

核心素养视角下考试命题建议对英语教学启发

刘伟

甘肃省白银市第九中学

DOI:10.12238/mef.v7i6.8241

[摘要] 在核心素养视角下,考试命题建议对高中英语教学具有重要的启发作用。如何协调课程标准所描述的教学目标与实际考试需要之间的关系,成为高中英语教师面临的重要课题。本文通过分析核心素养视角下考试命题的特点与趋势,探讨了其对高中英语教学的多方面启发,包括强化语言运用能力、注重情境化教学、加强跨学科整合以及促进学生深度学习等。这些启示有助于教师更好地理解和应用课程标准,优化教学策略,提升学生的英语学科核心素养。

[关键词] 核心素养; 高中英语教学; 情境教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Suggestions on Exam Propositions from the Perspective of Core Literacy and Their Inspiration for High School English Teaching

Wei Liu

No.9 Middle School, Baiyin City, Gansu Province

[Abstract] From the perspective of core competencies, exam proposition suggestions have important enlightening effects on high school English teaching. How to coordinate the relationship between the teaching objectives described in the curriculum standards and the actual examination needs has become an important issue faced by high school English teachers. This article analyzes the characteristics and trends of exam questions from the perspective of core competencies, and explores their various inspirations for high school English teaching, including strengthening language proficiency, emphasizing situational teaching, enhancing interdisciplinary integration, and promoting students' deep learning. These insights can help teachers better understand and apply curriculum standards, optimize teaching strategies, and enhance students' core literacy in English.

[Key words] core competencies; High school English teaching; Situational teaching

引言

在全球化背景下,英语作为国际交流的重要工具,其教学质量直接关系到学生的未来发展。核心素养的提出,为高中英语教学指明了新的方向。核心素养不仅关注学生语言知识的掌握,更强调学生的语言运用能力、思维品质、文化意识和学习能力等综合素养的培养。因此,从核心素养视角出发,审视和改进考试命题,对于推动高中英语教学的改革与发展具有重要意义。

1 核心素养的内涵与特点

1.1 语言能力: 沟通的桥梁,文化的载体

语言能力,作为核心素养的基石,是学生掌握英语这门国际通用语言的关键。它不仅关乎学生能否流畅地进行听说读写,更在于他们能否运用英语作为工具,跨越语言和文化的界限,进行有效的沟通与交流。语言能力的提升,不仅帮助学生获取更多的知识和信息,还促进了他们对不同文化的理解和尊重。在全球

化日益加深的今天,语言能力更是学生未来参与国际竞争、实现个人价值的重要支撑。因此,在高中英语教学中,我们应注重培养学生的语言实践能力,让他们在真实的语境中运用英语,感受语言的魅力,体会文化的差异。

1.2 思维品质: 智慧的火花,创新的引擎

思维品质,是核心素养中最为闪耀的部分,它涵盖了分析、推理、判断、创造等多种高级思维能力。在高中英语教学中,培养学生的思维品质,就是要激发他们的好奇心和求知欲,引导他们学会独立思考、批判性思考和创新性思考。通过设计富有挑战性的学习任务,鼓励学生勇于探索未知领域,敢于质疑既有观点,从而在解决问题的过程中锻炼和提升他们的思维能力。这种以思维为导向的教学模式,不仅能够提升学生的英语水平,更能够培养他们的创新精神和创造力,为他们未来的学习和工作奠定坚实的基础。

1.3 文化意识: 跨文化的桥梁,全球视野的窗口

文化意识,是核心素养中不可或缺的一环。它要求学生能够理解和尊重不同文化,具备跨文化交际能力。在高中英语教学中,我们应注重培养学生的文化敏感性和跨文化意识,让他们了解不同文化的历史背景、价值观念、风俗习惯等,从而增进对多元文化的理解和尊重。同时,我们还应鼓励学生积极参与跨文化交流活动,如国际文化节、英语角等,让他们在实践中体验不同文化的魅力,拓宽国际视野,增强全球意识。

1.4 学习能力:自我驱动的源泉,终身成长的保障

学习能力,是核心素养中的重要组成部分。它强调学生的自主学习和终身学习能力,即他们能够根据自己的兴趣和需求制定学习计划、选择学习资源、监控学习过程并评估学习成果。在高中英语教学中,我们应注重培养学生的自主学习能力,激发他们的学习动力和兴趣,让他们学会独立思考和解决问题。同时,我们还应关注学生的学习方法和策略,引导他们掌握有效的学习技巧和方法,提高学习效率和质量。以学习为中心的教学模式,有助于培养学生的自我驱动力和终身学习能力,为他们未来的学习和工作提供有力的保障。

