

# 嵩县农村小学课后延时体育服务现状调查研究

张方圆

哈尔滨体育学院

DOI:10.12238/mef.v7i5.7952

**[摘要]** 本文运用文献资料法、问卷调查法、数理统计法、逻辑分析法总结课后延时体育服务在农村小学开展的情况并进行分析,课后延时服务强调体育是课后延时服务的重要组成部分。但是洛阳市嵩县农村小学课后延时体育服务的时效较差,运用文献资料法分析,洛阳市嵩县农村小学课外体育延时服务面临若干挑战,其中师资力量不足可能限制相关教师资源的提供,而对运动安全的担忧则可能成为制约该项服务发展的因素之一。所以课后延时体育服务要从学校实际出发,为洛阳市嵩县农村小学配足体育教师,并同时提供优秀的体育教师为学生传授安全运动的理念和技能,不断提高农村小学学生参与体育课程活动的积极性,并且丰富体育课程教学内容,保障课后延时体育服务的顺利开展。

**[关键词]** 洛阳市嵩县农村小学;“双减”政策;课后延时体育服务;体育教师

**中图分类号:** G8 **文献标识码:** A

## A survey and research on the current situation of after-school delayed physical education services in rural primary schools in Song County

Fangyuan Zhang

Harbin Institute of Physical Education

**[Abstract]** This article uses the methods of literature review, questionnaire survey, mathematical statistics, and logical analysis to summarize and analyze the situation of after-school extended physical education services in rural primary schools. after-school extended physical education services emphasize that physical education is an important component of after-school extended services. However, the timeliness of after-school sports extension services in rural primary schools in Songxian County, Luoyang City is relatively poor. Using the method of literature review, the after-school sports extension services in rural primary schools in Songxian County, Luoyang City face several challenges, among which the insufficient teaching staff may limit the provision of relevant teacher resources, and concerns about sports safety may become one of the factors restricting the development of this service. Therefore, after-school extended physical education services should start from the school, provide sufficient physical education teachers for rural primary schools in Songxian County, Luoyang City, and provide excellent physical education teachers to teach students the concept and skills of safe sports, continuously improve the enthusiasm of rural primary school students to participate in physical education curriculum activities, enrich the teaching content of physical education courses, provide support means, and ensure the smooth implementation of after-school extended physical education services.

**[Key words]** Rural Primary School in Song County, Luoyang City; The "double reduction" policy; Post class extended physical education services; Physical Education Teachers

### 前言

多年来,在义务教育阶段出现了学生的作业量过多、校外各种培训机构过剩、收费过高、家长的精力和经济负担过重等问题,社会反响非常强烈。课外体育活动构成了学校体育项目的一个关键环节,对学生而言,它们在强化课堂学习体育知识与技能、激发运动兴趣及建立持续运动的习惯方面发挥着重要作用,

但长期以来,中小学课外体育活动开展较少;主要原因在于:课外体育活动在体育课程体系之外徘徊,有形无实;体育师资力量缺乏,教师专业技能难以满足学生课外学习需求;指导课外体育活动未被计入教师总工作量并给予相应报酬;学校运动场地设施不足,课外体育运动存在安全隐患、管理难度大等等。

### 1 调查对象与方法

### 1.1 调查对象

本文的调查对象为洛阳市嵩县农村小学的学生、教师及家长。

### 1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法。通过CNKI中国学术期刊网,中国知网等平台,以课后延时体育服务为关键词,查阅和收集中国核心期刊全文数据库及相关网站的文献资料。

1.2.2 问卷调查法。本文的研究对象为洛阳市嵩县农村小学的学生,教师及家长,针对嵩县农村小学各年级的学生,教师及家长设计调查问卷,向教师发出问卷100份,回收有效问卷100份,有效回收率100%;向学生发出问卷300份,回收有效问卷300份,有效回收率100%;向家长发出问卷300份,回收有效问卷300份,有效回收率100%。

1.2.3 数理统计法。将问卷中反映出来的各项数据进行统计汇总,为论文的研究提供支撑。

1.2.4 逻辑分析法。通过逻辑归纳,对收集到的信息和数据进行整合归纳,然后运用逻辑学原理,对观点进行论证,最终得出结论。

## 2 研究结果与分析

### 2.1 嵩县小学课后延时体育服务基本情况调查

2.1.1 嵩县小学课后延时体育服务课程占比情况调查。在嵩县的部分农村小学课程占比调查中,发现作业辅导课每周大约有两到三节的,占比为45%,占比最大;计算机课每周约一节,占比为15%;手工课和体育课每周大约有一节,占比均为20%。由此可见,嵩县农村小学每周的课后延时服务类型较少,且作业辅导课程占比稍多。校外延时服务最初是为了解决父母工作和子女在学校之间产生的社交矛盾而产生的。父母工作时间很晚,学生很早就离开学校,父母很难接上子女。所以课后延时服务的大部分课程应该围绕着培养学生的阅读能力,音乐天赋,美术鉴赏,精神体魄等来展开。国之强盛寓于体育之壮,少年壮则国壮,体育教育的渗透对于提升中小学生的体质健康,抑制近视发生趋势,减少肥胖现象,预防控制慢性疾病,锤炼坚强意志,调节负面情绪,以及培育遵守法规的行为规范等方面展现出不可或缺的价值。因而在‘减负’的聚光灯下,确保课外体育延时服务的有效供给成为了核心议题。

