

# 高校教学诊改实践探究

吴旭光

浙江国际海运职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i4.801

**[摘要]** 本文以高校教育教学为研究对象,在深化高校教育改革、提升人才培养质量的目标引导下,提出了高校教学诊改规划。在结合对目前高校教育教学整体状况的综合研究与分析,在对高校教学诊改意义进行探究的基础上,揭示目前高校教学存在的现实问题,并以此为基础提出切实可行的教学诊改实践策略。希望能够借助以下研究和探讨,使高校在教学诊改的作用下,完成对自我教育教学工作一次完整、全面、充分的检阅,为高校教育教学质量的提升奠定坚实的基础。

**[关键词]** 高校; 教育教学; 教学诊改; 现实问题; 实践策略

## A Probe into the Practice of Teaching Diagnosis Reform in Colleges and Universities

Xuguang Wu

Zhejiang International Maritime College

**[Abstract]** Taking college education as the research object, and under the guidance of the goals of deepening the reform of college education and improving the quality of talent cultivation, this article proposes a teaching reform plan of colleges and universities. Combined with the comprehensive research and analysis of the college education and teaching at present, on the basis of exploring the significance of college teaching diagnosis reform, it reveals the current practical problems in college teaching, and put forward practical strategy of teaching diagnosis reform based on it. It is hoped that with the help of the following research and discussion, colleges and universities can perform a complete, comprehensive and sufficient review of self-education teaching under the role of teaching diagnosis reform, and lay a solid foundation for the improvement of college education and teaching quality.

**[Key words]** colleges and universities; education and teaching; teaching diagnosis reform; reality; practical strategy

一直以来党中央政府都十分关注我国教育事业的发展,将教育强国作为实现中华民族伟大复兴的基础工程,立足于“深化教育改革,加快教育现代化,

办人民满意的教育”。虽然我国高校教育一直以来都在进行着一系列的教育改革,实现了教育教学质量的明显提升。但受各方面现实因素的影响,我国高校

教育在发展中仍存在不少问题,《国家职业教育改革实施方案》就在内容中明确指出“我国职业教育还存在着体系建设不完善、职业技能实训基地建设有待加

### [参考文献]

[1]嵩天,黄天羽.Python 语言程序设计教学案例新思维[J].计算机教育,2017(12): 11-19.

[2]郑世秀,刘晓洁.从计算思维视角看通识教育中程序设计类课程的选择[J].教育教学论坛,2019(3):265-267.

[3]李博,董付国,冯烟利,等.面向软件工程专业的Python 课程建设[J].计算机教育,2019(1):92-96.

[4]教育部高等学校大学计算机课程教学指导委员会.大学计算机基础课程教学基本要求[M].北京:高等教育出版社,2017.

[5]魏冬梅,王秀华,王影,等.基于Python 的程序设计通识课程建设与教学实践[J].计算机教育,2019(2):69-73.

[6]许朝侠.非计算机专业Python语言程序设计教学体系建设初探[J].软件导刊·教育技术,2019(2):48-50.

[7]刘培刚,杨劲辉,李昕.应用导向的新工科大学计算机课程建设探讨[J].软件导刊,2019(2):186-189.

[8]杨荣领.《Python语言程序设计基础》课程教学改革实践[J].高教导刊,2019(3):135-137.

### 作者简介:

李飞(1972--),男,汉族,安徽黄山人,讲师,博士,研究方向:机器学习。

强、只单独标准不够健全、企业参与办学的动力不足,有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题”。教学改革并非解决现实存在的问题就可以的,而是要在追根溯源的基础上,探究问题的根源、症结所在,实现改革的精准化、精确化,由此达到深化教育改革的相关要求。正如习近平总书记讲话中所提到的“改革是由问题倒逼而产生的,又在不断解决问题中而深化”。

### 1 高校教学诊改的意义

在政策引导、试点探索、培训推动的作用下,高校教学诊改工作正逐渐在我国全国范围内推广开来,随着教学诊改相关理论体系的不断完善,以及实践成效的逐渐显现,高校教学诊改的意义也逐渐凸显出来。具体来讲,高校教学诊改的意义主要体现在以下几个方面:

