

深度学习视域下高中英语阅读课问题链设计

王兰 许静

四川轻化工大学外语学院

DOI:10.12238/mef.v7i5.7954

[摘要] 在全球化日益加剧的今天,英语作为国际交流的重要工具,其教学质量受到了人们的广泛关注。英语阅读作为英语的重要组成部分,对于培养学生的语言能力、思维品质和文化素养等方面具有至关重要的作用。然而,当前英语阅读教学面临着许多挑战,如学生阅读兴趣不高、思维深度不够、教师教学方法单一、教学形式化等。因此,如何在英语阅读教学中有效促进学生的深度学习,成为英语教学研究的热点问题。问题链作为一种新兴的教学方法,不仅为英语阅读教学提供了新的思路,也为解决当前英语阅读教学面临的问题提供了新的途径。教师通过精心设计的一系列问题,引导学生逐步深入文本,挖掘文本背后的深层含义,获得结构化的知识,最终促进学生的深度学习。因此,本文将以外研版高中英语必修一中Unit3中的JUST A BROTHER为例,探讨在高中英语阅读教学中,如何设计指向深度学习的阅读问题链。

[关键词] 深度学习; 阅读教学; 问题链

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

Design of Problem Chain in High School English Reading Class from the Perspective of Deep Learning

Lan Wang Jing Xu

School of Foreign Languages, Sichuan University of Science & Engineering

[Abstract] In today's increasingly globalized world, English, as an important tool for international communication, has received widespread attention for its teaching quality. English reading, as an important component of English, plays a crucial role in cultivating students' language abilities, thinking qualities, and cultural literacy. However, current English reading teaching faces many challenges, such as low student interest in reading, insufficient depth of thinking, single teaching methods of teachers, and formalized teaching. Therefore, how to effectively promote students' deep learning in English reading teaching has become a hot topic in English teaching research. As an emerging teaching method, problem chain not only provides new ideas for English reading teaching, but also provides new ways to solve the problems faced by current English reading teaching. Through a series of carefully designed questions, teachers guide students to gradually delve deeper into the text, explore the deep meanings behind the text, obtain structured knowledge, and ultimately promote deep learning among students. Therefore, this article takes JUST A BROTHER from Unit3, New Standard English Book1 of Foreign Language Teaching and Research Press, as an example to explore how to design a reading problem chain that points to deep learning in high school English reading teaching.

[Key words] Deep learning; Reading teaching; Problem chain

引言

随着新课程改革的不断深化,学术界和教育界对学生学习主体地位的强调愈发显著。在英语阅读教学领域,学生的主体活动被置于教学的核心位置,旨在通过学生的积极参与和主动探索,提升他们的阅读能力和语言素养。然而,在实际的教学过程中,部分教师在追求学生主体性的同时,却陷入了“形式化”或“流程化”的教学误区,即过分强调学生的表面活动,而忽视了

对学生深度学习的引导和培养。这种教学方式不仅无法有效提升学生的阅读能力,还可能使学生对学习产生厌倦和抵触情绪。在这样的背景下,问题链教学法作为一种新兴的教学策略,开始受到学术界的广泛关注。该教学法通过设计一系列逻辑关联、层次递进的问题,引导学生逐步深入文本,激发他们的思考能力和创新思维,从而有效促进学生的深度学习。

1 概念界定

1.1 深度学习

深度学习最初起源于人工智能和脑科学领域。在人工智能领域,深度学习是一种算法思维,是计算机对人脑思维深层次学习的模拟。而在教育学领域,深度学习更关注人学习知识的目的与过程。国内学者郭华教授通过在中小学课程与教育改革中开展有关深度学习的研究,将深度学习定义为在教师领导下,学生围绕着具有挑战性的学习主题,全身性积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中,学生掌握学科的核心知识,理解学习的过程,把握学科的本质及思想方法,形成积极的内在学习动机,高级的社会性情感、积极态度、正确的价值观;成为既具有独立性、批判性、创造性又有合作精神、基础扎实的优秀的学习者,成为未来社会历史实践的主人。与此同时,郭华教授还提出了深度学习的五个特征,即联想与结构、活动与体验、本质与变式、迁移与应用、价值与评价。本文将郭华教授所提出的深度学习的定义为依托,结合深度学习的特征来探讨深度学习视域下高中英语阅读教学中问题链的设计。

