

融媒体视角下中职思政课实践教学的创新探索

李娜燕

深圳市第二职业技术学校

DOI:10.12238/mef.v7i6.8240

[摘要] 融媒体环境为中职思政课实践教学提供丰富的资源与线上实践教学平台,有效突破了传统实践教学的时空限制,使思政课实践教学模式更加灵活多变,更符合中职学生学习需求。本文通过对融媒体环境下中职思政课实践教学创新机遇与创新路径进行分析,旨在提高思政课实践教学实效。

[关键词] 融媒体; 中职思政课; 实践教学

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

Innovative Exploration of Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Vocational Schools from the Perspective of Integrated Media

Nayan Li

Shenzhen Second Vocational and Technical School

[Abstract] The integrated media environment provides rich resources and online practical teaching platforms for the practical teaching of ideological and political courses in vocational schools, effectively breaking through the temporal and spatial limitations of traditional practical teaching, making the practical teaching mode of ideological and political courses more flexible and adaptable, and more in line with the learning needs of vocational school students. This article analyzes the innovative opportunities and paths of practical teaching of ideological and political courses in vocational schools under the environment of integrated media, aiming to improve the effectiveness of practical teaching of ideological and political courses.

[Key words] integrated media; Vocational ideological and political courses; Practical teaching

随着信息技术的飞速发展,教育信息化已成为全球教育改革的重要趋势。特别是在职业教育领域,如何利用新技术提升教育质量、培养学生的综合素质,成为教育工作者亟需解决的问题。2020年,教育部等九部门联合发布的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》明确指出,创新职业学校思政教育模式,实施情景式、案例式、活动式等多样化教学方法,是提升职业教育质量的关键。该政策特别强调信息技术与教育教学的深度融合,倡导建立示范性虚拟仿真实训基地和在线精品课程,为中职思政课实践教学的创新提供了政策支持和实践指导。

在这一背景下,融媒体环境的兴起为中职思政课实践教学带来了前所未有的机遇。融媒体环境通过整合多种媒体形式,如互联网、移动设备、社交媒体等,为教育提供了更加丰富、灵活和互动的教学资源 and 平台。这种环境不仅能够突破传统教学的时空限制,还能够根据学生的学习习惯和需求,提供个性化的教学内容和方式。因此,如何在融媒体环境下创新中职思政课的实践教学模式,成为当前教育改革的重要课题。

本研究旨在探讨融媒体环境下中职思政课实践教学的创新路径,分析其带来的机遇与挑战,并提出切实可行的教学模式和

策略。通过深入研究,本文将为中职思政课教师提供理论指导和实践参考,以期提高思政课的教学质量和学生的学习效果,具有重要的理论意义和实践价值。

1 融媒体技术的应用已成为推动教学创新的重要力量

融媒体,作为一个跨学科概念,指的是在数字技术推动下,将传统媒体与新兴媒体融合,形成的一种全新的信息传播方式。它通过整合文本、图像、声音、视频等多种媒介形式,实现内容的多样化呈现和互动性交流。在教育领域,融媒体的应用不仅丰富了教学手段,也对教学模式和学习方式产生了深远的影响。国内外学者对此展开了广泛研究,探讨融媒体如何与教育结合,提升教学效果。国外研究多集中在融媒体技术在高等教育中的应用,如利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术增强学习体验,以及通过社交媒体平台促进学生参与和互动。国内研究则更侧重于融媒体在K-12和职业教育中的应用,特别是如何通过信息技术提高教学的互动性和个性化。

中职思政课实践教学的传统模式通常以课堂讲授为主,辅以少量的社会实践和讨论。这种模式虽然在知识传授上发挥了

一定作用,但在激发学生兴趣、培养批判性思维和实践能力方面存在局限。具体表现在教学内容与学生生活实际脱节、教学方法单一、缺乏有效的互动和反馈机制等方面。

随着融媒体环境的发展,一些创新教学模式开始出现。例如,一些学校利用在线学习平台开展翻转课堂,通过视频、讨论板等方式引导学生在课前预习,课堂上则进行深入讨论和实践活动。此外,一些教师尝试将融媒体技术与情境教学相结合,通过模拟现实情境,提高学生的学习兴趣和参与度。成效分析显示,这些创新模式在提高学生自主学习动机、增强课堂互动、提升教学效果等方面取得了积极成果。