一是,有助于教学中心地位的凸显。在高等教育规模逐渐扩大化发展的当今时代背景下,我国众多高校为实现自身的规模化办学和发展,逐渐将自身发展重点从教学为中心转移到高校教学管理、规模拓展等方面上来,严重影响了高校教育质量的提升。而随着教学诊改工作的实施,在诊改方案中,学生、教师、课程、专业、学校都被纳入到了教学诊改体系当中,通过监督控制、支持服务、资源建设、质量生成、决策指挥等各环节依次进行教学整改。这就在很大程度上促进了高校各类教学资源向教学的聚集,充分彰显了育人在高校各项工作中的重要地位。

二是,有助于激发高校教育改革创新内生动力。对于每一项事物而言,外因永远都只是驱动事物变化的外在条件,真正起核心作用的是内因,内因才是驱动事物不断变化发展的根本原因。虽然高校诊改属于政府工作行为,属于外因引导,但高校在教学服务、环境建设、历史人文、教育基础条件等方面的现实短板是真实存在的,教学改革属于高校内部人才培养的重要需求,符合高校质量化发展目标要求,因此对于高校而言内部需求是促进教学诊改的重要内

因。在政府教育部门担任主导的诊改工作中,社会各方力量汇聚到高校中,在专家智慧的作用下高校能够结合自身办学真实情况,进行全面的自我反省、自我提高、自我改进,这对于高校教育改革创新内生动力的激发而言是极为有益的。

三是,有助于高校教学管理现代化发展目标的实现。前上文中我们也提到,教学诊改涉及到学生、教师、课程、专业、学校等各主体,需要对监督控制、支持服务、资源建设、质量生成、决策指挥等各环节依次进行教学整改。且每一项教学环节都与多因素保持着紧密的联系,需要对环节的事前、事中、事后依次进行评估。面对如此庞大的教学诊改体系,单纯的依靠个人能力、经验、智慧是远远不够的,需要在大数据信息处理技术的作用下,对庞大的诊改数据进行综合汇总、评价,这不仅有助于教学诊改工作的持续推进,更有助于保障教学管理质量。与此同时,在网络社会如此发达的时代背景下,教育主管部门更是直接将教育教学管理信息化纳入到了教学诊改主要任务当中,对高校教育管理者提出了智慧校园建设的重要要求,要求各高校必须结合自身教育教学现实情况积极开展“互联网+”战略。由此来看,互联网信息化不仅是高校诊改的重要工具,更是对高校教育教学的重要要求内容,高校诊改工作的开展有助于高校教学管理现代化发展目标的实现。

### 2 高校教学改革实践存在的现实问题

一直以来我国各高校都在致力于高校教育改革实践工作,希望能够通过教育改革创新工作的开展,来达到育人目标,将传统的、落后的、不适宜的、错误的教育教学观念、方式方法等剔除掉,实现高校教育教学的高质量、高水平化发展,使高校培育出来的人才更加符合社会发展需要。但历经了数次教学改革,高校教学改革成效如何,是否彻底解决了高校教育发展中的根本性问题,答案是否定的,这一点从《国家职业教

育改革实施方案》对我国高校教育一系列现存问题的梳理就可以看出。由此来看近年来高校教育改革成效并不明显,这也就引发了我们对我国高校教育改革问题的审思,尤其是在政府大力推进高校教育诊改的背景下,为实现我国高校教育更好的发展,洞悉其根本性问题所在,我们更需要对目前高校教育现实情况作出元思考、元认知。具体来讲,就目前我国高校教育改革成效不理想的根本性原由及问题主要表现在以下几个方面:

一是,用错误的方法去整改虚假的教育问题。教学改革其根本在于首先要搞清楚问题的根源所在,并对真问题、假问题作出准确判断,之后再结合问题本身寻求解决之道,由此来达到事半功倍的效果,否则只能是南辕北辙。由于学校本身就属于社会的一个重要组成,教育问题在很多时候会受到外在多因素的影响,在很多时候教育问题与社会问题、政治问题、管理问题共同存在,社会出现了问题也会导致学校教育问题的产生。如若作为教育管理者的我们不能对教育中存在的各类问题作出明确的划分,而是将其统一划归为教育问题,并运用统一的方法予以改变,那么问题是难以得到根本性解决的。例如,相比较高等本科教育而言,职业教育在一定程度上受到歧视,职业院校毕业的学生在工资待遇、职位晋升等方面更是难以与本科学生达到持平。这一问题的解决并非单靠职业教育改革就能够改变的,而是需要社会各阶层的合力来实现。再比如之前在教育领域广为流传的“没有教不好的学生,只有不会教的老师”这一观念实则也是错误的,并没有真正的认识到学生个体之间的差异化,而是一概的将教育不佳的问题全部归结到教师的能力上,在质疑教师能力的同时将教学改革的关注点集中到了教师培育工作当中。这实质上是以偏概全的做法,应当是“没有差生,只有进错教室的学生”。

