

应用技术型大学和军队学历教育院校对比分析

李晓锋

天津中德应用技术大学

DOI:10.32629/mef.v2i3.82

[摘要] 通过对军队学历教育院校和应用技术型大学之间的对比分析,我们可以发现军队学历教育院校几十年建设发展的经验,对应用技术型大学的建设发展具有很强的借鉴意义,特别是对于应用技术型大学尽快夯实办学基础,快速提高办学能力,更好的服务国家产业发展需要等方面具有很高的参考借鉴价值。

[关键词] 应用技术型大学; 军队学历教育院校; 对比分析

Comparative Analysis of Applied Technology Universities and Military Education Institutions

Li Xiaofeng

Tianjin Sino-German University of Applied Sciences

[Abstract] Through the comparative analysis of military academic institutions and applied technology universities, we can find that military academic institutions have decades of experience in the construction and development, which has a strong reference significance for the construction and development of applied technology universities. In particular, it's of great reference value for the universities of applied technology to consolidate the foundation of running schools, improve the ability of running schools and better serve the national industrial development.

[Key words] applied technology university; military education college; comparative analysis

2014年2月26日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育,会议要求建立学分积累和转换制度,打通从中职、高职、本科到研究生的上升通道,引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。自此,国内关于应用技术型大学建设的理论研究与实践活动蓬勃开展。然而,国内关于应用技术型大学建设理论研究多瞄准了德国、美国、英国、瑞士等欧美国家的同类大学,却忽略了身边的一类“神秘”的高校——军队学历教育院校。

1 应用技术型大学与军队学历教育院校的相似性

依据《国际教育标准分类》(2011),应用技术型本科教育是以实践为导向,培养学生具备中间层面(第6级)的学术或专业知识、技艺和能力,能够运用自然科学的知识解决实际问题。学习的课程既包括理论学习,也包括实践课程,还可以包含一段工作经历。除了非研究型本科高校,还包括了高职高专院校。军队学历教育院校,是指培养适应国防和军队建设需要的本科以上学历层次指挥和技术军官的高等学校。应用技术型大学建设与军队学历教育院校看似毫不相关,然而,抛去军队院校特殊的军事属性之后,从二者的办学定位和办学方向可以看出,应用技术性大学和军队学历教育院校在三个核心属性方面是非常相似的。

1.1 都是以中等教育(高中、高职)为前置学历的高等教育学校

应用技术型大学(本科)的招生对象大体可分为两类,一类是参加国家秋季高考达到普通本科录取分数线的普通高

中毕业生,另一类是参加国家春季高考达到普通本科录取分数线线的中职毕业生。军队学历教育院校的招生对象主要分两类,一类是参加国家高考达到重点本科录取分数线(极少部分院校按普通本科分数线招生)的应届高中毕业生,另一类是参加士兵高考(要求具有高中毕业证书)达到录取分数线的现役士兵(士官)。综上所述可以看出,这两种类型的高校招生,都要求以完成中等教育阶段的学习(普通高中或中职毕业)为前置学历条件,只是在录取分数线上略有差异。

1.2 都是具有鲜明的岗位能力指向性的职业能力教育学校

从培养目标上看,应用技术型大学主要培养在生产、建设、管理、服务第一线工作的高级应用型人才,对专业知识和专门技术要求较高,要求能够解决生产中综合性的复杂问题,如高科技部门、技术密集产业的高级工程技术应用型人才,生产第一线需要的管理者、组织者,以及技术工程师、技术管理人员、技术人员和职业学校师资等人才,以满足当前各类企业对高级技术应用人才的急需。军队学历教育院校主要培养和提高学员的科学文化素质和军人基本素质,以培养军官具有适应军事职业需要的基本能力为目的,以培养军事通用型人才为重点,既要完成普通高等学历教育任务,还要完成军事基础训练任务。如果把军队看做一个特殊的行业系统,可以发现,应用技术型大学和军队学历教育院校都是以培养适应一线工作需要的专门人才为主要培养目标的,侧重于夯实和提高学生职业能力的高等院校。

1.3 都是实践类学时占学时总数比例较高的能力倾向型

学校

应用技术型大学在我国还是新生事物,其人才培养方案还在不断的修订完善中,但从2016年招生的应用技术型本科专业看,理论实践一体化课程、实践类课程、实习环节等合计学时普遍占到四年总学时的30%以上。军队学历教育院校通常学制也为四年,学生除完成国家高等教育规定的本科阶段学习任务外,还要完成大量的军事类课程学习和实践活动,其实践能力训练学时占总学时的比例也大大超过30%。也就是说,这两类高校的学生在四年的学习中,都有超过三分之一的时间是要前期理论学习的基础上,在校内外实践教学或工作场地进行实际工作能力的锻炼,以满足未来工作岗位对任职能力的需要,属于实践类学时占学时总数比例较高的能力倾向型学校。

