

职业院校计算机专业教学改革与实践探索

张琴 文智勇
秦皇岛技师学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8244

[摘要] 面对新形势,职业院校计算机专业教学必须进行创新,积极探索新的教学方法和教学模式,为培养适应社会需求的高素质计算机人才而努力。在职业院校中,计算机专业作为一个具有较强实践性和应用性的学科,如何使学生掌握扎实的专业知识是一个值得探讨的问题。文章通过对职业院校计算机专业教育现状的分析,结合职业院校的实际情况,就如何深化职业院校计算机专业教育的改革和实践进行了探讨,希望能为职业教育教学改革提供一定的参考。

[关键词] 职业院校; 计算机; 教学改革
中图分类号: G633.67 **文献标识码:** A

Teaching reform and practice exploration of computer major in Vocational Colleges

Qin Zhang Zhiyong Wen

Qinhuangdao Technician College, Qinhuangdao City

[Abstract] In the face of the new situation, the professional teaching of computer science in vocational colleges must innovate, actively explore new teaching methods and teaching modes, and make efforts to cultivate high-quality computer talents to meet the needs of the society. In vocational colleges, computer major, as a strong practical and applied subject, how to make students master solid professional knowledge is a problem worth discussing. Through the analysis of the current situation of computer education in vocational colleges and combined with the actual situation of vocational colleges, this paper discusses how to deepen the reform and practice of vocational education, hoping to provide some reference for the teaching reform of vocational education.

[Key words] vocational school; computer science; teaching reform

引言

随着时代的进步,计算机技术已经渗透到了人们生活的每一个角落,对其进行教学就变得越来越重要。计算机技术是一门实践性很强的学科,它对于提高学生的实际应用能力有着十分重要的作用。目前,我国的经济和科技在世界上都处于领先地位,这就要求我国必须要拥有一批高素质的人才,在新形势下,传统的教育模式已经不能满足新时代对人才的要求。职业院校计算机专业的教学改革是十分必要的。但是在实际教学中,许多职业院校教师对于如何进行计算机专业教学改革还不够重视,没有将计算机专业课程与实践教学紧密结合起来。

1 职业院校计算机专业教育现状分析

目前,职业技术学院计算机专业教学存在着诸多问题,严重制约着学生综合素质的提高,制约着职业技术人才的培养。主要表现在以下几个方面:

1.1 在计算机专业课程设置上存在问题。

目前职业院校计算机专业课程设置不合理,存在着“重理论

轻实践”、“重知识轻能力”等问题。学生在学习中出现了很多问题,学习效果不理想,出现了学不会、学不好等现象。这就导致学生对计算机专业的学习兴趣丧失,甚至产生反感,这将严重影响学生掌握计算机知识。^[1]由于职业院校开设的课程比较多,导致学生所学知识过于分散。对于某些知识来讲,可能只是简单的了解就可以了;而对于某些知识来讲,如果学生没有系统学习过相关知识,就会影响到学生对知识点的掌握程度。这将严重影响学生的个人能力提高及职业生涯的发展。

1.2 教材内容和教学方法上存在问题

由于计算机技术的发展很快,新的技术和新的应用都会被更新,如果职业院校不能及时更新教材内容就会导致学生不能掌握新知识和新技能。而现有的教材内容不符合时代发展需求,导致学生学习效果不好。计算机专业普遍采用传统教学方式,造成了学生学习积极性不高的问题。很多时候教师在上课时都是按照书本上的内容进行讲解和教授,这种教学方法导致学生学习效率低下和学习效果差。

1.3 计算机专业教师的水平参差不齐

当前,我国职业院校计算机教育面临着师资紧缺的困境。教师队伍中还存在着很多不符合教育教学规律的现象存在,如年龄偏大、理论知识的不扎实,教学方法的不科学性等,都将极大地影响计算机专业的教学质量。教师的一些不合理考评方式对于一些基础知识不扎实、学习能力较差、学习习惯不好的学生可能会失去学习信心而导致自暴自弃。

2 职业院校计算机专业的教学目标与理念改革

2.1 明确教学目标

在信息技术迅猛发展的今天,传统的教学目标已不能满足新时期人才的需要。面对这一挑战,我们必须建立一个全新的教学体系,职业院校计算机专业教学要从培养社会需要的人才出发,将学生的培养目标定位于具备一定的实践能力和创新能力,能够适应企业需求,具有一定的自学能力,具备独立开展科学研究与实际操作的能力。^[2]

