

初中劳动教育融入班级管理的实施策略研究

侯萌萌

陕西科技大学文化与教育学院教育管理

DOI:10.12238/mef.v7i6.8245

[摘要] 2022年,《义务教育劳动课程标准(2022年版)》提出了新的初中劳动教育目标,在国家积极倡导开展劳动教育的同时也出现了很多问题,尤其初中生在面临中考升学压力以及学习时间紧张条件下,给学校劳动课程的开展带来了一定的阻力。劳动课程资源的缺乏、教师劳动课程授课经验少等也是很多学校会面临的问题。而将初中劳动教育融入班级管理当中,两者相结合,改变单纯的班级管理模式,能有效推进劳动教育课程的实施。学生在劳动教育中磨炼了意志力,增强了自制力,教师在开展劳动教育活动的过程中加强了班级的管理,使班级管理的实施策略多样有序。而且初中劳动教育融入班级管理能够培养学生团结友爱、热爱班集体的优秀品质。

[关键词] 初中劳动教育; 班级管理; 实施策略

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on the implementation strategy of integrating junior middle school labor education into class management

Mengmeng Hou

Education Management, College of Culture and Education, Shanxi University of Science and Technology

[Abstract] In 2022, the "Compulsory Education Labor Curriculum Standards (2022 edition)" put forward a new goal of junior high school labor education. While the state actively advocates labor education, there are also many problems, especially under the condition that junior high school students will face the pressure of high school entrance examination and study time is tight, which brings certain resistance to the development of school labor curriculum. The lack of labor curriculum resources and the lack of teachers' labor curriculum teaching experience are also the problems that many schools will face. The combination of junior middle school labor education into class management can change the simple class management mode and effectively promote the implementation of labor education curriculum. Students have honed their willpower and enhanced their self-control in labor education, and teachers have strengthened class management in the process of carrying out labor education activities, so that the implementation strategies of class management are diversified and orderly. Good class management creates a better learning environment for students, and also cultivates the excellent quality of students' solidarity and love for the class group.

[Key words] junior middle school labor education; class management; implementation strategy

劳动是人类社会进步的根本推进力量。《义务教育劳动课程标准(2022年版)》将劳动课程的内容分为了四个阶段,初中劳动课程属于课程内容的第四学段。不同学段包含不同的学习内容,在第四学段中主要针对的是7至9年级的学生,刚好是义务教育的初中阶段。第四学段又划分了9个任务群:整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护、农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用、现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务^[1]。在每个任务群中都规定了相应的内容要求、素养表现和活动建议,然而在具体实施这些任

务群时又出现了很多不同的问题,给班级管理方面也带来一定的难度。如何有效的开展劳动教育以及解决班级管理中的问题需要进行探讨。

1 初中劳动教育融入班级管理中存在的问题

1.1 学生参与班级劳动的积极性不高

在“双减”政策实施后,学生的作业负担减轻了,他们有了比以往更多的自由支配时间,但很少有学生将这些多出来的时间用在劳动实践上,更多的学生还是把时间用在了参加考试的科目上,劳动教育的重要性并没有体现出来,学生也没有参加劳

动的兴趣。此外有的学生还是停留在劳动就是干活的认知层面上,所以他们什么都不想干,也不想参加劳动。

1.2 中考学业压力

中考是每个初中生都要面对的一项重要考试,对于很多学生来说,这是他们人生中第一次面临如此重要的考试。有些学生会认为参加各种各样的劳动课程活动会浪费很多时间,给本来学习时间就非常紧张的同时还增加了很多焦虑。这些焦虑反复出现会使得学生学业压力更大,基于学生中考升学的压力,很多学生更愿意把时间都用在在学习上,他们会认为学习时间投入越多会有更好的成绩,创造更好的升学机会。

1.3 缺乏系统的课程理论指导

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》虽然给出相应的课程内容,但是目前各个学校实施效果存在很大的差异。之前有的学校从来没有开展过劳动课程,在新的劳动课程标准颁布之后无从下手,劳动课程教材方面也十分短缺,没有专业的劳动教师,缺乏系统的课程理论指导,对劳动课程的全面实施带来了挑战。