2 应用技术型大学与军队学历教育院校的差异

虽然在招生对象和培养目标上,应用技术型大学和军队学历教育院校具有非常强的相似性,但由于两者在管理体制、办学定位、建校时间、经费投入等方面各有优势,造成应用技术型大学和军队学历教育院校之间存在比较大的差异性。

2.1 在办学规范性上,军队学历教育院校普遍优于应用技术型大学

军队学历教育院校普遍建立时间比较长,个别院校甚至可以追溯到解放前,深厚的历史积淀,再加上军队系统强大的行政管理体制,使得军队学历教育院校的管理体制非常完备,从全军层面的院校教育条例、教学评价制度,到各个院校层面的管理、考核、评价、奖惩等制度,已经形成了一套涵盖全面、管理规范、责权清晰、执行有力的院校教育管理制度体系。应用技术型大学建设自2015年才刚刚开始,主要由高考后扩招后升格为本科的高职院校、民办高校和独立学院等转型而成,办学时间大多比较短,教学管理制度体系刚刚建立,特别是由于在我国应用技术型大学建设也刚刚起步,在政策层面也不同程度地存在一些制度空白,制约了应用技术型大学管理水平的快速提高。

2.2 在教学质量上,军队学历教育院校普遍优于应用技术型大学

教学质量是高校的生命线。自上世纪90年代国家教育部实施教学质量工程以来,我国高等教育教学质量一直处在稳步提高的上升通道之中。在这方面,军队院校也采取了很多行之有效的手段,比如从1999年开始启动的本科教学评估制度、全员全程的教师培训制度和任期考评制度、覆盖全部课程和教师的教学督导督查制度、实战化训练规定等等,在学科专业建设、课程教材建设、实战化教学条件建设、教学模式改革等方面也给予了较大的经费投入和评估评价,普遍教学质量比较高。而应用技术型大学由于刚刚开始转型建设,师资队伍中应届硕博毕业生、企业人员转岗等新任教师比例较高,对学生的心理特点和行为规律研究不深;课程体系还不能完全适应教学需要,现代教育技术方法手段应用欠

缺,整体教学质量还有一定的差距。

2.3 在发展空间上,应用技术型大学普遍优于军队学历教育院校

军队院校作为军队体系的重要组成部分,从建立之初的目的就是为军队建设服务,也就是说他的专业设置必须紧扣部队需求,必须有军队建设实际岗位需要,经上级主管部门批准后才能开设,招生人数也是由主管部门根据部队实际需要测算后分配。应用技术型大学以服务国家产业升级和区域经济发展为导向,可以根据实际情况和人才需求灵活调整设置招生专业和人数,在校企合作、区域联合以及国际合作方面,都具有非常大的灵活度和广阔的发展空间,特别是应用技术型大学建设在我国还属于新生事物,国家和各省市的关注度很高,在扶持政策、经费投入等方面的帮扶力度比较大,发展潜力巨大。

3 军队学历教育院校经验对应用技术型大学建设的借鉴意义

他山之石,可以攻玉。从我们之前的对比分析可以看出,军队院校的经验做法对应用技术型大学如何深入发掘自身优势和潜力,科学论证适合本学校情况的、具有较强前瞻性和可执行性的特色发展战略,着力凝练特色方向和模式,避免因盲目的“大干快上”而造成的同质化倾向和大规模重复建设,形成百花齐放、各有千秋的良好格局,具有很强的参考和借鉴价值。

3.1 遵循人才培养规律,尽快建立完善适应应用技术型大学办学需要的规章制度体系

毛主席说过,“加强纪律性,革命无不胜”。中国人民解放军向来以完备的管理制度(纪律条例)体系、全面的质量标准(训练考核大纲)体系和严格的执行落实检查著称,而军队院校作为军队体系的重要组成部分也不例外。这样强大的管理体系虽然有时会有管理“僵化”的情况存在,但不可否认,对于任何一个院校来说,严格周密的规章制度体系都是其在短期内迅速提升办学质量的有力“武器”。对于新成立或转型的应用技术大学,必须把完善自身管理规章制度体系作为核心工作抓紧抓实抓好。

