

# 简析情境教学法在大学英语教学中的应用

莫晓艳

玉溪师范学院外国语学院

DOI:10.12238/mef.v7i5.7966

**[摘要]** 全球化进程的持续推进,使得不同国家和地区间的经济文化交流越来越频繁,而英语是世界各国交流的主要语言之一,所以学习与应用英语知识也变得日趋重要,同时给我国大学英语教学带来了诸多挑战。其中情境教学法在大学英语教学中的合理应用,有助于激发大学生对英语的学习兴趣、增强英语课堂的趣味性以及提升大学英语教学质量。具体而言,情境教学法在大学英语教学中的应用,要求依据大学英语教学目标要求、学情与英语教材等,合理创设生动有趣的英语学习情境,通过不同的英语情境刺激大学生的感官,在大学英语教师的指导下,以达到提升大学生运用英语知识的综合能力。基于此,本文就情境教学法在大学英语教学中的应用进行了简要分析。

**[关键词]** 情景教学法; 大学英语教学; 应用

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## An Analysis of the Application of Situational Teaching Method in College English Teaching

Xiaoyan Mo

School of Foreign Languages, Yuxi Normal University

**[Abstract]** With the continuous advancement of globalization, economic and cultural exchanges between different countries and regions have become increasingly frequent. English is one of the main languages for communication among countries around the world, so learning and applying English knowledge has become increasingly important. At the same time, it has brought many challenges to English teaching in universities in China. The reasonable application of situational teaching method in college English teaching can help stimulate college students' interest in learning English, enhance the fun of English classrooms, and improve the quality of college English teaching. Specifically, the application of situational teaching method in college English teaching requires the reasonable creation of vivid and interesting English learning scenarios based on the requirements of college English teaching objectives, learning situation, and English textbooks. Different English scenarios stimulate the senses of college students, and under the guidance of college English teachers, the comprehensive ability of college students to apply English knowledge is improved. Based on this, this article provides a brief analysis of the application of situational teaching method in college English teaching.

**[Key words]** situational teaching method; College English teaching; Application

### 前言

大学英语教学目的是通过对大学生的英语应用能力与交际能力等方面培养,以帮助大学生在工作生活中可以有效运用英语,并且促进大学生能够适应时代发展需要。但是传统大学英语教学通常是在课堂环境下开展教学,造成英语学习训练未能达到现代大学英语教学目标要求,从而导致大学生的英语成绩无法满足社会发展的实际需要。而情境教学法具有直观性与启发性特征,其在实际的大学英语教学中应用,要求依据大学英语教学目标要求、学情与英语教材等,合理创设生动有趣的英语学习情境,比如问题情境、音乐情境以及生活情境等,通过不同的英

语情境刺激大学生的感官,在大学英语教师的指导下,使大学生能够切实融入到创设的情境中,以达到提升大学生运用英语知识的综合能力目的。并且近年来,随着信息技术的快速发展,现代信息技术为大学英语教学中的情境创设提供了技术支持,充分体现了情境教学法在大学英语教学中的应用价值。

### 1 情境教学法的概述

情境教学法的关键是激发学生情感与学习兴趣,其是依据教学目标要求、学生学情等,由教师创设与教学内容相关的情境,比如日常生活情境、角色扮演情境、音乐欣赏情境、体育运动以及旅游观光等情境,旨在帮助学生能够深入理解学习内容。情

境教学法应用过程中,在创设相关情境时,必须结合教学实际要求,通过日常生活、互联网等途径,合理创设具有趣味性的教学情境。情景教学法具有直观性与启发性等特征,其在语言类教学过程中的应用具有明显的优势,比如就其直观性而言,情境教学法在大学英语教学中的应用,可以通过语言的描述表达或与日常生活的融合等创设英语教学情境,把大学英语教材中抽象的知识内容转化为直观的英语情境活动,促进学生在过程中融入到英语教学情境中,以达到提升学生应用英语知识目的;对情境教学法的启发性特征来说,在大学英语教学过程中,英语教师通过合理创设情境,结合教材引导学生在情境中运用英语知识,以达到启发学生学习目的。此外情境教学法在大学英语教学中的应用,有助于学生在情境中体会英语的魅力,提升听力与口语表达等方面的语言能力、增强大学生的英语沟通能力、合作能力以及人际交往能力等,此外还有助于大学生学习到诸多西方国家的文化、语言与风土人情等知识。