然而,融媒体环境下的教学模式也面临一些挑战,如教师信息技术能力不足、学生信息素养参差不齐、教学资源 and 平台建设不完善等。因此,未来的研究需要进一步探讨如何有效整合融媒体技术与教学实践,以及如何提升教师和学生的信息技术能力,以充分发挥融媒体在教育中的作用。

2 融媒体环境下中职思政课实践教学创新机遇

2.1 线上平台提升思政课实践教学成效

融媒体环境下,中职思政课实践教学可以凭借线上媒介平台构建“人机交互”新型实践教学模式。一是在融媒体环境下中职学校可以建立线上教学平台,该平台可以囊括思政教学资料、视频、在线测试与作业、交互评论等功能,在线平台可以为师生互动提供平台支持。二是教师可以利用微信、直播软件、在线会议等社交媒体平台发布教学任务、开展远程授课、组织话题讨论与小组合作等,为实践教学提供丰富多样的形式。三是利用信息技术构建线上实践基地。在融媒体环境下借助VR技术、AI技术等构建虚拟仿真实验室与线上实践基地,为中职思政课实践教学提供实践操作视频、实践案例、模拟实践环境等功能,让学生沉浸在仿真的实践教学环境中将理论知识转化为实际应用能力^[1]。

2.2 获取更丰富的实践教学资源

在以往中职思政课实践中,教学资源相对较少,常见的有校内与校外实践资源,如辩论赛、红色文艺汇演、校园志愿活动、社会调研等。这些实践教学资源覆盖面相对窄,无法为学生提供个性化与丰富多样的实践教学资源,影响到学生的参与积极性。而在融媒体环境下,中职思政课实践教学从线下延伸到线上,突破具体环境条件的限制。增加如线上云直播、短视频、云研学与云参观、云上文艺、实践案例等实践教学资源,并且线上实践教学资源呈现出鲜明的沉浸式、体验式与互动式特点,有利于调动学生参与的积极性。

2.3 突破传统课堂教学时空局限

中职思政课在传统的课堂实践中,存在诸多时空局限性,如课时少而教学内容多,无法给学生腾出足够多的课时进行实践教学,导致实践教学效果不佳。而融媒体环境下,教师可以将思政课教学资源与任务共享到线上平台,让学生可以任何时间与地点获取这些资源与完成这些任务。教师还可以借助网络直播、在线会议、社交媒体等方式远程授课,学生可以参与网络

教学讨论、在线作业等活动。例如,教师可以利用社交媒体组织学生就热点话题进行讨论,如日本排放核污水热点问题,不仅关系到生态环境问题,还关乎安全问题与国际关系问题,教师可以利用社交媒体引导学生运用所学的思政知识分析日本排放核污水的问题。

3 融媒体环境下中职思政课实践教学创新路径

3.1 利用信息技术搭建实践教学平台

一是可以充分利用自媒体平台,如微信、短视频等为学生搭建线上社区服务、乡村振兴服务、在线讨论、线上直播等实践平台。教师可以利用网络技术收集与宣传与思政教学内容相关的知识、社会热点舆论话题、校园动态、党和国家的最新政策动态等固定专栏,鼓励学生积极参与到线上平台搭建与创新中来,提供新想法,丰富实践教学平台功能与内容。例如,教师可以鼓励学生在线上平台小组合作或者自行建立思政实践为主题的直播账号,可以设置红色文娱展示功能、思政知识有奖竞答活动、有奖征稿等活动,充分调动学生自主性与积极性,并为学生提供思政作品展示空间,集思广益,发挥出学生的创新能力与实践能力^[2]。

二是利用线上学习平台,如慕课、学习通、雨课堂、学习强国等平台,建立线上学习班级。根据思政内容分类设置专题学习模块,如国情学习模块、四史学习模块、社会服务模块、在线讨论模块、心理健康教育模块、创新创业模块等,不同模块分别设置不同的实践教学活动,如国情与四史知识在线测试与辩论活动、传统文化欣赏活动、心理健康社会志愿服务等,让学生从线下与线上结合的渠道积极参与这些思政实践教学活动中,在实践教学活动中领悟思政知识的内涵与意义。