2.1.2 嵩县小学课后延时体育服务学生及教师参与度情况调查。2020年开始,各省发布相关文件,积极推进课后三点半服务的落地实施。到2021年5月,全国范围内,共有10.2万所实施义务教育的学校开展了课后服务项目,吸引了6496.3万名学生与465.6万名教师的参与。在此之中,城市区域学校的课后服务覆盖比例达到了75.8%,学生参与度为55.4%,教师参与比例则为62%。

通过对100名教师,300名学生的问卷调查得到学生及教师参与度的情况,2019年分别有56名教师和180名学生参加,分别占比为56%和60%;到2020年分别有78名教师和245名学生参加,分别占比为78%和81.7%;到2021年分别有92名教师和278名学生

参加,分别占比为92%和92.7%。这与方便家长接送学生,帮助学生养成良好的学习习惯以及增加教师的收入密不可分。学生在学校里上延时体育服务,很多学生都在一起学习体育知识,了解体育文化,锻炼身体,这有助于增强学生体质,塑造体育强国。学校组织学生上延时体育服务,负责照看延时班的老师基本都会得到一定的补贴,这也是增加了老师的收入。

2.1.3 嵩县小学课后延时体育服务中器材场地等体育设施调查。中小学校的体育场地与器材设备是确保体育课程教学、课外体育活动及课余体育训练顺利实施的基础物质资源,同时也是检验、督导、评估及规范校园体育工作的重要环节。然而,当前嵩县农村小学在体育场地与器材设施配置方面的情况并不乐观,大多数学校的配备严重匮乏,远未达到《小学体育器材设施目录》的标准,这不仅难以满足高质量体育课程的需求,更难以保障学生的体育活动需求。

嵩县农村小学普遍存在着体育场地不够大及体育运动器材设施不足的情况,这究其原因主要是由于农村小学教育经费紧张造成的。体育经费投入不足,农村小学的体育运动场的和器材达不到教育部规定的标准。这一现状直接影响到新课程标准的推广与实践,难以充分满足学校体育教学活动及课外体育锻炼的基本需求。体育场地作为开展体育教育、促进学生体质健康不可或缺的硬件基础,其重要性等同于教学楼、实验楼及图书馆,是实现学生全面发展教育目标的基础设施之一。并且当前一些学校的体育器材面临管理不善的状况,这不仅导致了资源的低效利用,还引发了器材的非正常损耗与遗失问题,亟需管理体系的优化与人员配置的完善。

2.1.4 嵩县小学课后延时体育服务中安全防护措施调查。体育活动具有强身健体、增进身心的作用,但同时也带来了一些危害。特别是在激烈、有对抗的比赛中,如足球和篮球,学生间的推搡是不可避免的,这种意外事件在造成了学生的人身损害的同时,也给学校、体育教育工作者及班级辅导员的不当行为加剧了社会负面效应,使得家校之间的矛盾进一步激化,导致众多教育机构对体育科目教学持谨慎态度。因此体育教师应在课前和上课时多提醒学生们要注意运动健康,莫要因为激烈比赛而造成运动损伤,体育教师也可单独安排关于运动防护和运动安全的教学内容,让学生们积极了解和掌握有关体育运动安全和防护的各种技能技巧,旨在降低学生上体育活动的危险发生率。

### 2.2 嵩县小学课后延时体育服务各方满意度现状调查

为探究嵩县小学教育现状,本研究通过向该地区教师及家长分发网络问卷的形式展开调研,共成功回收教师问卷100份,家长问卷300份,以及学生问卷若干份,均为有效反馈。

鉴于一二年级学生因年纪尚幼,更易受集体情绪及周边环境因素的显著影响,本次对学生群体的问卷调查特地聚焦于嵩县小学较高年级的学生,即三至六年级的学生进行了实施。

2.2.1 嵩县小学课后延时体育服务教师满意情况调查。共有73名教育工作者对该政策持积极态度,表示赞同并愿意参与延长课后体育服务的实施,占总调查人数的73%。此外,有4位教师

