

高职英语教学中项目式学习的有效性评估

赵薇

广东南方职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i5.7979

[摘要] 随着职业教育教学模式的多样化,项目式学习已逐渐成为高职英语教学中的一个重要发展方向。本研究通过实证分析法,探讨了项目式学习在高职英语教学中的应用及其有效性,重点考察了该教学模式对学生英语实际应用能力、批判性思维能力和团队合作技能的提升作用。研究采用问卷调查、访谈和课堂观察等方法,分析了传统教学与项目式学习的差异与成效。结果表明,项目式学习能显著提升学生的英语综合应用能力,增强学习动机和参与度,但同时也指出了在实施过程中存在的问题及改进空间。

[关键词] 项目式学习; 高职教育; 英语教学; 教学效果评估

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Evaluation of the effectiveness of project-based learning in vocational English teaching

Wei Zhao

GuangDong NanFang Institute of Technology

[Abstract] As vocational education teaching models diversify, project-based learning has increasingly become a significant direction in higher vocational English education. This study utilizes empirical analysis to explore the application and effectiveness of project-based learning in vocational English teaching, focusing on its impact on students' practical English application skills, critical thinking, and teamwork abilities. The research employs methods such as surveys, interviews, and classroom observations to compare the differences and outcomes between traditional teaching and project-based learning. The results indicate that project-based learning significantly enhances students' comprehensive English application skills and increases motivation and engagement. However, it also highlights issues and areas for improvement in its implementation.

[Key words] Project-Based Learning; Vocational Education; English Teaching; Educational Effectiveness Assessment

高等职业教育的英语教学面临着提高学生实际应用能力的迫切需求。传统的教学方法在培养学生的语言运用能力方面显示出一定的局限性,尤其是在促进学生主动学习和提升其实践能力方面。项目式学习作为一种以学生为中心的教学模式,其通过实际项目的设计与实施,使学生在解决实际问题的过程中学习和运用英语,不仅提高了学生的英语实际应用能力,也培养了学生的团队协作和解决问题的能力。本文聚焦于评估项目式学习在高职英语教学中的有效性,旨在为高职院校的英语教育提供实证基础和改进方向,以适应快速变化的教育需求和社会发展。

1 项目式学习理论基础

项目式学习(Project-Based Learning, PBL)是一种学生为中心的教学模式,强调通过真实世界的项目让学生主动探索和解决问题。在这种模式下,学生不仅学习知识本身,更重要的是学习如何应用知识解决实际问题。项目式学习的核心特点包括跨

学科性、问题解决、学生自主性、反思性学习和终身学习技能的培养。通过这种方式,学生能够在实践中发展关键的思维能力,例如批判性思维、创造性思维以及决策能力。

项目式学习的教学模式通常包括项目选择、计划制定、研究和执行、以及项目展示和评估几个关键步骤。教师和学生共同选择一个符合课程目标且能激发学生兴趣的项目主题。接下来,学生需要团队合作制定详细的项目计划,明确项目的目标、资源需求和时间表。在项目执行阶段,学生通过研究、讨论和实践活动,逐步实现项目目标。学生将项目成果进行整合展示,并接受同伴和教师的评估。此外,项目的反思和总结也是项目式学习不可或缺的一部分,它帮助学生从经验中学习,不断改进自己的学习方法和团队协作能力。

2 高职英语教学现状分析

高职英语教学的主要目标是提升学生的职业英语能力,使其能够在未来的职场中有效沟通。当前高职英语课程普遍注重

职业技能与英语语言技能的结合, 课程内容往往围绕行业背景、专业术语和实际工作场景设计。然而, 尽管课程内容与职业实践紧密相关, 教学方法却多依赖传统的讲授法和应试教学, 这在一定程度上限制了学生英语应用能力的全面发展^[1]。

传统的教学模式如讲授法和机械式练习, 虽然在一定程度上帮助学生通过考试, 但对于培养学生的实际语言运用能力、解决实际问题的能力以及批判性和创造性思维能力的提升作用有限。此外, 这些方法也难以满足学生对英语学习的个性化和差异化需求, 造成学生英语学习的兴趣和参与度不高, 从而影响了教学效果的最大化。

尽管课程设计试图覆盖广泛的行业知识和专业技能, 但往往缺乏对学生未来职业道路的具体指导和支持。此外, 传统教学环境中教师与学生之间的互动较少, 这限制了教学方法的多样性和教学内容的深入探讨。这种情况下, 学生往往感到学习内容与实际工作环境的要求不相符, 从而降低了学习的实用性和针对性。

