

# 高中政治议题式教学中情境创设的路径探索

张馨月<sup>1</sup> 郑子祥<sup>2</sup>

1 江苏第二师范学院 2 连云港市赣榆实验中学

DOI:10.12238/mef.v7i5.7981

**[摘要]** 高中思想政治新课标要求政治教师聚焦学生的核心素养发展,关注议题式教学并重视教学情境的创设。本文从情境素材的选择和情境问题的创设两个角度出发,对议题式教学中情境创设的路径进行了相关探索。在情境素材的选择上以真、情、美为切入点,力求创设的情境能够更好地贴近学生生活,在情境问题的创设上从拓宽议的空间、发掘议的动力、增加议的深度三个维度真正实现让学生从议中学,从而促进学科核心素养落地。

**[关键词]** 高中政治; 议题式教学; 情境创设; 情境素材; 情境问题

**中图分类号:** G718.2 **文献标识码:** A

## Exploring the Path of Scenario Creation in High School Political Issue based Teaching

Xinyue Zhang<sup>1</sup> Zixiang Zheng<sup>2</sup>

1 Jiangsu Second Normal University 2 GanYu Experimental Middle School

**[Abstract]** The new high school ideological and political curriculum standard requires political teachers to focus on the development of students' core competencies, pay attention to topic based teaching, and attach importance to the creation of teaching situations. This article explores the path of situational creation in topic based teaching from two perspectives: the selection of situational materials and the creation of situational questions. In the selection of situational materials, truth, emotion, and beauty are taken as the starting points, striving to create scenarios that better fit the lives of students. In the creation of situational problems, the three dimensions of expanding the space for discussion, exploring the power of discussion, and increasing the depth of discussion are truly realized to enable students to learn from discussion, thereby promoting the implementation of core subject literacy.

**[Key words]** high school politics; Topic based teaching; Scenario creation; Situational materials; Situational issues

### 引论

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》中提出要实施议题式教学,构建活动型学科课程。可见议题式教学在高中政治教学中处于重要地位,因此对议题式教学的组成元素进行分析是很有必要的。本文认为,议题式教学主要由议题、情境、任务、活动四个元素构成,其中情境作为议题式教学的重要载体,对议题的切入、任务和活动开展具有重要推动作用。所以,研究高中政治课教学中的议题情境创设路径,能让学生在有效的情境创设下进入深度学习,体悟议题的内在价值,并助推学科育人价值的实现。

### 1 高中政治课教学中议题情境创设的相关概述

沈雪春老师认为议题情境是进行议题式教学的重要辅助工具,它承担了进行“议中学”、构建学科知识的重要使命,并以其生动、有趣的特点已逐渐形成了一道独特的思想政治教育景观。

<sup>[1]</sup>这表明议题式教学与情境创设紧密相关。在议题式教学实践中必须将议题作为展开教学的基础,把情境当作开展教学的媒介,二者缺一不可。基于此,下文就高中政治课议题式教学中情境创设的路径进行了一些尝试性的探索。

### 2 议题式教学中情境素材的选择

当下议题式教学中存在的一个很大的问题,便是情境素材的选择不能很好地走进生活、贴近学生,激发学生的兴趣,引起学生的共鸣,这就会导致议题很难“议”起来。那么如何选择好情境素材,找到更优的切入点呢?本文认为要以“真、情、美”为切入点,选择贴近学生实际生活的素材。

#### 2.1 情境素材选择要讲究“真”

如何创设“真”情境呢?就是要在学生真实的日常生活事件中提炼、挖掘出情境素材。只有这样的情境才能激发学生“议”的热情,让学生主动地将理论知识联系实际,思考并分析情境背

后想传达的思想、道理。比如,在进行市场决定资源配置的教学中,学生由于生活经验的匮乏,并不能很好的理解知识点。在这样的情况下,创设基于学生生活的议题式教学情境可以很好的解决此问题,教师可以创设买卖猪肉的情境,学生将在此情境中产生兴趣,将知识点与实际生活连接起来,更好理解理论知识。再比如,在“法治国家”一课的教学中,可以选用“人脸识别第一案”的素材,围绕着“我的脸究竟该谁做主”这一情境展开“民有所呼——何为法治国家”“国有所为——建设法治国家”教学。<sup>[2]</sup>人脸识别虽然是新事物,但学生生活中经常接触且有一定体会,容易将其跟法治国家联系在一起。这样的情境素材既激发了学生的好奇心,也引起了学生对身边小事的反思:我们生活中还有哪些小事也体现了法治建设的大事?