## 2 情境教学法在大学英语教学中的应用意义与应用要求

2.1应用意义。在大学英语教学中合理创设情境,有助于激发学生学习英语的兴趣、增强英语教学的趣味性以及提升英语教学质量。具体而言:(1)激发学生学习英语的兴趣。兴趣提升学习效率的重要途径。结合大学英语教材内容与教学目标,创设与日常生活等密切相关的英语教学情境,或借助信息技术创设的英语教学视频等,能够激发学生学习英语的兴趣,以促进主动学习。(2)增强英语教学的趣味性。大学英语教师通过创设相应的教学情境,把教学内容融入到创设的情境中,既能增加学生在英语表达与口语训练的实践机会,也能够增强课堂教学的趣味性。(3)提升英语教学质量。大学英语教学时,应用情境法教学,能够激发学生积极学习英语的情绪,并且能够加强学生思维能力的锻炼以及提高学生的应变能力与心理承受能力,从而有效提升学生的学习积极性,以达到提升英语教学质量目的。

2.2应用要求。情境教学法在大学英语教学中的应用,要求创设锻炼语言能力、语言实践、理解语言运用等方面的情境。主要体现在:第一,要求创设锻炼语言能力的情境。语言表达是大学英语教学的难点和重点,因此为了确保大学英语教学成效,创设的教学情境必须可以提升学生的语言表达能力;第二,要求创设语言实践的情境。大学英语教学目的是为了提升学生运用英语知识的实践能力,所以需要结合日常生活、问题等创设语言实践的情境;第三,要求创设理解语言运用的情境。词汇与语法是英语运用的基础,比如是英语阅读与写作的基础等,而为了发挥情境教学法在大学英语词汇与语法教学中的价值,需要合理创设理解语言运用的情境。

## 3 情境教学法在大学英语教学中应用的现状问题分析

3.1应用现状分析。在我国,情境教学法在大学英语教学中的应用开始于上世纪的七十年代,截止到目前,取得了骄人成

绩。比如魏蕾(2011)通过实验,证实了情境教学方法在大学英语语法教学中的应用,与传统教学方法相比,能够激发大学生学习英语的兴趣以及增强大学生运用英语交流的自信心。此外相关学者还证实了,情境教学方法在大学英语教学中的应用,相比传统教学方法而言,能够提高大学生的英语学习成绩以及提升大学生运用英语知识的能力,并且对于英语阅读以及英语写作的提高也具有重要作用。虽然目前情境教学法在大学英语教学中的应用价值得到展现,但是其实际应用的具体教学模块研究还比较缺乏,情境教学内容还不完善,且理论与实践结合方面还存在不足等现状。

3.2应用问题分析。情境教学法在大学英语教学中的应用存在的问题主要表现在大学生的英语基础不同问题以及英语教师的教学方式问题等。具体而言,(1)大学生的英语基础不同问题。大学生由于兴趣的不同,不同专业或同一专业的大学生,他们的英语基础区别比较大,一般偏文科的学生,其英语基础相对理科要好,女生相比于男生,女生的英语基础相对较好。然而在大学英语教学时,应用情境教学法时,为了兼顾大学生的英语基础与班级整体,通常只有一套教学方案,而未能实现个体差异化教学,从而影响到大学英语教学成效。(2)大学英语教师的教学方式问题。目前,虽然应试教育在逐步向素质教育转变,但是我国大学英语教学仍然会受到应试教育体制的影响。比如部分高校依然是注重教材的书面英语教学,未能积极创设口语教学情境,使得哑巴英语还是广泛存在。并且部分大学英语教师在英语教学过程中,依然沿用传统教学方式,在创设情境时,过于注重语法与句型结构的教学,未能创设与英语课文内容相关背景的情境,导致大学英语教学时缺乏趣味性,并且影响到学生的学习积极性。

## 4 情境教学法在大学英语教学中的应用策略

4.1创设问题情境。创设问题情境是情境教学法有效应用的策略之一,也是大学英语教师备课的重要内容。因此在大学英语教学过程中,为了激发学生的学习兴趣,通过结合教学目标与学情,合理创设问题情境,通过问题的引入,教师逐步引导学生对问题的思考,以达到提升学生学习注意力目的。并且能够了解学生预习对于英语知识的掌握程度,为后续英语教学方案的开展与调整提供依据。