培养学生的自主学习能力是当前的教学目标之一。学习不再是单纯地老师讲授知识,学生被动接受的阶段,而是学生自己产生内生动力,对学习感兴趣,利用网络新设备,主动地去学习新知识,挑战未知的领域的过程。培养学生的实践能力和创新思维同样是一项重要的学习目标。学校注重实践能力和创新思维的培养能够开拓学生思路,为学生走向社会奠定基础,帮学生少走弯路。团队合作能力是又一重要培养内容。学校应该利用项目研究、团队竞赛等多种方式,加强师生间、学生间的交流合作,培养学生团队协作的意识,使学生亲身感受到集体的强大力量,并运用到今后的工作生活中。

2.2 转变教育理念

从传统的“传道授业解惑”到“育人成才”的现代教育思想转变,既是教育理念的更新,也是现代教育对人才培养提出的更高要求的体现。在这一理念的指导下,课堂教学从单向的灌输走向了双向的交互。具体来说,就是把传统的以教师为中心的教学活动转变为以学生为中心的教学活动。教师不仅要给学生提供答案,也要向学生传授知识,还要在学生学习的全过程中扮演重要的角色。“启发式”、“讨论式”就是这一观念的转变。这样,学生才能更好地发挥自己的主观能动性,真正成为课堂的主体。这样既能加深学生对所学知识的理解与吸收,又能培养学生的表达与讨论能力。

信息化给教育事业带来了前所未有的机遇与挑战。只有明确教学目标,转变教育观念,才能适应新形势的需要。只有这样,才能真正实现教育的根本目标,即促进人的全面发展、终身学习。

3 职业院校计算机专业的教学内容与课程体系改革

为适应计算机专业发展的需求,必须从教学内容到课程体系进行改革,以使学生的知识结构和能力结构得以完善。

3.1 更新教学内容

当前物联网发展日新月异,计算机学习的内容在不断地更新累积,而职业教学中在计算机教学内容上仍旧停在原地,与社

会脱节,对其教学内容进行改革已刻不容缓。在教学内容上,要跟上计算机技术的发展步伐,适时地引进新的技术,新的工具,新的平台,使教学内容与社会发展相适应。在计算机专业的教学过程中,应根据社会对计算机专业人才的需求,对课程内容进行设计,注重教学内容的实用性和前瞻性,剔除那些过时的内容,把学生解决实际问题的能力和创新能力都培养起来,使学生能将理论知识与实践相结合,加强专业知识的应用。

3.2 改革课程体系

要根据职业院校计算机专业的培养目标和教学特点,对课程体系进行优化设计,在教学过程中,根据岗位能力培养要求来设置课程体系,使学生毕业后能够适应社会需要。为了提高学生的实践能力和职业技能,在计算机专业教学过程中要加强实践环节的建设,在课程设置上增加计算机实训课程和上机实验课程,让学生能真正掌握扎实的专业技能。例如,在软件开发课程中可以增加项目式教学内容和项目式实训,使学生在毕业后能够胜任企业对计算机人才的要求。

4 职业院校计算机专业的教学方法与手段创新

在职业院校中,要想培养出适合社会需求的计算机专业人才,就必须创新教学方法与手段。

4.1 创新教学方式和手段

教师应改变传统教学模式,积极探索教学方法与手段的革新。采用案例教学法、探究法、仿真法,以提高学生对计算机专业知识的兴趣,加深学生对计算机专业知识的了解。教师应不断丰富教学手段,将多媒体技术运用于课堂教学之中。多媒体技术能使抽象的知识形象化,并能给学生提供丰富的信息。同时,多媒体教学也能增强学生学习兴趣,提高学习效率。随着社会的发展,技术的进步,人们对计算机的理解也在不断地更新。教师要不断更新计算机专业知识,才能更好地满足学生的学习需求。

4.2 充分利用网络资源

在现代信息技术飞速发展的今天,网络资源已成为教育教学不可缺少的重要组成部分。在职业院校中,要想让学生掌握好专业知识和技能,就必须让学生了解网络知识和网络信息资源。网络信息资源不仅可以使学生了解更多关于计算机专业知识和技能的内容,还能帮助学生拓宽视野、提高学习兴趣、增强学习能力、提高职业素养等。在教学实践中教师在讲解课程知识时可以让学生在网络上查找相关资料并制作成课件来进行讲解,还可以利用网络资源与其他教师或学校之间进行互动交流、相互学习和探讨、互相分享教学资源等。