虽然支持此政策的推行,但由于工作疲惫,个人不愿加入,占比达到4%。9位教师认为自己补助多一点的话可以参与课后演示体育服务课程,占比9%,10位教师觉得无所谓参与不都可以,占比10%,4位教师不支持该政策,占比4%。其中,随机访问了5位教师,其中4位教师认为该政策有助于解决家长因不能及时接送孩子按时放学的难题,支持该政策的实施,两位教师认为该政策的出发点是非常好的有利于解决家长的难题,但是希望延时服务的补助可以多一点,以及教师因为家庭状况需要放完学及时回家,不想参与该政策。由此可以看出,大部分教师是支持政策的提出,愿意参加课后延时体育服务的,也有部分教师持不同意见。课后延时体育服务的开展师资力量是一个非常关键的因素,但是随着课后延时服务的实行,学校的老师成了最忙碌的人,原本教师们的教学任务都非常的重,再加上现在的课后延时服务,无疑给老师的休息时间压缩的更短了,对于有些身体素质不是很好的教师来说,课后延时服务的存在多多少少会给他们身体上带来一些压力。有的参加课后延时服务的老师一天可能会工作12个小时,这还不包括学校临时组织的各种会议和其他琐碎的事。所以学校应对该现象做出一些有效的解决措施并为教师减负;可以利用一些公众号和社交媒体等方式大力的宣传学校的名师、骨干教师、学术技术带头人以此来提高教师的职业价值感,让教师充分感受到社会和家长对他们的尊重。

2.2.2嵩县小学课后延时体育服务学生满意情况调查。有166位学生非常想参加课后演示体育服务,占比55.3%;102位学生想参加课后演示体育服务,占比34%;10位学生不想参与课后演示体育服务,占比10.7%。可以看出大部分学生是愿意参加课后演示体育服务的,通过调查问卷可知,大部分学生希望通过课后演示体育服务和同学们一起参加体育活动,学习体育项目。学校要为学生创造良好的体育运动环境,如利用体育教学环境激发学生的体育学习兴趣,其次要帮助学生克服自卑心理、让学生积极主动地参与;学校和教师要加强对学生的关心,教师要密切观察学生的行为表现,尤其是对性格相对内敛的学生更要给予适当的帮助,还要结合学生的兴趣爱好设计教学内容,最大化地激发学生的参与兴趣。

2.2.3嵩县小学课后延时体育服务家长满意情况调查。关于课外体育延时服务政策的调研显示,在参与调查的300名家长中,有107名家长表达了对该政策的充分了解,占总调查人数的35.7%;另有102名家长表示他们对此政策有一定的认识程度。并认为该政策对于提高学生学习成绩及综合素质以及帮助家长减轻负担等方面都有帮助,占比34%;20位家长表示不了解该政策而且不愿意参加课后延时体育服务,占比6.7%;还有66位家长是因为别的学生参加了,也想让自己孩子参加的这种从众心理,

占比22%;5位家长不看好该政策,不让学生参加,占比为1.7%。从中可以看出大部分家长对课后延时服务政策还是比较了解的,说明该政策的宣传效果较好。

### 3 结论与建议

#### 3.1 结论

3.1.1“双减”背景下课后延时体育服务的实施给教师、家长、学生三方带来了利与弊,教师可以通过课后延时体育服务获取更多的薪资,但也有因一些原因不愿意参加课后延时服务的。此政策则是更惠及了家长可以错开下班时间,让家长方便接送学生,学生则在课后延时体育服务中获取了更多的时间和精力来提高体质增加知识。

3.1.2“双减”背景下课后延时体育服务中使用到的器材和场地是嵩县农村小学很缺乏的,部分农村小学操场的跑道在两百米左右,且是水泥地的跑道,更不用说由羽毛球场和足球场篮球场。这对课后延时体育服务的开展产生了很大的阻碍。

3.1.3“双减”背景下课后延时体育服务是我国为减轻中小学生学习过重学业负担,营造良好的教育生态,促进中小学生全面、健康发展的一项重大措施。在缓解学校过度课业压力的同时,有效提高课外体育延时的时间,对于促进中小学生的身心健康有着显著的革新作用。

#### 3.2 建议

3.2.1课后延时体育服务的开展在体育教学中,应将学校设定为关键领域,确保配置充足的体育教学资源,并加强对体育活动中安全防护知识与技能的教学力度。

3.2.2为促进中小学生在课后延时体育服务中的积极参与性,需不断优化服务方案,包括制定详尽的服务质量标准,拓宽活动内容范畴,改进配套措施,以及增强后勤保障体系,从而确保该服务的有效实施与持续发展。

3.2.3课后延时体育服务的开展给学生和家长都减了负,但与此同时教师的压力却逐渐增大。学校要给老师做好各种后勤保障,为教师心理上和生理上减负。

### [参考文献]

[1]许弘,马丽.“双减”背景下体育中考改革的发展趋势研究[J].天津体育学院学报,2022,37(1):38-43.

[2]李彦龙,常凤.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障[R].哈尔滨体育学院,2021.

[3]沈媛媛.“弹性离校”的实施现状与对策改进[R].南京大学,2019.

### 作者简介:

张方圆(1999--),女,汉族,河南人,研究生在读,本科,研究方向:体育方向。