2 初中劳动教育融入班级管理中形成问题的原因

2.1 学生测评方式单一

对不同的学生在劳动课程活动中的表现,教师不能多维度的对学生进行综合评价,单一的评价模式会让学生产生适应性疲劳感,久而久之对教师的评语也不放在心上,很难让学生在劳动课程的实施中获得相应的学习成就感,这种劳动课程的实施就是一种无效课堂。教师对学生的测评方式单调,缺乏科学性、广泛性,不能针对不同的学生在不同的活动课程中给以不同的测评,学生缺乏对课堂的兴趣性,他们也没有热情和信心去完成相应的劳动课程目标。

2.2 阶段性学习压力大,导致学生没有时间和精力参与劳动活动

由于初中生都有中考的学习目标,学校会为了让学生拥有更好的成绩,提高学校升学率,阶段性的考试会比较多,学校除了期中、期末考试,平时还有月考、周考以及大小单元考试,任课教师平时会进行课堂小测,各种各样的考试会让学生变得非常紧张,甚至心态不太好的学生会有焦虑的情绪,在这种多阶段性的考试压力之下,学生对于不考试的科目注意力就会少很多,学生认为不考试的科目不重要,相对劳动课程这种要进行实践性活动的课也没有太多积极性。学生多数的精力都投入到了阶段考试当中,为了学习成绩不落下,学生直接不上劳动课。

2.3 班级管理对初中劳动教育融入班级管理的思考比较少,管理模式简单

对于班级的管理存在很多方面,例如学生学业管理:包括学生的学习成绩监管、学习计划指导、课外辅导;学生纪律管理:学生行为规范的监督、班级纪律和学校纪律的遵守;学生安全管理:学生人身财产安全的保障、享受教育的权利、班级和校园日常安全的防患;学生健康管理:关注学生的身心健康,

有效开展健康教育和心理辅导工作;学生综合素质的培养:思想品质、文化素养、创新实践能力等方面的培养;家校合作的管理:教师需要积极与学生家长沟通交流,全方面的了解学生,建立良好的家校关系实现家校协同共育的一致性。在实施各种班级管理的过程中,现在很多是单方面的管理,管理效果也不尽如人意,再加之班主任缺乏系统的理论指导,所以在班级管理中就会出现各种各样的问题,管理难度也不断增加。

3 初中劳动教育融入班级管理的实施策略

3.1 设计劳动任务,完善激励机制

学生在参与日常的生活劳动、生产劳动和服务劳动时,教师给学生规定具体的劳动目标,明确要完成的具体任务以及所要达到的要求。例如对学生进行整理收纳主题的劳动课程时,明确具体整理收纳目标,在班级里每个学生将自己的桌面和桌洞整理整洁,学习用书和文具进行分类整理。学生的书籍可能比较多,用纸箱之类的收纳盒分类装好放在板凳底下,学生充分发挥自己的实践能力完成具体明确的任务,防止学生在课堂上漫无目的的无所事事。整理完自己的桌面之后再对班级整体收纳整理,这时可以对学生进行分组,每个小组分配不同的任务,有的小组负责桌椅摆放,有的小组负责教室卫生,有的小组负责教室墙壁和版面的文化设计等。这样每个小组都有了明确具体的劳动任务,各个小组内成员之间再进行细化分工,由小组内部成员自己商讨分配,在劳动教育课程进行的过程中也把班级的桌椅、卫生、墙面文化等方面的管理顺便解决了,并且学生分工明确、目标清晰,提高了劳动课堂效率,教师也把班级卫生和文化管理一起进行了,就不用再单独拿出具体的时间来整理班级卫生和班级文化,很自然地将劳动课程与班级管理融合在了一起。

教师给学生规定具体劳动目标时注意兼顾目标设计的可行性。例如工业生产的劳动教育,此时需要选择工业生产项目,像木工、金工、电子、服装、造纸、纺织等,对产品进行设计加工,体验工业生产的劳动过程,这些有可能无法在学校的课堂上完成,需要组织去相关工业生产部门进行实践学习,此时就要考虑好现实情况,制定切实可行的劳动教育目标。像如果设计学生进行木工技艺的学习,教师要提前了解相关的工业生产部门,考察学生实践基地的安全性,联系相关技术人员进行授课方面的沟通,确保整个劳动课程能够有序进行。