5 职业院校计算机专业的实践教学环节强化

实践教学在培养学生综合能力方面起着举足轻重的作用。随着我国经济和社会的迅速发展,社会对计算机专业人才的需求越来越大。职业院校应转变传统教学模式,加强实践性教学;

5.1 加强对实践能力与综合素质的培养

对于计算机专业来说,要想使学生能够充分掌握所学知识和技能,就必须加强对实践能力与综合素质的培养。^[3]实践教学包括实验教学与顶岗实习。实验教学注重对学生动手

能力的培养;顶岗实习是对学生进行社会实践的一种实践活动。要提高大学生综合素质,首先应合理规划,合理安排工作;在平时的教学中,教师要对章节内容进行详细的规划,合理安排教学计划与时间;上课时,教师要认真对待每一位学生;三是注重课堂教学反思;在课堂教学过程中,教师要对所遇到的问题进行反思和解决。

5.2 强化师资队伍建设

随着计算机技术的飞速发展,应用领域越来越广,对计算机专业人才的需求也越来越大。在此背景下,职业院校必须加强计算机专业教师队伍的建设。职业学校应引进高质量高水平的教师;建立相对稳定,结构合理,专业化,高素质的师资队伍;要充分调动教师的积极性,必须建立健全的教学评估、评价与激励机制。

5.3 开展校企合作模式

随着社会经济的持续发展,科技水平的提高,企业对计算机专业人才的需求量不断增加,职业院校应积极探索校企合作的新模式。职业院校应加强与企业的合作,具体来讲就是从企业招聘一些具有丰富工作经验和专业技能的技术人员来担任学校计算机专业教师和技术顾问等职务,由企业对学生进行理论知识和实践技能培训以及安排企业参观实习等活动。

6 职业院校计算机专业教学的评估与反馈机制建立

通过建立教学评价和反馈机制,可以对学生的学习状况进行及时的了解,了解到老师在教学过程中存在的不足和不足之处,从而对教学方法和内容进行改进和改进,让教学更有针对性。

6.1 对计算机专业课程进行合理分类

针对不同学生的特点,将计算机专业课程分为公共基础和专业两个部分。针对两部分课程分别采取不同的教学方法,选取不同的教学内容,有针对性的展开教学。对不同类型课程的合理分类,有利于教师全面掌握学生学习过程中存在的问题与不足,以便有针对性的指导与帮助学生。

6.2 建立合理、科学的评价机制

计算机专业课程属于实践性较强的学科,这就要求教师要有丰富的实践经验,而通过实践发现问题、解决问题是非常重要的。

的。教师在进行计算机专业课程教学时要注意实践环节的评价,不能够仅停留在纸面测评上。实践环节分为课堂教学与课外实践两部分。在课堂教学过程中,要给学生提供充分的动手机会,使学生能熟练掌握所学知识,并能运用所学知识。在课外实践教学中,教师可以组织学生参加课外实践活动,对学生的学习效果进行检查。

6.3 建立完善、高效的评价和反馈机制

建立完善、高效的评价和反馈机制使教学质量是提高计算机专业教学质量的一个重要手段。在计算机专业教学过程中,教师应及时掌握学生在学习过程中存在的问题与不足,及时调整与完善教学方法与内容;及时了解老师在课堂上出现的问题和缺点,并对其进行及时的处理和解决;最后,要科学地分析、评估学生在学习过程中所遇到的问题,并提出相应的对策或方案,以供学生参考。

7 总结与展望

随着社会的进步,科技水平的不断提高,计算机已逐渐渗透到人们的生活、工作之中。职业院校作为培养计算机类人才的摇篮,其计算机教育面临着新的机遇和挑战。本文通过分析职业院校计算机专业教育现状,在教学目标和教育理念、教学内容与课程体系、教学方法与手段、实践教学环节、评估与反馈五个方面提出了对策。职业院校应充分认识到教学改革的重要意义,并结合自身实际,努力提高教学质量。计算机专业教学改革要坚持以人为本,注重培养学生的职业道德和专业技能,提高学生的综合素质,以适应社会对人才的需要。

[参考文献]

- [1] 闫利霞,李艳.关于高职院校《计算机应用基础》课程教学改革探析[J].科技资讯,2014(31):2.
- [2] 胡凯.高职院校《计算机应用基础》课程教学改革探析[J].时代报告:学术版,2011(12X):161.
- [3] 田枫.关于高职院校《计算机应用基础》课程教学改革的建议[J].商业经济,2009.

作者简介:

张琴(1982—),女,汉族,河北省张家口人,本科,高级讲师,研究方向:计算机教学及教学管理。