### 2.2 情境素材选择要关注“情”

在高中政治议题情境创设中,关注“情”是至关重要的,它有助于激发学生的学习兴趣,深化对政治知识的理解,并培养他们的情感素养。那么如何创设出关注“情”的情境呢?比如,在“收入分配与社会公平”一课的教学中,教师可以设计一个角色扮演的语境,模拟一个社区的收入分配情况,请学生扮演不同的社会角色,如低收入家庭、高收入家庭、企业家、政府官员等。在情境中,让扮演低收入家庭的学生体验生活拮据的困境,感受社会不公带来的心理压力;让扮演高收入家庭的学生思考财富积累背后的社会责任和公平问题;让扮演政府官员的学生面临如何平衡各方利益、制定公正的收入分配政策的挑战。角色扮演结束后,学生可以分享自己的体验和感受,探讨收入分配不公对个人和社会的影响,以及如何实现社会公平。通过此例可以看出,在有“情”的情境中,学生能更深入地理解政治知识,提升情感素养和社会责任感。

### 2.3 情境素材选择要追求“美”

如今信息技术正高速发展,高中政治教师在议题情境创设中完全可以借助信息技术去追求唯美的视觉、听觉等感受。教师对于视频、图片、动漫的各种剪辑,会让学生产生浓厚的兴趣,进而能够很快进入议题的讨论。需要注意的是,这种情境创设不能仅仅作为博眼球之举,而要能紧扣教学目标和教学内容展开。比如在学习“基层群众自治制度”课时,教师将电视剧《江山如此多娇》作为原始素材。《江山如此多娇》是一部讲述“扶贫二代”和都市女记者参与精准扶贫、带领村民脱贫致富的故事的电视剧。教师通过各种技术对这部电视剧进行了剪辑,分成了第一集《濮泉生当选村主任》、第二集《公开栏前议村务》、第三集《有商有量乐融融》、第四集《脱贫后的那些事儿》,在每集中设置探讨了民主管理、民主监督、民主决策、民主协商等问题,成功地在与同学们的观剧中不知不觉地完成基层群众自治制度的相关教学。不能不说热血又美丽的角色、精彩又励志的故事使这节“基层群众自治制度”课上得更生动,在感官上给予学生极大的满足感。<sup>[3]</sup>

## 3 议题式教学中情境问题的创设

在创设情境问题时,我们应该明确教学目标是培养学生

核心素养服务的,所以我们应把握以下三个原则来引导学生指向议题式深度学习。

### 3.1 情境问题创设要重视“辩”——拓宽议的空间

“好的情境应该是富有思想张力的”<sup>[4]</sup>。这就要求教师在教学过程中敏锐地捕捉学生可能存在的疑惑点,从而有效激发学生的思维活力。那么,如何精准地找到这些疑惑点呢?一个有效的方法便是在创设教学情境时设计辩论式的开放性问题,这样的问题可以为学生提供一个更为广阔的讨论空间。设计具有深度的观点类情境问题,不仅能够激发学生的学习兴趣,激活他们的思维,更有利于课堂教学的顺利展开与深入探索,同时也能显著提升课堂的教学效率。同时,在开放式问题的引导下,学生自然会开展多角度、多层面的思维活动,结合各种信息,得出多种答案,并在此过程中产生新颖、独特的想法,从而锻炼思维的广阔性和灵活性。这样的教学方式有助于培养学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力,使他们在学习过程中不断取得进步和成长。

例如,在教学“价值判断与价值选择”时,恰逢当地政府为了进一步提升城市升级和美化,进行老城区的征迁工作。教师可以设置“对于征迁,你持何种态度?”的议题,先向学生们展示征迁涉及的地区、相关政策和补偿措施,然后将学生分成两组,分别代表商户和住户的立场,引导他们收集信息、深入思考。随后,让各组的代表上台发言,要求他们在表达观点时,首先明确自己的立场,并充分阐述支撑其立场的理由。通过这种方式,学生能够在充满价值冲突的情境中真切地感受到“拆”与“不拆”之间的艰难抉择,深刻体会到不同群体在各自利益驱使下对价值的不同认识和选择。<sup>[5]</sup>这样的情境问题创设不仅能锻炼学生的独立思考能力,还能帮助他们将生活逻辑与学科逻辑紧密结合,培养他们具备理性分析能力的科学精神。