1.2 问题链及其理论基础

问题链是一种以学生为中心,通过精心设计的一系列层层递进、相互关联的问题来引导学生深入思考、积极参与课堂教学的教学策略。这种方法旨在通过问题的逻辑链条,将知识点串联起来,形成完整的知识体系,同时培养学生的思维能力、分析能力和解决问题的能力。问题链的设计要求教师充分理解教材内容,结合学生的实际情况,确保问题的针对性和有效性,从而实现课堂教学的优化。

问题链作为一种有效的教学策略,其理论基础深深植根于建构主义学习理论。建构主义学习理论是认知心理学的一个重要分支,它强调学习是个体在已有知识经验的基础上,通过与环境的相互作用,主动建构知识及其意义的过程。在问题链中,建构主义学习理论主要体现在以下几个方面:第一,学生的主体地位。建构主义学习理论强调学生在学习过程中的主体地位,认为学生应该成为知识的主动建构者而非被动接受者。问题链正是通过提出问题、引导学生思考、鼓励学生表达等方式,充分尊重学生的主体地位,激发他们的学习主动性和积极性。第二,学习的情境性。建构主义学习理论强调学习的情境性,认为学习应该发生在真实的或模拟的情境中。问题链通过设计具有实际意义的问题情境,从而使学生能够在真实的情境中思考问题、解决问题,最终提高他们的实践能力和创新能力。第三,学习的合作性。建构主义学习理论强调学习的合作性,认为学习应该是一个集体合作的过程。问题链通过组织小组讨论、合作探究等活动,促进学生之间的交流与合作,使他们能够在相互启发、相互补充的过程中共同进步。总之,建构主义理论为问题链的实施提供了有力的支撑和指导,使其成为一种具有广泛适用性和有效性的教学策略。

2 问题链设计的原则与程序

2.1 问题链设计的层次性原则

层次性原则要求问题链的设计应从简单到复杂,逐步递进,以符合学生的认知规律。在英语阅读教学中,教师可以通过设计

基础性问题、理解性问题、分析性问题以及创造性问题等不同认知层次的问题来实现问题链设计的层次性原则。

(1) 基础性问题:这类问题主要涉及文本中的基本事实和信
息,目的是帮助学生建立对文本的整体认识。例如,外语教学与研究出版社《普通高中教科书》英语必修第一册第三单元“Family matters”的JUST A BROTHER(本文案例均出自此篇文章)。在教学这篇文章时,可以提出“文章讲述了哪一场比赛?”、“Alistair Brownlee和Jonny Brownlee 在比赛中分别处于什么位置?”、“比赛结束时,两人的名次发生了什么变化?”等基础性问题。

(2) 理解性问题:在学生对文本有了初步认识后,教师可以通过理解性问题引导学生深入理解文本内容。这类问题要求学生运用自己的理解去解释文本中的信息或观点。例如,“Alistair为什么会选择帮助他的弟弟Jonny而不是继续比赛?”、“你认为 Brownlee兄弟之间的兄弟情谊对他们的训练和比赛有何影响?”等

(3) 分析性问题:分析性问题旨在培养学生的分析能力和批判性思维。教师可以要求学生分析文本中的观点、论证方式或结构等。例如,“文章中的哪些细节表明兄弟俩在训练中相互鼓励?”、“为什么 Alistair 说‘Throughout my entire life, I’ve had my brother trying to beat me at everything I do. It has been an enormously positive force.’?”

