博士学位论文].长春:东北师范大学,2023.
- [13]朱燕萍.新时代中职学校思想政治教育存在问题及改进策略研究[D].[硕士学位论文].青岛:青岛大学,2023.
- [14]陈卓,刘秒.大学生思想政治教育目标实践状况的实证研究——基于A大学的个案调查与分析[J].扬州大学学报(高教研究版),2022,26(06):67-77.
- [15]冯刚.思想政治教育创新发展的四个着力点[J].教学与研究,2017,(01):23-29.

作者简介:

王琦(1997—),女,汉族,江苏丹阳人,南京工业大学浦江学院,思政助教,研究方向:思想政治教育。