三是由于思政课教学内容比较抽象难懂,教师可以利用VR技术搭建的虚拟仿真教学平台,让学生进行体验式学习。如利用各地红色纪念馆的线上VR展馆、红色革命事迹相关的VR视频资料等,让学生沉浸式地体验红色革命时期先辈们的艰苦奋斗、英勇不屈、勇于斗争的精神,增强学生的爱国情怀与自豪感。

3.2 增强思政教师媒介素养

首先,中职思政教师需要学习媒介相关知识,如各种媒体形式、特点、使用操作方法、信息传播功能等。教师需要发挥出引导者作用,关注时事新闻与热点话题,了解国内外重大事件与热点话题的进展与影响,引导学生理性应对网络舆论信息评论与转化等行为,树立正确的网络思政观念与行为,引导学生正确、客观辨别网络信息真假情况,避免受到虚假信息或者偏见信息的影响。其次,提高教师信息处理能力。中职思政教师需要不断学习与锻炼各种信息获取、分析、评价与传播能力,了解媒体运作的规律与特点,有效掌握信息技术操作能力,能够从网络上及时获取有价值的思政信息,并将其应用在教学^[3]。

3.3 开展线上线下交互实践教学

首先,教师可以在移动智能终端开设思政实践课程平台,在该平台向学生发布问卷与基础测验,全面了解学生思政知识掌

握与实践应用情况,并根据问卷与测验结果、学生兴趣爱好等制定个性化且可行性高的实践教学计划。

其次,引导学生交互性讨论完成学习任务。教师在线上平台布置实践教学任务,如布置爱国主义为主题的实践活动,可以通过征稿、纪录片、PPT、直播活动、云参观博物馆与纪念馆等活动形式完成这一实践任务。学生可以通过线上线下交互讨论的方式来完成这些实践活动,共同制作爱国题材的微纪录片、PPT与直播活动等表达自己的爱国热情。

最后,开展线上线下交互式评价方式。教师可以借助线上平台的交互功能,如打卡签到、互动交流、发表评论、在线测试与作业等方式全面了解学生参与思政课实践教学活动的情况,为教师提供立体化动态评价参考。同时,在线上通过交互功能,可以从学生互评、学生自评等角度更加深入地了解学生思政知识掌握与实践活动参与情况,为教师提供更加全面、客观、立体的评价结果,便于思政教师适当调整与改进实践教学模式。

4 结语

融媒体技术在提升教学互动性、个性化和实效性方面的重要角色。通过分析当前中职思政课教学面临的挑战和融媒体技术的优势,清晰看到了融媒体环境下教学模式创新的可行性与必要性。通过提供线上平台和丰富的教学资源,有效拓宽了教学的时空界限,使得教学活动更加灵活和多样化。同时,融媒体技术的应用促进了学生参与度的提升,增强了教学的吸引力和感染力。此外,融媒体环境下的实践教学平台,为学生提供了沉浸式和体验式的学习机会,有助于学生将理论知识与实践技能相结合。而融媒体环境下的中职思政课实践教学创新对于培养学生的批判性思维、问题解决能力和实践能力具有重要意

义。这种创新不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够促进学生综合素质全面发展,为学生的终身学习和职业发展奠定坚实基础。

在未来的教学活动中,学校需要进一步构建支持融媒体教学的基础设施,优化教学环境,同时加强教师培训,提升教师的信息技术能力和融媒体教学设计能力。作为一线教师应主动适应融媒体教学的要求,更新教学理念,创新教学方法,充分利用融媒体平台和资源,开展线上线下相结合的教学活动,增强教学的互动性和实践性。

随着技术的不断进步和教育改革的深入,融媒体环境下的中职思政课实践教学创新将持续发展。未来的研究应关注融媒体技术与教学内容、教学方法的深度融合,以及对学生学习成效的长期跟踪和评估,以不断优化和完善教学模式。

[参考文献]

[1]李岩李霞.浅析思政课“立体化”实践教学模式构建的有效路径——基于融媒体环境下的高职院校[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(11):51-52.

[2]赵家和.新媒体背景下高校思政课实践教学创新路径研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(11):22-24.

[3]马炼诚.试论中职思政课实践教学模式的反思与重构[J].世纪之星—高中版,2022(32):160-162.

作者简介:

李娜燕(1985--),女,汉族,广东省深圳市人,东北师范大学在读博士生,讲师,深圳市第二职业技术学校,研究方向:思政教育、心理健康、青少年积极发展。