(4) 创造性问题:在学生对文本有了深入理解后,教师可以通过创造性问题激发学生的想象力和创新思维。这类问题鼓励学生提出自己的见解或解决方案。例如,“如果你是 Alistair,在比赛中面临同样的选择,你会怎么做?”、“想象一下,如果你是这篇文章的作者,你会如何描述Alistair和Jonny之间的兄弟情谊?”、“如果Brownlee兄弟在下一场比赛中再次面临类似的情况,你认为他们应该如何处理?”

2.2 问题链设计的针对性原则

针对性原则要求问题链的设计应根据文本内容和学生水平进行个性化设计。为实现针对性原则,在英语教学中教师既要紧密结合文本内容,又要考虑学生现有水平。根据文本内容设计问题要求教师在设计问题链时,应根据文本的主题、结构和语言特点等设计问题。例如,“分析文本中如何展示兄弟之间的情感支持。”根据学生现有水平设计问题是指教师在设计问题时,应充分考虑学生的语言水平和认知能力。对于基础较弱的学生,设计更多基础性和理解性问题;对于基础较好的学生,设计更多分析性和创造性问题。例如,对于基础较弱的学生:“请列举出文章中描述的Brownlee兄弟之间的两个共同经历。”“简述Alistair为何决定帮助Jonny。”对于基础较好的学生:“评估Alistair在比赛中的决策是否合理,并给出你的理由。”“论述Brownlee兄弟之间的兄弟情谊对他们个人和职业成长的重要性。”

2.3 问题链设计的启发性原则

启发性原则要求问题链的设计应能够激发学生的思考,促进学生的深度学习。在英语阅读教学中,教师可以通过提出开放

式问题、引导学生从多角度进行思考以及鼓励学生表达观点等方式实现问题链设计的启发性原则。

(1) 提出开放式问题：开放式问题没有固定的答案，能够激发学生的想象力和创新思维。例如，你认为Brownlee兄弟的行为是否应该得到奖励或惩罚？为什么？

(2) 引导学生多角度思考：教师可以通过问题链引导学生从多个角度思考文本内容，从而培养学生的批判性思维。例如，“思考一下，如果Alistair没有帮助Jonny，比赛的结果和公众的舆论会如何变化？”

(3) 鼓励学生表达观点：教师可以通过提出引人思考的问题来激发学生的思考，并鼓励学生表达自己的观点和看法，从而培养学生的自信心和表达能力。例如，如果你是裁判，你会如何裁决这场比赛？并给出你的理由。

3 问题链设计的具体程序

3.1 具体语篇分析

高中新课标中明确指出教师在教学时要认真研读和分析语篇，在引导学生挖掘主题意义的活动中，要整合语言知识学习、语言技能发展、文化意识形成和学习策略运用，落实培养学生英语学科核心素养的目标。(教育部, 2020: 18) 问题链作为教学设计的一部分，势必离不开语篇分析。因此在设计问题链前，应仔细研读语篇，全面深刻的理解语篇。本文对语篇的分析将参照高中新课标中提出的要求，即语篇主题和内容(What)，语篇的深层含义(Why)，语篇的文体特征、内容结构和语言特点(How)。

表 1

1. 语篇的主题和内容(What)	<p>主题语境：属于“人与社会”主题语境下“文学、艺术与体育”这个主题群，对应的主题语境内容要求的第七条“体育活动、大型体育赛事、体育与健康、体育精神”。</p> <p>内容信息：描述了在铁人三项长跑比赛中，哥哥帮助弟弟的故事。</p>
2. 语篇的主题意义(Why)	<p>(1) 写作意图：作者希望读者意识到在现实生活中，亲情比名利更重要。</p> <p>(2) 情感态度、价值观：兄弟之情重于比赛名次</p>
3. 语篇的组织特征(How)	<p>(1) 语篇体裁：该语篇的语篇类型是记叙文；语篇模式是问题——解决模式。</p> <p>(2) 篇章结构：该语篇的结构是“背景-过程-结局/评价”。第一部分是第一段，主要讲述了故事发生的背景，即铁人三项中的长跑比赛中，哥哥看见弟弟即将摔倒，面临抉择。第二部分为第二段至第三段，主要讲述了事件的过程，即哥哥帮助弟弟一起完成了比赛，最终弟弟取得了第二名，哥哥取得了第三名。赛后，记者对两兄弟进行了采访，询问他们对此事的看法。第三部分为第四段，主要讲述了观众对此事的看法，以及作者的观点。</p> <p>(3) 衔接手段：①语法手段：语篇用过去时描述事件，用一般现在时描写访谈。②词汇手段：语篇通过大量的概括性的词语来体现语言的正式性。③衔接手段：with, but, then, and, since, when, 等。</p>

