

提升大学生英语听说能力的策略探究

莫晓艳

玉溪师范学院外国语学院

DOI:10.12238/mef.v7i5.7977

[摘要] 随着经济全球化和科技进步,各国之间的交往越来越密切。英语作为国际交流的通用语言,其听说能力是检验大学生综合应用能力的标准之一。但目前因学生基础知识不够扎实、词汇量有限、语法知识欠缺等因素造成大部分学生处于“哑巴英语”状态。本文通过课堂内外相结合的方法来提高大学生英语听说能力的策略,以激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

[关键词] 大学生; 听说能力; 课堂内外; 策略

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

Strategies to improve college students' English listening and speaking ability

Xiaoyan Mo

School of Foreign Languages, Yuxi Normal University

[Abstract] With the economic globalization and the progress of science and technology, the exchanges between countries are more and more close. As the common language of international communication, English listening and speaking ability is one of the standards to test the comprehensive application ability of college students. However, most of the students are in the state of "dumb English", due to the lack of solid basic knowledge, limited vocabulary, lack of grammar knowledge and other factors. This paper improves the English listening and learning ability by combining methods inside and out in class to stimulate students' interest in learning and improve the learning effect.

[Key words] college students; listening and speaking ability; inside and outside the classroom; strategy

前言

随着全球化进程的加速和国际交流的日益频繁,英语成为了国际交流中的重要语言之一,它不仅是沟通交流的工具,还是传播优秀文化的媒介,更是参与国际竞争的有效“武器”。因此,提升英语听说能力是英语教育工作者的责任与使命。对于当代大学生而言,掌握良好的英语听说能力不仅是其综合素质的体现,更是未来职业生涯中不可或缺的技能。然而,现实中不少大学生在英语听说方面存在较大的短板,这既影响了他们的学业发展,也制约了其国际视野的拓展。但提升大学生的英语听说能力不是一朝一夕就能达到的,而是一个日积月累的过程,如果仅仅靠课堂上有限的时间进行练习,那么再好的教学方法及学习技巧也达不到预期的效果,而把课堂内外相结合,合理利用课外时间,将会收到预想不到的效果。

1 大学英语听说教学的现状

目前,许多大学生在英语听说能力方面存在不同程度的欠缺。尽管大部分学生在阅读和写作方面能够表现出较高的水平,但在听力和口语交流上往往显得力不从心。在课堂上,因时间有限,教师更多的是讲解语言难点、文化背景、听辨技巧等,留给

学生训练的时间较少;同时在课堂上进行单调重复的训练,会使学生感觉到疲惫而无新意,更无法体会到语言的美感,制约了大学生英语听说能力的提高。另一方面,在课堂上学生的英语水平不一致,有的学生听力较好,一遍就能听懂;而有的学生听力较差,反复几遍都不能够理解所听材料的意思,这不利于满足所有同学的需求。最后,学生在做听力笔记时,不能科学完整记录下要点。

自大学英语四六级考试增加了新闻听力,同时为了让学生更多地了解国家大事、人文景观、经济发展等,老师要求学生每天听一则英语新闻,并需要做笔记。对于课外练习,少部分学生除了完成老师布置的听力作业之外,还会自己主动去听一些自己感兴趣的素材;但大部分学生在课外的听力训练都是很敷衍,完成的质量很低,达不到提高英语听说能力的目的。

除了课堂内外的训练,语言之间还存在着中西方的文化差异。在听说过程中,学生需要结合语境来理解单词、句子的意思,而不是单单停留在字面意思上,不能够真正理解其隐含的意义。因此,学生们的听说训练也会受到文化背景差异的影响。当前大

学生的英语听说能力欠缺,还表现在没有持之以恒的决心。在口语练习时,大部分同学羞于开口,有口语表达的心理障碍,这也是大学生英语听说能力的现状之一。

2 提升大学生英语听说能力的策略

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分,对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。大学英语作为大学外语教育的最主要内容,是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程,在人才培养方面具有不可替代的重要作用。大学英语课程是高等学校人文教育的一部分,兼有工具性和人文性双重性质。就工具性而言,大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展,主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力;而人文性,大学英语课程重要任务之一是进行跨文化教育^[1](教育部,2020)。不管是工具性还是人文性,都在强调语言的听说能力,怎样提高大学生的英语听说能力呢?

2.1 大学英语听说课堂教学

大学英语听说课堂教学以培养学生的听力理解、沟通交流为目的,听前预测、听中重建和听后交际是相辅相成,紧密联系的,三者缺一不可。

(1)听前预测阶段。在这一阶段学生的主要任务是接收信息并进行猜测,以便了解听力材料的内容或话题的方向,为听做好充分的准备。如果大学英语听说课课前,按照老师布置的任务对所涉及的相关文化背景、语言知识等作一些必要的推测,然后根据推测做好准备。在备考全国大学英语四级时,老师会按照这三个阶段带着学生认真完成。例如:A) It is likely to close many of its stores. B) It is known for the quality of its goods. C) It remains competitive in the recession. D) It will expand its online retail business. 通过快速浏览四个选项,可以预测出这则材料的大致内容。从选项内容is likely to close, will expand, is known for the quality of its goods, remains competitive可推测这是关于某公司的前景或现状的材料^[2]。但是,在这一阶段很多同学不重视,有时在预览时也抓不住重点,老师虽然要求学生去浏览预测,但学生的积极性不够,致使学生在听前收获欠佳。最好的办法是老师在课前或听前按照所听的材料内容以及课堂上组织的教学活动,以书面的作业的形式提交,同时,提供一些相关的听力素材要求学生完成,或者要求学生去查找书籍、报刊、演讲等收集相关的资料。学生在课前通过完成老师布置的任务,初步形成与听说内容相关的一个知识域。等学生进入第二阶段时,他们可以激活知识域,以良好的心态主动接收信息,并且会对这些知识进行加工、重组,然后输出。