学生完成劳动学习目标后,教师要给予相应的学习反馈。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,针对当前教育评价中出现的問題,提出“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的改革思路^[2]。体现在劳动教育上,应加强过程性评价,将劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案^[3]。教师要科学有效的对学生的表现进行评价,采取制定不同的奖励机制更能促进学生学习的积极性。比如表扬信:给表现优秀的学生发表扬信,肯定他们的努力和进步;奖状:颁发奖状,表彰在某方面表现突出的学生,激励他们继续努力学习;积分卡:制定

积分卡收集和使用制度,学生表现达到一定目标之后得到相应的积分,积分累积到一定程度之后兑换相应的奖品;荣誉证书:对于表现优秀的学生给他们颁发荣誉证书,鼓励更多的学生像他们一样积极努力学习。多方面的奖励机制增加了班级管理的趣味性,使教师的班级管理工作不再单调重复,提高了班级管理的效率。

3.2 开展劳动交流,发挥榜样作用

教师组织劳动课程交流体验会,在会上学生畅所欲言的发表观点和心得体会。例如教师在组织烹饪与营养劳动课时就可以采取这种交流会的形式。每个学生分享一下自己的拿手好菜,向大家讲解一下烹饪的技巧、步骤和注意事项。此外还可以讲讲这道菜的营养价值,了解这些食物的营养元素,学生在交流的过程中学到很多课本之外的科学知识,拓展了学生的知识领域,教师在上劳动课程的同时加强了学生的学习管理。学生在听了其他同学的讲解之后可以回家进行相关菜品的烹饪,学习更多的烹饪知识,掌握更多的饮食文化,给家长制定一份健康合理的食谱,学以致用,改善全家人的饮食健康问题,达到了劳动对于个人生活和家庭幸福的意义,懂得劳动创造美好生活的道理。学生间的交流互动培养了他们的语言表达能力,感受交流分享带来的美好。

3.3 制定规范的管理机制,开发有趣的劳动课程

教师和一些教育专家开发制定一些有趣的劳动课程。例如在传统工艺制作的劳动课上设置像纸工、布艺、陶艺、木雕、篆刻、刺绣等有趣的工艺劳动课程,提高学生课堂学习的积极性。当然这些课程对于有的地区在实施时可能存在一定的难度和挑战。教师可以在劳动活动周的时候组织学生去各种工艺坊进行参观学习,听相关专家的讲解,像陶艺的制作教师可能无法让学生在平时的课堂上进行实践操作,先安排学生自己搜集有关陶艺制作的知识,提高学生搜集信息和自学的能力,等到劳动活动周的时候在时间充足的条件下组织学生有序的去陶艺坊参观,在专业陶艺教师的指导下自己动手进行陶艺制作。学生对于

这种平时无法在学校课堂上进行的实践活动会更有兴趣和探索的欲望,也会更加积极认真的学习,养成珍惜学习机会的好习惯。与此同时,在组织学生进行陶艺坊的实践活动中,加强学生的纪律管理,注意陶艺制作的流程和步骤,不能嬉戏打闹碰坏其它的陶艺品。培养学生的自制力,加强学生自身纪律和班级纪律的管理。良好纪律的养成更有利于学生学习内在动力的激发和自我效能感的培养。

4 结语

国家领导人在全国教育大会上明确要求,“把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中,构建德智体美劳全面培养的教育体系”,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动”^[4]。劳动教育已经成为学生教育当中非常重要的教育,学生通过劳动教育更好的感受劳动创造美好世界的意义。劳动教育也不是单独存在的,它与教师的日常班级管理密不可分,将初中劳动教育融入班级管理中,两者一起进行的效果比单独授课或管理更具有实践意义。初中劳动教育与班级管理的有效融合,能够缓解学生中考压力,提高教师班级管理的效果,建设一个团结友爱和谐的班集体。

[参考文献]

- [1]韩建慧.让孩子在劳动教育中健康成长[N].乌海日报,2022-05-10(4).
- [2]赵东.基于大数据分析的课程教学评价改革研究——以电工电子技术课程为例[J].电大理工,2021(6):1-2.
- [3]左右.高质量推进新时代劳动教育,难在哪儿?[J].河北教育(德育版),2023(5):1-5.
- [4]林伟贤.高职劳动教育课程存在问题与对策探讨[J].广东水利电力职业技术学院学报,2020(12):1-2.

作者简介:

侯萌萌(1992--),女,汉族,山东省寿光市人,研究生,二级教师,研究方向:教育管理。