

浅谈在小学英语教学中学习动机的激发策略

王晓

西北师范大学

DOI:10.12238/mef.v7i5.7980

[摘要] 学习动机对学生的学习有积极的促进作用。在强烈的学习动机驱使下,学生会主动投入到学习当中。小学生处于习惯养成的最佳时期,若能在该时期就对学习英语有强烈的学习动机,那么在之后的学习中将会有良好的学习效果。本文通过激发与培养小学生英语学习动机的意义,探讨了我国小学生英语学习动机的特点,并提出了一些学习动机的激发策略。

[关键词] 小学英语; 英语教学; 英语学习动机; 激发策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

On Strategies for Stimulating Learning Motivation in Primary School English Teaching

Xiao Wang

Northwest Normal University

[Abstract] Learning motivation has a positive effect on students' learning. Driven by strong learning motivation, students will be involved in learning actively. Primary school students are in the best period of habit formation, if they have a strong motivation to learn English in this period, then there will be a good learning effect in the subsequent learning. This paper discusses the characteristics of English learning motivation of primary school students in China through the significance of stimulating and cultivating English learning motivation of primary school students, and proposes some strategies for stimulating learning motivation.

[Key words] Primary school English; English teaching; English learning motivation; Motivational strategies

引言

小学生在课堂上的注意力跨度非常有限,那么激发学生学习的英语的动机将会对学生有效学习以及教师教学工作的顺利开展起着事半功倍的作用。在小学英语课堂教学中激发小学生的学习动机不仅能提高学生的学习积极性,而且对提高课堂学习效果也有积极的促进作用。

1 激发与培养小学生英语学习动机的意义

学习动机是指引发与维持学生的学习行为,并使之指向一定学业目标的一种动力倾向(陈琦,刘儒德,2004)。它是影响学生学的一个关键因素,对学生的学习能力与学习态度有着直观的影响。缺乏学习动机的学生,可能会出现注意力不集中甚至厌学等负面影响。Corder(1983)曾说,如果有动机,谁都可以学习一门语言。小学生正处于培养良好学习能力和学习习惯的最佳时机,因此在英语教学中培养与激发小学生学习动机对学生学习英语以及学习习惯的培养有着重要的意义。

2 我国小学生英语学习动机的特点

调查表明,我国小学生学习的主导动机有两种,即对英语感兴趣而想要学好英语的内部动机,或为了得到教师和家长的表扬及奖励,履行教师、班级或学校交给自己的任务,或为集体争

光而学习的外部动机(王海荣,2010)。低年级的小学生尚处儿童期,还未成长远的社会意义的学习动机,内部动机仍处于萌芽阶段,他们对事物的认识主要处于感官意识状态(余宗富,2017)。因此,对小学生而言,其内在学习动机相对较弱,外在的学习动机占主导地位。

3 激发小学生英语学习动机的策略

3.1 选择合适的教学材料,创设真实情境

在教学过程中,教师要注意激发学生的兴趣。建立新教材与学生认知结构之间的联系,是学生产生兴趣的途径之一,也是激发学生认知动机的最佳途径。

教学材料的选择应与学生的实际生活相关联,与学生生活密切相关的教学材料有利于激发学生的学习兴趣,学生也能更好地理解。若学习材料远离学生生活,那么学生会感到晦涩难懂,难以理解,从而失去学习英语的兴趣。真实的语言材料有利于教学的顺利开展,使学生更好地了解英语文化、风俗、社会等方面的知识。因此,教师在选择教学材料时应充分考虑学生的实际情况,选择与学生实际生活相关联的教学内容,并营造真实的语言学习环境,只有学生对英语学习产生兴趣,学习动机才能得以有效激发。

3.2 注重与学生的有效互动

小学英语教学过程中,老师和学生之间的互动在课堂上是不可缺少的。有效的互动可以加强师生之间的联系,也可以增加课堂的活跃度。小学英语教学时的教师与学生有效互动的关键在于构建民主、平等的师生关系。首先,教师要转变角色,从传统意义上的知识传授者转变为学生学习的引导者,强调学生在学习中的主体作用。其次,教师要不断给学生积极的反馈,当学生暂时想不出答案时,教师也要给予鼓励,让学生有勇气去思考,让他们在课堂上敢于表达自己。

3.3 选择合适的教学方法

老师是一个班级的总指挥,一个班级就是一个完整的程序。教师不仅要把内容完整地呈现出来,还要注意内容是否衔接得当,如何更好地呈现出来,这关系到教师的教学方法。抑扬顿挫、铿锵有力的教学能使学生更能听得进去,更能融入整个课堂。它是激发学生学习动机的催化剂。因此,教师的教学方法同样重要。在小学英语教学中,教师可以采用多种形式的教学方法,如小组讨论、案例分析等。

3.4 制定合适的教学目标

小学英语教学目标是英语教学活动中至关重要的组成部分。它为小学英语教学活动提供了一个明确的方向,为学生的学习提供了指导。小学英语教学目标不仅有助于教师合理安排教学内容和教学方法,还为学生提供了明确的学习目标。在小学英语教学中,教师要为学生设置明确且合理的教学目标。目标的设置要循序渐进,层层递进,从易到难,逐步提升难度。在初期,教师设置简单的学习任务,让学生在完成任务时获得成就感和自信心,从而增强学习动机。随着小学英语课堂的深入,教师逐渐提升学习任务的难度,让学生对英语知识的掌握有个循序渐进的过程。在设置教学目标时,学习任务的设置要符合学生当下的水平,也要考虑到学生的最近发展区。同时,目标的设置还要具体明确。例如,一节课要掌握三个句子,10个单词等。