4.2利用多媒体技术手段创设教学情境。目前,多媒体技术手段在大学英语教学中得到广泛运用,其能够直观表达英语教材内容。但是在实际的大学英语教学过程中,假如仅仅是利用多媒体播放教师制作的英语教学视频与图片等,将无法激发学生的学习情绪。因此为了发挥情境教学法的价值,借助多媒体技术创设英语教学情境时,需要教师了解英语教材的写作背景、涉及的相关文化等,然后通过编制与教学内容相关的故事,利用多媒体技术制作相应的视频,以达到大学英语趣味教学目的。比如把在餐厅吃饭的过程制作视频,结合当地的文化特征,通过点餐、用餐以及结账等内容制作视频,从而反映当地的饮食习惯与风土人情等,从而使学生的学习兴趣得到激发。

4.3 丰富情境的创设形式。大学英语教学过程中,可以通过音乐、日常生活以及角色扮演等丰富情境的创设形式。比如,第一,通过音乐创设英语教学情境。在大学英语教学过程中,为了激发学生学习英语的兴趣以及集中学生学习英语的注意力,可以结合教材内容,选用优美的歌曲融入到教学中,通过音乐情境与英语教学的融合,有助于影响学生学习的状态。例如播放某电影的英语经典歌曲,不仅可以帮助学生掌握英语语法知识,还能够提升学生的听力。第二,创设生活情境。为了提升大学生在日常生活中的英语运用能力,可以在大学英语教学时,合理创设生活情景,从而使学生在英语学习过程中,可以置身于实际生活,以实现大学英语教学质量提升目的。第三,运用角色扮演的方式创设英语教学情境。在实际的大学英语教学过程中,合理创设角色扮演情境,可以引导学生之间开展对话交流训练,不仅有助于提升英语课堂教学的趣味性,还能够帮助学生切实掌握英语知识,以达到提升学生合作与交流能力目的。

### 5 结束语

综上所述,英语是世界各国交流的主要语言之一,所以学习与应用英语知识也变得日趋重要,同时给我国大学英语教学带来了诸多挑战。然而传统大学英语教学通常是在课堂环境下开展教学,造成英语学习训练未能达到现代大学英语教学目标要求,从而导致大学生的英语成绩无法满足社会发展的实际需要。基于此,本文概述了情境教学法,简述了情境教学法在大学英语教学中的应用意义与要求,就其现状与存在的问题进行了简要分析,并提出了相关策略,比如创设问题情境、利用多媒体技术手段创设教学情境以及丰富情境的创设形式等策略,旨在发挥情境教学法在大学英语教学中的应用价值以及提高大学英语教学成效。

### [参考文献]

- [1]徐梅.情境教学在英语课堂中的运用[J].课程教材教学研究,2017(21):331-345.
- [2]张丽超,李茜.情境教学法在高校英语教学中的应用研究[J].校园英语,2019(15):73.
- [3]龙春芳.人本主义视角下大学英语课堂的情境教学途径[J].广西科技师范学院学报,2020(04):134-136.
- [4]周小兰,左宁.大学英语评估情境对学业求助的交互影响研究[J].外语与外语教学,2020(02):61-70+148.
- [5]吴文娟.基于虚拟仿真技术的高校英语情境教学模式应用初探[J].英语广场,2020(35):78-80.
- [6]赵波,汪洋,肇启迪,洪珞珈.基于核心素养的医学英语情境教学策略研究[J].中国继续医学教育,2020(27):83-86.
- [7]孙凤,吴宇,吴军,何莲.基于虚拟现实技术的给排水科学与工程专业英语教学改革发展方向探讨[J].教育现代化,2020(56):49-51.
- [8]龙春芳.人本主义视角下大学英语课堂的情境教学途径[J].广西科技师范学院学报,2020(02):134-136.
- [9]张强.情境认知学习理论在大学英语教学中的应用[J].延边教育学院学报,2020(06):134-136.
- [10]熊春秀.情景教学法在英语教学中的应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(22):187-188.
- [11]鲁沛.探讨情境教学对学生自我认知的塑造作用——以大学英语教学为例[J].校园英语,2021(09):21-22.
- [12]申志华.高校英语教学模式创新的多维审视[J].食品研究与开发,2022(21):241.