### 3.2 情境问题创设要讲究“实”——发掘议的动力

创设怎样的情境问题才能激发学生议的动力呢?比如,在教授“价值的创造与实现”这堂课时,教师选取了丽江华坪女子高级中学张桂梅校长作为教学案例,并设定了如下的情境问题:你是否认为这所学校的设立具有价值?你是否认为张校长已经实现了她的人生价值?既然张校长的行为已经获得了社会的广泛认可,我们是否还有必要在课堂上重新探讨她的人生价值呢?这些问题在本质上显得过于直白且缺乏深度,因此它们可能无法有效地激发学生的讨论热情。在我看来,这类情境问题显得较为虚假,缺乏实际意义。在构建情境问题时,我们应更加关注挖掘现实生活中的实际问题,以便增强学生“议”的动力。

现实中存在的问题应当是那些真正在日常生活中能够遇到和感受到的难题。通过设计和提出这些实际问题,可以让学生在思考和讨论时产生强烈的代入感,进而激发他们的讨论热情。例如,目前垃圾分类工作已在全国大部分城市得到开展和落实。很多学生在日常生活都有垃圾分类的经历,对此并不陌生。教师可以从这个生活化视角出发,结合新发展理念的教学内容,设置如

下议题:“新发展理念下为什么要进行垃圾分类?”、“新发展理念下如何实行垃圾分类?”。<sup>[6]</sup>这样的现实问题的创设,能够极大地提升学生议的愿望,使他们从被动的“要我议”转变为积极的“我要议”。

### 3.3 情境问题创设要追求“探”——增加议的深度

如何高效地引导学生对知识进行深入探究呢?这就需要在设计情境问题时融入梯度性考量。这种梯度性问题的设置,旨在构建一条逻辑严密的问题链,确保问题间环环相扣、层次分明且不断深入。通过这种方式,不仅能够有效提升学生的参与度,更能显著增强议的深度。在创设情境问题的过程中,教师必须严格遵循学生思维发展的规律,设计一系列递进式问题。这样的设计有助于学生逐步深入探索,通过层层剖析问题的本质,逐步揭开知识的面纱,进而感受到思维的深度和广度。当学生能够从中抽丝剥茧、逐渐领悟,那么议的深度自然得以提升,同时这节课的立意也会因此变得更为高远。

在教学《政府:国家行政机关》一课时,教师创设了“国务院前总理李克强作政府工作报告”的材料情境后,提出了一系列问题:(1)上述五项工作部署分别体现政府的五项基本职能吗?(2)有人说,政府必须有作为,管得越多的政府越是好政府。你怎么认为?(3)政府工作报告中强调,要激发市场主体活力,着力优化营商环境。优化营商环境要求加强市场监管,这是为什么?(4)政府工作报告中指出,建立政务服务“好差评”制度,服务绩效由企业和群众来评判。公民可以评价政府的工作,你能为处理好公民与政府的关系提哪些建议?<sup>[7]</sup>上述问题链中的四个问题,都是基于真实情境而设计的,每一个问题都蕴含着深刻的思维内涵。这些问题不仅在逻辑上层层递进,思维关系也十分紧密,

兼具“针对性”和“开放性”两大特点。它们能够有针对性地引导学生沿着问题所指的方向,进行有梯度、有层次的深入思考与探究,从而有效促进学生的思维发展和知识掌握。

## 4 结论

新课标强调的议题式教学,无疑是传统教学方式与时俱进、积极回应现代社会发展需求的必然趋势。而在这种教学方式中,创设高效且贴切的情境显得尤为重要。本文着重从情境素材的精心挑选和情境问题的创设两个维度,深入探讨议题情境创设的路径,旨在引导学生深入探索、主动学习,进而确保学生核心素养的培育得以真正落实与深化。

## 【参考文献】

- [1]李然.高中思想政治课教学中议题情境创设研究[D].导师:杨艳茹.辽宁师范大学,2023.
- [2]陈亚玲.高中思想政治课议题式教学生活化探究[D].导师:鄢姿.闽南师范大学,2024.
- [3]庞寅坚.情境创设的“近”与“浸”——活动型课程下有效教学情境的探索[J].求知导刊,2021,(47):37-39.
- [4]陈友芳.情境设计能力与学科核心素养的养成[J].思想政治课教学,2016,(09):4-6.
- [5]陈帅.基于最近发展区创设矛盾问题情境——高中政治课堂问题教学探索[J].福建基础教育研究,2020,(01):79-80.
- [6]谢天骄.高中思想政治课议题式教学的“议题设计”研究[D].导师:韩学芹.苏州大学,2024.
- [7]周问奇.高中政治课堂教学中递进式问题链的设计[J].福建教育,2019,(38):51-53.