3.5 营造轻松愉悦的课堂氛围

积极的小学英语课堂教学氛围有利于激发学生的学习动机。教师要创造轻松愉快、和谐民主的课堂,尊重和理解学生,不轻易否定学生,让学生敢于表达自己的想法,并给予学生积极的反馈,这样学生在课堂上才不会因为担心自己答错而产生心理负担;除此以外,教师还要精心备课,增加教学的趣味性,使学生充分参与到教学活动中,并在有趣的活动中不断增强自己对英语学习的兴趣。例如,在英语课上教师可以设计单词竞赛,角色扮演,英语短剧,找不同等活动,增加英语学习的趣味性,从而提高学生学习英语的兴趣,进而提升学生的内部动机。

3.6 创造性地使用教具

教具的使用是课堂上不可缺少的辅助手段,尤其是在英语课堂上,教具的使用更是发挥着重要的作用。小学生在课堂上的注意力跨度往往非常有限,若能采用多样的教具来辅助教学,不仅可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提高学习效果,还可以使教学变得更加高效,给英语课堂增添不少色彩。例如,

在讲《美食的旅行》这堂课时,教师可以利用人体结构图,磁吸卡片等教具进行授课。先在黑板上贴一张人体结构图,让学生把相应的消化器官放在相应的位置,随后让学生用词汇卡片标注不同的消化器官,使学生明确每个消化器官的位置;此外,老师还可以准备实验工具,模拟食物在体内的消化过程等。这些有创意且多样的教具,不仅可以增加教学的乐趣,还可以大大增强学生学习英语的兴趣,学习英语的内在动力也随之得到加强。因此,在小学英语课堂教学中,教具对于激发学生的学习动机也是非常重要的。

3.7 设计丰富的教学活动

一堂小学英语课的顺利进行少不了丰富多彩的教学活动。丰富有趣的教学活动可以吸引学生的注意力,增强他们的学习兴趣,提高整个班级的教学效率。每节课都采用类似的教学活动,势必会使整节课枯燥乏味,学生也会逐渐失去学习的兴趣。相反,如果教师在每节课上设计丰富多样的教学活动,就能很好地保持学生的积极性,从而激发学生学习英语的内在动机。

3.8 通过表扬和鼓励,促进学生外在动机向内在动机的转化

内在动机是维持和激发个体活动的真正持久动力。研究表明,小学低年级学生的学习动机一般以外在动机为主,因此,在小学英语教学过程中教师要给学生语言、物质和精神上的肯定和鼓励去激发小学生学习英语的内在热情,适时地引导和帮助小学生英语学习由外在动机向内在动机转化。例如,教师可以采用积分制度,给表现好的同学奖励积分,积分达到一定数量可以兑换文具等小礼品,以此来激发学生的学习动机。或者,教师可以在全班同学面前对表现好的学生给予表扬,这样不仅鼓励了这个被表扬的学生,对其他学生也是一种潜在的鼓励,为了得到老师的鼓励,他们就会以被表扬学生为榜样,朝着好的方向发展。

3.9 引导学生正确归因

归因理论是美国当代一种以认知的观点看待动机的理论,该理论着重于人们依据原因推论的信息,并在理解这些信息的基础上进一步预测和控制其随后的相关行为(李昌真,2004)。韦纳在前人的基础上对归因理论进行了系统的探讨,并提出了三个维度和六个因素,韦纳认为从不同的角度分析成败的原因会产生不同的影响,比如把失败归因为努力不足,学生会更加努力学习。

因此,在小学英语教学中,教师要引导学生正确归因,尽量将成败的原因归结为自身的努力,让学生认识到只有自身努力才能获得更好的成绩,恰当的学习方式方法可以提高学习成绩。把失败多归因为自己努力程度不够,学习方式方法不当。而不是把成绩不好归因为个人智力不好或是运气不佳。

3.10 教授学生科学有效的学习方法

想要学有所得,不仅要掌握知识,还要有一定的学习方法。首先,科学的学习方法可以提高学生学习的效率。通过选择适合自己的学习方法,学生可以更好地组织和安排学习时间,集中注

意力并有效地使用资源,减少学习中的无效劳动,提高小学英语学习效果;其次,科学的学习方法可以帮助学生培养良好的英语学习习惯和自主学习能力。掌握科学的学习方法,还可以提升学生自我评估和解决问题的能力;最后,学习方法还可以提高小学生学习英语的可持续性。一个合适的学习方法有助于学生更好地分配学习任务和目标,避免学习的过度压力和疲劳,从而使学习英语变得更加持续。

4 结语

学习动机对小学生英语学习效果有着最直接的影响,小学生处于学习习惯养成的最佳时期,也是培养英语学习动机的关键时候,若教师能够运用相关策略,将会对小学生的英语学习有事半功倍的作用。

[参考文献]

[1]Corder,S.P.应用语言学导论(中译本)[M].上海外国语学院外国语言文学研究所译.上海:上海外语教育出版社,1983.

[2]陈琦,刘儒德.教育心理学[M].北京:高等教育出版社,2011.

[3]李昌真.运用归因理论研究非英语专业学生英语学习行为[J].外语界,2004(06):41-45+51.

[4]王海荣.小学生英语学习动机的现状及其对策[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2010,31(01):177-178.

[5]余宗富.浅析小学生学习动机及培养与激发动机的策略[J].教育教学论坛,2017(32):246-247.