3 项目式学习在高职英语教学中的应用

3.1 课程设计案例分析

在高职院校中, 英语教学面临着提升学生实际应用能力的检验。为此, 多所高职院校采用项目式学习方法, 通过实际项目的设计与执行, 使学生在解决真实问题的过程中提高英语语言技能及职业应用能力, 从而更好地为未来职场做准备。以A高职院校的英语教学实践为例, 项目式学习被设计成一个综合项目, 名为“职场英语实战演练”。该项目主要针对酒店管理和国际贸易两个专业的学生, 旨在通过模拟真实职场中的英语应用场景, 提高学生的语言实际使用能力和职业技能。该项目历时一个学期, 分为准备阶段、实施阶段和评估阶段。

在准备阶段, 教师先向学生介绍项目的目标和期望成果, 随后学生根据自己的专业背景分组, 每组选择一个具体的职场场景(如酒店前台接待、国际贸易谈判等)。接着, 学生需进行初步的调研, 包括收集行业相关的英语词汇、短语和对话场景, 并从中挑选最有代表性和实用性的内容进行深入学习^[2]。

实施阶段, 每个小组需要根据所选场景编写详细的情景剧本, 并在此基础上进行角色扮演。例如, 酒店管理专业的学生模拟前台接待外国客人的全过程, 从问候、入住登记到解决客户需求和投诉等, 每个环节都需要用英语进行。国际贸易专业的学生则模拟出口产品的谈判过程, 包括产品介绍、价格谈判、合同条款的讨论等。此外, 教师安排专业人士和外籍教师参与模拟活动, 为学生提供即时反馈, 帮助他们更好地理解和改进英语应用。

评估阶段, 学生需要将整个项目的过程进行记录和反思, 提交一份包含自我评价、同伴评价和教师评价的综合报告。此外, 还要进行一次公开展示, 向全校师生展示他们的项目成果, 包括对话演示、情景剧表演和关键学习点的分享。通过这种方式, 学生不仅能够展示自己的语言能力和专业知识, 还能增强公众演讲的能力和自信心。

3.2 教学活动与学生互动方式

在“职场英语实战演练”项目中, 教学活动和学生互动方式被精心设计, 以确保学生能够在模拟的职业环境中有效地使用英语。活动设计遵循从易到难的原则, 逐步引导学生深入复杂的职场对话和交流场景。

一开始, 教师组织基础的词汇和表达工作坊, 帮助学生掌握每个职业场景中常用的专业英语表达。随后, 通过小组讨论和头脑风暴的方式, 学生共同探讨如何在不同的职场情境中应用这些表达。例如, 学生们会分析在处理客户投诉时应如何礼貌而有效地使用英语表达不同的情绪和解决方案。

为了增强学生的实战经验, 教师安排了多次模拟活动, 学生需要在类似真实的工作环境中执行他们的角色。这些模拟活动包括从接待新客户到处理紧急情况的全过程, 每个步骤都必须用英语完成。在这些活动中, 学生不仅要应用他们的语言技能, 还要展现他们的职业技能和团队合作能力^[3]。

4 项目式学习的有效性评估

4.1 评估指标的建立

本“职场英语实战演练”项目制定的评估指标旨在全面捕捉项目式学习带来的教学效果, 具体包括: 语言技能提升、职业技能发展、学生参与度和满意度、批判性思维与团队合作能力的提升。语言技能的提升通过学生在项目开始和结束时进行的口语和听力测试来评估, 重点关注他们在专业术语使用、语言流利性及语法正确性方面的进步。职业技能的发展评估则聚焦于学生在模拟职场任务中的表现, 例如在客户服务和国际贸易谈判模拟中的专业性和适应能力。学生参与度和满意度通过设计详细的问卷调查来量化, 问卷中包括了对项目各方面的感受和评价的量化问题和开放式问题。此外, 批判性思维和团队合作能力的提升通过小组讨论和项目结束时的团队反馈来评估, 观察学生在解决问题和团队互动中的表现^[4]。