(2)听中重建阶段。在这一阶段学生的主要任务是对接收到的信息进行加工重组。在课堂上,学生们通过耳听、手写和大脑加工重构信息。通常在听的过程中,学生不善于记录笔记,需要老师要求,不断引导,使他们渐渐养成良好的听、记、想的习惯。如果在听的过程中不记笔记,学生要在瞬间即逝的播放中抓住

信息记忆、加工重组是很难完成的。在听前老师需要对听的材料进行一个导入,使学生激活课前准备的相关知识,以便激起学生的兴趣,如果以小故事或幽默的话语引起学生的好奇心,收效会更好。随后播放录音,要求学生在记录本上以纵向的方式边听边记录重要内容,以便学生通过短暂的记忆,对接收到的录音内容进行识别、提取有效信息、勾画出重要的信息框架。经过第一遍的梳理,老师可以根据学生的具体情况再次播放,以便学生对第一遍没有听到的内容进行补充,同时,老师还可以进行笔记记录、信息加工重构进行一些技巧指导。最后,可以看着记录的笔记,用要点对刚才听到的信息进行加工回忆,以便高质量完成听力部分。

(3)听后交际阶段。这一阶段学生的重要任务是对第二阶段加工重构的信息进行有效输出,也就是学生口语表述。“听”是理解和吸收信息,“说”是表达和传递信息。听是说的基础,说是听的目的。无论是听说课还是会话课,最终目的都是让学生利用在听力理解过程中重建的信息去组织一篇简短的话语,并以口头的形式表达出来,传递出去。听说课的目的就在于对重建信息的口头输出^[3]。学生根据个人原有的认知结构对同一篇录音材料作出不同的理解,从而产生了想表现自己有着与众不同的理解的欲望^[4]。在口语表述过程中,老师要鼓励学生大胆地展示自己,积极参与演讲、口语陈述等活动,有针对性地帮助他们克服和解决表述中所遇到地困难,引导并激励他们继续说下去,也可以让学生组成小组以话剧、游戏等方式展示出来,以调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,提升学生的口头输出能力^[5]。老师也可以要求学生在课前准备阶段布置他们以演讲、短剧或游戏地形式,完成听后地交际活动,这样,会更好地提高教学效果。

大学英语听说课教学的三个阶段是一个有机整体,是师生相互合作、相互交流和相互促进的全过程,师生都要坚持不懈,养成习惯,这将对提升大学生英语听说能力十分有效^[6]。

2.2 大学英语听说课外练习策略

由于课堂时间有限,仅仅依靠课堂时间来提升大学生的听说能力是不够的,学生需要在课外加强训练才能达到提高的效果。

(1)多读多背多练。语言学习的目的是用于交流的,因此,语言是有声音的,需要有读音。语音的准确性以及语音知识、技能对大学生的听说能力具有十分重要的作用。语言的作用是讲出一句话来,需要对方能够听懂,首先你的语音要准确,同时还要注意重音、语调、节奏,在英语中还涉及到连读、弱读。在朗读英语文章时,需要注意句群的停顿、语音语调等规律,只有能流利、顺口,才能增强语感及综合运用语音知识的能力,以便提高语速和听说的质量。

除了多读以外,多背也是提高大学生英语听说能力的途径之一。语言的学习,需要词汇作为基础,所以,需要多背以便扩大词汇量。背诵的素材可以是对话、句子、短文或者一些文章等。同时,背诵还可以使语法规则的运用能力得到提升。语法是语言

的行文法则,是各种规则交织成的整体,是指语言的结构方式,包括词的构成和变化、词组和句子的组织^[5]。多练就是用简单的、自己熟悉的词汇,灵活地把多读多背的内容口头表述出来。这一过程,不仅仅是记忆,还要理解领悟。多读多背多练三者之间难度逐渐递增,随着科技地发展,人们手上的电子产品越来越先进,多读多背多练不受时空地限制,可以随时随地进行,素材也可以是多样性的。

(2)利用音频视频多进行视听说。可以通过互联网为大学生提供更多的视听素材,如对话、名人演讲、英语故事、新闻等,通过收集不但可以收听录音,还可以看视频;也可以下载APP,随时随地进行视听说。

(3)寻找搭档。学生还可以寻找学习搭档,在一种轻松自然的环境中进行交流,以达到真正运用英语的一种练习方法。在找搭档时,应该寻找英语水平相当的同伴、舍友、校友等,利用碎片时间进行练习;或者找一些两者感兴趣的话题进行讨论,有意识的把所学的知识运用到口语陈述中来,以达到学以致用目的。其次,还可以参加学校或学院组织的英语角进行学习交流,在这种语言环境中更能自如地运用英语进行沟通交流,这也是

一种沉浸式的学习方法。其三,可以与母语国家的人交朋友,通过视频、微信等方式用英语进行聊天,以提高学生的听说能力。

总之,提高大学生的听说能力,贵在坚持。学生们通过课堂内的课前预测、课中加工重建及课后的口语交际;以及课外的多读多背多练等方法,养成良好的学习习惯,不断积累,最终达到提升学生的听说能力。

[参考文献]

[1]贾国栋.《大学英语教学指南》与高校大学英语教学改革[J].当代外语研究,2017(6):62-65.

[2]崔令.CET4综合能力教程[M].上海:上海外语教育出版社,2020.

[3]王晓骊,提升大学生英语听说能力的“三三”模式[J].新乡学院学报,2022(11):63-65.

[4]冯意心.从心理语言学角度探讨大学英语听说教学[J].边疆经济与文化,2006(2):157-158.

[5]张梅.背诵与大学英语教学[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2005(2):42-43.