3.2 立足能力生成过程,尽快夯实打牢适应应用技术型大学办学需要的办学基础条件

习近平同志多次指出,基础不牢,地动山摇。要办好一所大学,更需要在办学基础上多下功夫,才能稳住立身之基,谋求更大发展。通常意义上来说,办学基础条件分硬件条件和软件条件两部分,硬件条件主要包括场地、设施等,在政策扶持力度大、经费充足的前提下相对比较容易达成;软件条件主要包括管理水平、文化氛围、师资能力、科研实力等,这些都是要靠长期的积累才能够确立形成。

3.3 着眼引导产业升级,尽快论证实施符合应用技术型大学办学需要的综合素质评价方案

在军队系统内,院校和部队的沟通联系非常紧密,特别是在部队人才需求与院校培养目标之间的相互促进作用很

校企合作搭建良好实践教育平台探索

雷劲松 简斌

西南科技大学土木工程与建筑学院

DOI:10.32629/mef.v2i3.87

[摘要] 当前高校进行教学实践与探索是为了培养能够更好的适应社会需要的卓越人才的迫切要求。随着中国高等教育从精英教育向大众教育的转变,使高校面临着实习实践环节资源短缺的困境,导致毕业生动手能力逐渐与社会脱节。如何培养具有专业知识和实践能力的卓越人才,近年来各高校以创新视角审视这些问题并不断改革。本文探索通过校企合作共同搭建实践育人平台,为高校师生提供丰富的实践教学资源,同时也为企业的产业升级和经济社会的可持续发展提供足够的后备人才。

[关键词] 实践教学; 校企合作; 产教融合; 实践探索

Exploration of School-enterprise Cooperation to Build the Platform for Practical Education

Lei Jinsong, Jian Bin

School of Civil Engineering and Architecture, Southwest University of Science and Technology

[Abstract] Currently, teaching practice and exploration in colleges and universities is an urgent requirement for cultivating outstanding talents who can better meet the needs of society. With the transformation of Chinese higher education from elite education to mass education, colleges and universities are facing the predicament of shortage of resources in practice, which leads to gradual disconnection between graduates practical ability and society. How to cultivate outstanding talents with professional knowledge and practical ability has been reviewed and reformed from the perspective of innovation in colleges and universities in recent years. This paper explores how to build a practical education platform through school-enterprise cooperation to provide abundant practical teaching resources for teachers and students in colleges and universities, as well as sufficient reserve talents for the industrial upgrading of enterprises and the sustainable development of economy and society.

[Key words] practical teaching; school-enterprise cooperation; integration of industry and education; practical exploration

前言

新形势下,培养创新人才理念,开展高校实践教学,是推进人力资源供给侧结构性改革和产业需求侧改革的迫切要求,也是现代高等学校教学管理的重要内容。

什么是“实践教学”?许多教育工作者从不同角度解释高等教育中“实践教学”一词的含义。郭靖指出“实践教学是教学活动的过程,使教育者能够在某些理论的指导下通过社会实践获得知识和技能。”吴琦认为“实践教学是理

论教学的辅助环节。普通高等学校的实践教学一般是指实验、实习、课程设计、毕业设计等作为理论教学的辅助环节。其主要目的是验证理论和巩固已学习理论的知识,并获得某些实用技能。”顾明远在《教育大辞典》一书中对实践教学作了更加客观的解释,“实践教学是与理论教学相关的各种教学活动的总称。包括实验、实习、设计、工程测量、社会调查等,其目的是使学生掌握理论知识和实践技能,培养理论联系实际的作风和独立工作的能力。”

强。2015年,全军和武警部队在本科学生和地方大学“国防定向生”毕业分配中,启动了综合素质考评,由院校和部队共同确定考评标准,学生按考评成绩择优挑选工作岗位,取得了很好的效果。因此,应用技术型大学的学生综合素质评价方案,应该引导企业积极参与,也应该引入第三方评价机构的客观评价,但评价标准的设计必须由学校牵头,要适当高于行业标准和企业要求,既为培养的人才打好今后进一步发展的空间,也为产业升级改造提供前瞻性思考和指导。

[参考文献]

[1]王琴.应用技术本科:目标定位与机制保障[J].职业技术教育,2016,(04):25-29.

[2]刘彦军.中国特色应用技术大学:内涵、外延、路径与展望[J].职业技术教育,2014,(31):20-25.

[3]邢忠臣.军队院校学历教育与任职教育衔接问题研究[J].科技视界,2016,(15):166-167.

作者简介:

李晓锋(1977--),男,汉族,吉林松原人,中国人民解放军陆军军事交通学院动力机械及工程硕士,助理研究员,研究方向:教育管理,职业教育。