3.2 确定课时目标

JUST A BROTHER这一语篇主要围绕着亲情与名利之间的关系展开。学生学习这一语篇后需要认识到亲情居于名利之上这一观点。以下是在英语学习活动观指导下设定的本课教学目标。

(1) 通过感知与注意文章的标题、插图以及排版来推断语篇的主题。

(2) 获取与梳理，Brownlee兄弟在参加铁人三项长跑比赛中的整个过程形成结构化的知识。

(3) 通过对语篇中生词的猜测，如doing triathlons, an unexpected end disqualified, an advantage等，提取全文关键词brother love, 并分析哥哥这么做的原因。

(4) 运用所学语言，描述整个比赛的过程

(5) 结合语篇内容，文体特征、内容结构等推断作者的态度。

(6) 在“角色扮演”活动中，以观众的角度来分析、批判、评价Alistair的选择。

(7) 想象如果自己是Alistair会做出什么选择，并说明原因。

3.3 问题链设计

在设计问题链时，教师首先应当依据对话篇的详尽分析，并结合既定的教学目标，进行系统化的问题设计与编排。其次，在深度学习的理论框架指导下，问题链的构造应紧密遵循深度学习的核心特征，即联想与结构、活动与体验、本质与变式、迁移与应用、价值与评价。联想与结构指的是知识与经验之间的双向转化。在学生在学习新知识时，需促使其回忆、激活并运用已有的知识经验来构建新的知识架构；同时，所学习的内容应是结构化和系统化的，而非碎片化和无序的。活动与体验聚焦于学生的学习机制，强调在教育教学中构建以学生为主体的活动，并引导学生积极参与其中，以获得深刻的内在体验。本质与变式涉及对学习对象的深度加工。在教育教学中，应引导学生通过自身活动去探究知识的本质，即知识间的内在联系；同时，学生还需学习具有典型特征的范例，以加深对知识本质的理解和应用。迁移与应用强调将间接经验转化为直接经验。其中的“应用”是“迁移”的具体表现之一，它不仅有助于检验学生的学习效果，还能促进学生将所学知识运用到实际生活中。价值与评价主要指向教学的深远意义，即帮助学生形成正确的价值观和人生观，并教会他们如何有根据地评判生活中的各种人和事，以及各项活动。以下便是基于以上条件所设计的问题链：

4 结束语

在当前阅读教学的研究与实践中，一个显著的问题是，部分教师倾向于采用“形式化”或“流程化”的教学方法，这种浅层化的教学策略往往导致学生的学习成果不尽如人意，并且难以有效地实现核心素养的培养目标。为此，引入“问题链”教学策略显得尤为重要。问题链，作为一种以一系列逻辑关联的问题为中介的教学方法，不仅能够辅助教师深入剖析文本内容，同时也能够激发学生的学习兴趣，引导他们进行深入的思维活动，进而