通过口语和听力测试的前后对比, 评估学生在语言流利度、语法正确性、词汇使用适当性及听力理解能力方面的提升。预期结果显示口语提升20%, 听力提升25%。

通过角色扮演模拟职场任务, 如客户服务和谈判, 观察学生的专业技能应用。预期30%的学生在专业技能上有显著提升。

通过问卷调查, 评估学生对项目式学习模式的接受度和课程满意度。预期85%的学生对项目式学习表达满意或非常满意。

通过团队项目和小组讨论, 观察学生在问题解决和团队互动中的表现。预期团队合作能力提升30%, 批判性思维能力提升35%。

4.2 数据收集

为了确保评估的准确性和多维度, 本研究采用了问卷调查、访谈和课堂观察等多种数据收集方法。问卷调查针对所有参与项目的学生, 包括在项目开始和结束时进行标准化的口语和听力测试, 以量化语言技能的提升。

设计详尽的问卷, 涵盖学生对教学模式、课程内容、教师表现和整体满意度的反馈。

表1 案例数据

评估指标	评估工具	数据收集方法	评估内容	预期结果示例
语言技能提升	测试(前后对比)	问卷、观察	口语流利度、语法正确性、词汇使用的适当性、听力理解能力	口语提升20%, 听力提升25%
职业技能发展	角色扮演模拟	观察、教师评分	客户服务、谈判技巧、专业术语使用	30%的学生在专业技能上有显著提升
学生参与度和满意度	问卷调查	问卷	学生对教学模式的接受度和课程满意度	85%的学生对项目式学习表达满意或非常满意
批判性思维和团队合作能力	小组讨论和反馈	观察、问卷	在解决问题和团队互动中的表现和创造性解决问题的能力	团队合作能力提升30%, 批判性思维能力提升35%

模拟职场环境中的具体任务, 教师和观察员根据学生的表现进行评分。

研究团队在整个学期中进行定期的课堂观察, 记录学生的参与情况和互动质量, 并通过访谈获取学生和教师的深度反馈。

4.3 结果分析与讨论

通过上述方法收集的数据经过统计和分析后显示, 项目式学习在高职英语教学中具有显著的正面效果。语言技能提升方面, 学生在口语流利度和听力理解能力上有了显著提高, 特别是在专业术语的应用和实际对话场景中的表现更为出色。在职业技能方面, 学生在模拟职场中的表现提升明显, 尤其是在客户服务和国际贸易谈判等专业任务中, 显示出较高的专业性和适应性。学生参与度和满意度调查结果表明, 大部分学生对项目式学习表示高度满意, 认为这种教学模式提高了他们的学习动机, 使学习过程更加生动有趣。此外, 批判性思维和团队合作能力的提升也非常明显, 学生在团队项目中表现出更好的效果。

测试结果显示学生的口语流利度平均提升了20%, 听力理解能力提升了25%。学生在使用专业术语和实际对话场景中的表现明显改进。

在角色扮演模拟中, 约30%的学生展现出了显著的职业技能提升, 特别是在客户服务和谈判场景中的专业表现。

问卷调查结果显示, 超过85%的学生对项目式学习表示满意或非常满意, 认为这种学习方式增强了他们的实际操作能力和学习兴趣。

观察和小组反馈显示, 学生在团队合作和批判性思维方面的能力提升约30%-35%, 表明学生在解决问题和团队协作方面的表现有显著进步。分析统计数据如表所示:

5 结语

通过项目式学习, 高职英语教学能够有效提升学生的语言实用性和职业技能, 同时增强他们的批判性思维和团队合作能力。尽管在实施过程中面临资源的限制, 以及教师的专业能力发展问题等。但通过创新的解决策略和合作机制, 我们可以克服这些问题, 进一步推广和深化项目式学习的应用。展望未来, 项目式学习将持续为高职教育带来革新, 为学生打造更加丰富和实践性的学习环境, 培养他们成为具备全面能力的未来职场人才。

[参考文献]

[1]周卓林, 李佳蔚. 高职公共英语教学中运用项目式学习的行动研究[J]. 现代企业教育, 2014(12):2.

[2]王翠. 高职英语教学中项目学习的有效实施[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2014, (002):50.

[3]边媛媛. 高职英语教学中项目式学习模式实践路径研究[J]. 新丝路, 2021, (006):1-2.

[4]欧阳静. 在项目式学习模式下激发高职学生的英语学习兴趣的有效路径[J]. 文渊(中学版), 2021(1):253-254.

作者简介:

赵薇(1983--), 女, 汉族, 皖灵璧人, 本科, 讲师, 研究方向: 英语学科教学。