二是,用简单的方法去改革深刻的问题。造成教学改革效果差、反复的一个重要原因,就在于我们的教育工作者

对教学问题的认知上存在浅表化,并没有真正认识到导致教学问题产生的根源所在,只是一味的凭借固有印象、浅表认知去寻求改革之举。这就造成了用简单的方法去改革深刻的问题,这种“头痛医头脚痛医脚”的做法,难以真正找到病因所在,胡乱入手其结果只能是“庸医误人”。例如,面对当前提倡的校企合作育人模式在实施过程中存在“校热企冷”的问题,一些教育工作者将矛头直指“企冷”,将改革的重点和目标也锁定为企业,认为只要企业“热”了,校企合作目标就可以达成。实则为什么企业会“冷”这一问题,才是值得我们思考的。在不对深层次原因进行思考、解决的情况下,一味的政策鼓励、制度激励是难以起到实际效果的。

### 3 高校教学诊改实践策略

高校教育问题的产生是由来已久的,并非是一朝一夕即可完成的,因此对于高校教学而言,诊改必将面临重重障碍。在诊改过程中,我们要以教育部相关要求为引导,全面做好教育诊改工作。

一是,深化思想认识。思想认知决定行为,高校本身作为教学诊改的主体以及主要动因,高校的对于诊改的认知情况决定了高校诊改内动力情况。因此为保障高校诊改后续工作的有效开展,首先我们就需要在学校范围内加强对教育诊改的宣传,深化在校人员对教学诊改的思想认识,使其能够主动配合高校

诊改工作,严格履行自身教育管理诊改职责。为此,我们需要在高校范围内积极贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神,组织各级教学管理人员深入研究教育部《高等职业院校内部治理保证体系诊断与改进指导方案》,由此在全校范围内树立起“质量自觉”意识,为教学诊改营造良好的环境氛围。

二是,组建专家队伍。高校教学诊改需要借助一批经验丰富、思想先进、功底扎实、成果显著,且熟悉高校教育规律、热衷教育事业的专业人士组成专家队伍,承担高校教学诊改相关工作任务。为此,我们除了需要邀请部分教育领域的专家、学者、基层教师以及学校管理者参与到教学诊改专家队伍当中外,还可以结合高职教育特点邀请在区域范围内具有一定社会影响力的企业管理者,参与到诊改专家队伍当中,借助其在市场方面充足的实践经验来弥补学术型专家团队的能力缺陷,将行业用人标准纳入到高校诊改项目中来,使高校教育在内容和形式上更加符合社会要求。

三是,实施精准诊改,即改革要改到节骨眼上、要改到实处,而非是“擦边球”式的边缘性改革。为此,我们可以借助大数据采集与信息管理技术,来通过对高校办学、教育教学、人才培养、办学特色、教学成果等相关内容的数据采集与分析,来客观反映一段时间内高

校教学发展情况,在深刻揭示高校教育发展趋势、问题的同时,为教学诊改提供强大的数据支持。同时在对相关数据进行动态化监管的同时,为高校教学改革规划的调整提供充分的事实依据。使高校教学诊改在信息技术的作用下更具精准化,能够反映出高校教学深层次问题。

### 4 结语

综上所述,教学诊改为我国高校教育深化改革提供了一次良好的契机,能够在对高校教育整体情况进行全面复核、诊改的基础上,帮助高校补齐教育短板、健全教育教学管理机制,由此来在高校内部形成一种常态化的教育质量保障体系,进一步促进高校教育质量的提升。

### [参考文献]

[1]赵晨.新时期高校教学管理队伍建设存在的问题及对策探究[J].教育教学论坛,2020(22):15-16.

[2]林家好.内部教学诊改:高校质量保障体系建设的基础[J].教育评论,2016(10):23-25.

[3]傅蓉芳.信息技术助力高校教学质量保障体系效能建设[J].辽宁科技学院学报,2020,22(01):52-54.

### 作者简介:

吴旭光(1972--),男,汉族,浙江舟山人,讲师,工程硕士,研究方向:质量管理及教学督导。