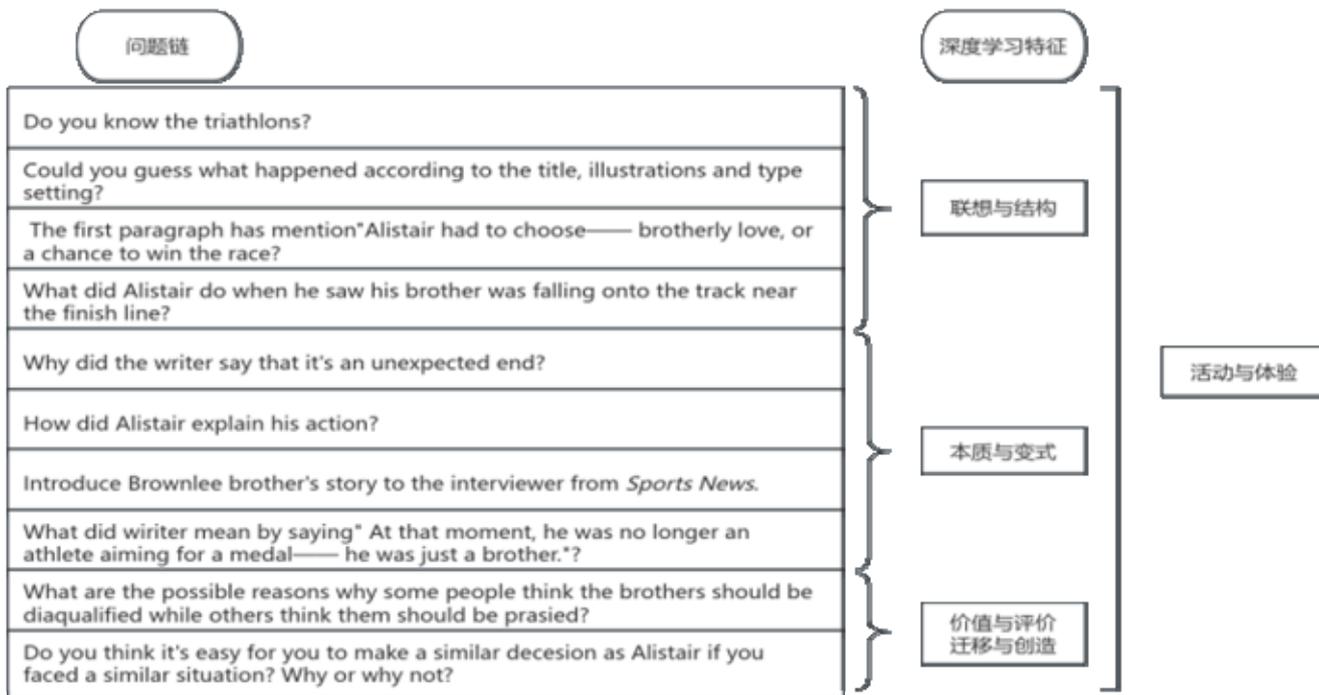


图 1

推动学生进入深度学习, 最终实现核心素养的培育目标。然而, 问题链策略虽有其显著优势, 但在具体应用中仍需遵循一定的教学原则, 即层次性原则、针对性原则以及启发性原则。另外, 在高中英语阅读教学中, 教师在实施问题链时, 更应重视对文本的深入分析。在深入理解文本的基础上, 教师能够设计出更加精准、有效的问题链, 从而引导学生更深入地理解文本, 提高他们的阅读能力和思维水平。总之, 教师在阅读教学过程中, 应摒弃表层教学和形式化教学, 深入剖析文本, 精心设计问题链, 引导学生逐步深入文本, 以促进他们的深度学习, 最终达成核心素养的培养目标。

[参考文献]

[1]王蕾,孙薇薇,蔡铭珂.指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J].外语教育研究前沿,2021,(01),17-25+87-88.
 [2]郭华.如何理解“深度学习”[J].四川师范大学学报(社会科学版),2020,(01),89-95.
 [3]郭元祥.论深度教学:源起、基础与理念[J].教育研究与实验,2017,(03),1-11.
 [4]郭华.深度学习及其意义[J].课程.教材.教法,2016,(11),25.
 [5]朱晓燕.英语教学中的语篇分析[M].北京:外语教学与研究出版社,2023.
 [6]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准[M].北京:人民教育出版社,2020.