1.5 情感态度与价值观:心灵的灯塔,品德的基石

情感态度与价值观,是核心素养中最为隐性和深远的部分。它关乎学生的内心世界和品德修养,影响着他们的行为方式和人生选择。在高中英语教学中,我们应注重培养学生的积极情感态度和正确价值观,让他们学会感恩、宽容、责任等优秀品质。通过选取富有教育意义的教材内容、设计贴近学生生活的课堂活动等方式,让学生在学习英语的过程中感受到人性的温暖和美好,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

2 核心素养视角下考试命题的建议

2.1 强调情境性与应用性的结合

在核心素养的导向下,考试命题应紧密围绕学生的生活实际与未来社会需求,注重情境性与应用性的结合。这意味着命题者需精心设计贴近学生生活和社会热点的题目,让学生在解决问题的过程中,不仅回顾和运用了所学知识,还培养了将知识转化为实际能力的的能力^[1]。

2.2 注重过程评价与结果评价的统一

核心素养的培养是一个持续的过程,因此,考试命题应打破传统“一考定终身”的评价模式,注重过程评价与结果评价的统一。过程评价关注学生在学习过程中的表现、努力和进步,包括学习态度、学习方法、团队合作等方面。而结果评价则侧重于对学生学习成效的直接评估,如考试成绩、作品展示等。将两者相结合,可以更加全面、客观地反映学生的学习情况。在实施过程中,教师可以通过课堂观察、作业分析、学生自评互评等多种方式收集过程评价信息,同时结合期末考试等结果评价方式,形成对学生学习成效的综合评价^[2]。

2.3 强调批判性思维与问题解决能力的培养

批判性思维和问题解决能力是核心素养的重要组成部分,也是现代社会对人才的基本要求。因此,在考试命题中应特别强调这两种能力的培养。批判性思维要求学生能够独立思考、分

析问题、评估证据并作出合理判断。在命题时,可以设计一些具有争议性或多角度解读的题目,引导学生从不同角度思考问题,培养其批判性思维能力。同时,问题解决能力则要求学生能够运用所学知识解决实际问题。在命题时,可以设计一些具有挑战性的任务或项目,让学生在完成任务的过程中体验问题解决的全过程,包括问题识别、信息收集、方案制定、实施与评估等环节。这样的命题方式不仅有助于培养学生的问题解决能力,还能促进其创新思维和实践能力的发展。

3 考试命题建议对高中英语教学的启发

3.1 情境融入,激发学习兴趣

在高中英语教学中,教师可以通过设计贴近学生生活、富有情境的教学活动,将语言学习与现实生活紧密结合。利用多媒体、实物展示、角色扮演等手段,为学生创造一个生动、形象的语言环境,使学生在参与和体验中感受到英语学习的乐趣。此外,教师还可以结合教材内容,设计主题式教学活动,如节日庆典、旅行计划、环境保护等,让学生在具体的情境中运用英语,提高语言的运用能力^[3]。

在讲解高中英语必修一中的“Friendship”单元时,教师可以设计一个“结交新朋友”的情境活动。在课堂上,学生被分成小组,每组扮演来自不同国家的留学生,他们需要英语介绍自己的国家、文化、兴趣爱好等,并尝试与其他组的学生建立友谊。通过这样的活动,学生不仅能够轻松愉快的氛围中练习口语表达,还能够加深对友谊的理解和珍视。

3.2 能力导向,促进全面发展

高中英语教材注重培养学生的听、说、读、写等语言技能,以及思维能力、跨文化交际能力等综合素养。因此,在教学中,教师应以能力为导向,设计多样化的教学活动,注重培养学生的综合语言运用能力。同时,教师还应关注学生的个体差异,因材施教,为不同层次的学生提供适宜的学习支持和挑战。

在教授人教版高中英语选修六中的“Poems”单元时,教师可以组织学生进行诗歌创作和朗诵比赛。学生需要先学习并欣赏教材中的诗歌作品,然后尝试自己创作一首英文诗歌,并在课堂上进行朗诵表演。这样的活动不仅能够锻炼学生的写作和口语表达能力,还能够培养他们的创造力和想象力。同时,通过欣赏和评价他人的作品,学生还能够提高自己的审美能力和跨文化交际能力^[4]。

3.3 减少冗余,提升思维深度

在命题和教学过程中,教师应避免提供过多的冗余信息或简单重复的内容,而应注重问题的深度和广度。通过设计具有启发性和思考性的问题或任务,引导学生进行深入思考和探究,培养他们的思维能力和解决问题的能力。此外,教师还可以鼓励学生提出自己的问题和观点,促进师生之间的交流和互动。

在高中英语阅读教学中,教师可以选取一些具有深刻思想内涵的文章作为阅读材料,如关于人生哲理、社会现象、科技进步等方面的文章。在阅读前,教师可以提出一些引导性问题,如“作者想要传达什么样的思想观点?”“你如何看待文章中

的某个观点或现象?”等。通过阅读、讨论和反思的过程,学生不仅能够理解文章的内容和意义,还能够培养自己的批判性思维和独立思考能力。

3.4 价值引领, 培养道德情操

高中英语教材中蕴含着丰富的德育资源,教师可以通过深入挖掘教材中的德育元素,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在教学过程中,教师可以结合教材内容和社会现实,设计一些具有教育意义的教学活动或话题讨论,如环保、诚信、友爱等。通过这些活动或讨论,学生可以认识到自己的社会责任和使命担当,培养良好的道德品质和社会责任感。

在讲解高中英语必修四中的“The Olympic Games”单元时,教师可以引导学生思考奥运会的意义和价值以及运动员们所展现的拼搏精神和团队精神等。同时,教师还可以结合当前社会上的体育事件或运动员的感人事迹进行讲述和分析。通过这样的教学活动或话题讨论,学生可以深刻认识到体育精神的重要性和价值所在,并激励自己在生活中也要勇于追求梦想、坚持不懈地努力奋斗。

3.5 创新驱动, 鼓励自主学习

在高中英语教学中,教师应注重培养学生的自主学习能力和创新精神。通过设计创新性的教学活动或项目式学习任务等方式激发学生的学习兴趣 and 创造力。同时教师还应鼓励学生积极参与课外学习、在线学习和国际交流等活动拓宽自己的视野和知识面。此外教师还可以为学生提供一些自主学习资源和工具如学习网站、APP等以便学生随时随地进行英语学习。

在教授高中英语选修八中的“Inventions and Inventions”单元时教师可以组织学生进行一项关于“未来发明”的创新性项目式学习任务。学生需要分组合作进行市场调研、设计发明方案、制作模型或原型等环节并最终在课堂上进行展示和分享。通过这样的项目式学习任务学生可以充分发挥自己的想象力和创造力设计出各种具有创新性和实用性的发明作品。同时这样的活动还能够培养学生的团队合作精神和解决问题的能力。

3.6 反馈优化, 提升教学质量

在高中英语教学中教师应充分利用考试命题和测评结果作

为教学反馈的重要依据。通过分析学生的考试成绩和表现情况教师可以了解学生的学习状况和存在的问题并据此调整教学策略和方法。同时教师还应鼓励学生积极参与教学反馈和评价活动让他们成为教学评价的主体之一。通过师生共同参与的教學评价活动可以促进教学质量的提升和师生之间的沟通和信任。

在每次单元测验或期中/期末考试后教师可以组织学生进行一次自我反思和互评活动。学生需要分析自己的考试成绩和表现情况总结自己的优点和不足并制定改进计划和目标。同时学生还需要对其他同学的表现进行评价并提出建设性的意见和建议。通过这样的活动学生可以更加清晰地认识到自己的不足并找到努力的方向。同时教师也可以根据学生的反馈意见和建议对教学内容和方法进行调整和优化以提高教学效果和质量。

4 总结

核心素养视角下考试命题建议对高中英语教学具有重要的启发作用。通过强化语言运用能力、注重情境化教学、加强跨学科整合以及促进学生深度学习等策略的实施,教师可以更好地理解和应用课程标准,优化教学策略,提升学生的英语学科核心素养。同时,这些策略也有助于推动高中英语教学的改革与发展,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才奠定坚实基础。

【参考文献】

[1]陈小梅.高中英语课文阅读教学有效性的研究[J].考试周刊,2014(60):90-91.

[2]丁彩霞.高中英语阅读策略的有效性探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2015(10):284.

[3]颜景香.实施分层教学构建高效课堂——提高高中英语阅读教学有效性的策略[J].中学生英语(外语教学与研究),2013(9):111-112.

[4]马杰宝.浅谈如何提高高中英语阅读教学的有效性[J].中学生英语(教师版),2014(9):57.

作者简介:

刘伟(1967—),男,汉族,甘肃人,大学本科,高级教师,研究方向:英语专业。