

浅谈核心素养背景下新型人才的培养

许剑

吉林省松原市教育学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8250

[摘要] 2022年英语新课程标准,课程目标部分,特别强调了核心素养这一理念。突出核心素养,是社会情况的一种变革,社会变化了,教育也要随之进行改革。教育改革要具有宽阔的社会观点和视野,教育改革是社会情况变化的产物,其也是适应新时代需要的一种努力。教育是社会的子系统,必然会随着社会的政治经济文化而变化,适应时代的发展。面对新的时代,社会想要什么样的人? 需要培养什么样的人? 怎样培养人? 为谁培养人? 一系列问题摆在老师们面前。而核心素养理念的提出,勾画了新时代新型人才的培养蓝图,通过核心素养的导向,凸显出课程的育人目标。并且教育改革以核心素养导向,也是顺应世界教育改革发展的趋势。

[关键词] 课程改革背景; 英语课程标准; 核心素养; 课堂教学

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

Talking about the new-type talents under the background of core literacy

Jian Xu

Songyuan Educational Institute, Jilin Province

[Abstract] New English curriculum standard 2022, the concept of core literacy was emphasized. The society has been changed, Education must be reformed accordingly. Educational reform should have a broad social perspective and vision, educational reform is the product of the change of social conditions, and our educational reform is also an effort to adapt our education to the needs of the new society, Education is a subsystem of the society, which will inevitably change with the changes of the politics, economy and culture of the society, and adapt to the development of The Times. Facing the new era, what kind of people do we want? What kind of people do you need to cultivate? How to cultivate people? For whom to cultivate people? A series of problems are placed in front of the teachers. The concept of the core quality draws a blueprint for the cultivation of new talents in the new era. Through the orientation of the core quality, it highlights the educational goal of our courses. Education reform is guided by the core quality, which also conforms to the general trend of the world education reform and development.

[Key words] background of curriculum reform; English curriculum standards; core literacy; class teaching

1 引言: 核心素养提出的背景

1.1 什么是核心素养? 核心素养指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀, 更加注重自主发展、合作参与、创新实践。从全球范围来看, 核心素养概念由OECD(经合组织)1997年首次提出。自提出以来, 世界各国(地区)与国际组织相继建构了学生核心素养模型, 聚焦深化课程改革, 优化教学评价, 提升教师专业水平。我国教育部在2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中, 首次提出“核心素养体系”的概念。核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中, 学习适应个人终身发展和社会发展所需要的正确的价值观、

关键能力和必备品格。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出的义务教育改革的意见: 重点强调立德树人, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人, 坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 遵循教育规律, 强化教师队伍基础作用, 围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标, 发展素质教育, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 英语课堂是落实核心素养的主阵地: 教育是社会的亚系统, 必然会随着社会的政治经济文化而变化而变化, 教育要适应时代的发展。面对新的时代, 我们想要什么样的人? 需要培养什

么样的人?怎样培养人?为谁培养人?一系列问题摆在英语老师们面前,核心素养理念的提出,为我们勾画了新时代新型人才的培养蓝图,通过核心素养的导向,凸显出我们英语课程的育人目标。教育改革以核心素养为导向,也是顺应世界教育改革发展的趋势,英语课堂教学环节、教学活动的设计,都要紧紧围绕培养全面发展的人这一理念而进行。2022年英语新课程标准,课程目标部分,特别强调了核心素养这一理念。突出核心素养,是根据社会情况变化的一种变革,社会变化了,教育也要随之进行改革,英语课堂也要随之进行变化。教育改革要具有宽阔的社会观点和视野,教育改革立足于适应社会的发展,教育改革是社会情况变化的产物,我们教育的变革也是我们的教育要适应新社会需要的一种改革,英语教师是将教育的变革落实到英语课堂上的第一责任人。

2 核心素养如何在英语教学中落实

2.1 英语教师要加强学习,提高自身素养:只有高素质的教师,才能培养出高素质的人才。实现英语学科育人目标,要以学科核心内容(知识)为载体,以学科核心活动为途径,通过精心设计的教学活动来实现,在英语课堂上,通过教师设计的教学活动,潜移默化的对学生进行核心素养的培养。课程标准的这一要求,对教师自己的素养提出了更高的标准,所以我们教师也要不断的学习,不断的提高自身素质,以适应新时代英语课堂教学的需要。教师要做到课堂中有人,教师眼里有学生,不能眼里只有知识、考试,眼里应该是国家发展、青少年的使命担当,而不是简单的知识考试,不是简单的听说读写。

例如,教师在讲授“water”一课,知识目标教学:学生会说,会拼读,能正确发音,可以用“water”一词说出相应短语和句子,如drink water, hot water, water the flowers……。然后教师设计问题驱动,激发情感——水有什么作用?我们应该节约用水吗?你身边有哪些浪费水的现象?世界水资源是怎样分布的?我们应该怎样保护水资源?这样大家开始讨论,寻找解决问题的基本思路,构建解决问题的认识模型——能做什么。语言学习活动的主体是学生,语言学习活动的过程是学习者发现、获取、概括和探究意义的过程,也是学生主动参与获取和学习新知的过程。在教学中,要善于创设真实的语言情境,设置真实有效的问题,激活学生已知,引导学生学习和运用语言,深入探究主题意义,让学生在体验中学习,在实践中运用,在迁移中创新。通过教师设计的一系列活动,学生所学习的知识,远远超过“water”一词本身的含义^[1]。

2.2 英语教师要加强“自我认知”:有的老师说,我的学生只是小学生、初中生,还需要他们像科学家、人大代表那样思考问题吗?回答是肯定的,需要。人的价值观、必备品格和关键能力是逐渐培养出来的,不是一蹴而就的,“十年树木、百年树人”说的就是这个道理,核心素养是伴随学生终生发展的。学生成长是从小到大,不同年龄阶段,学生的心智是有不同表现的,历经一个成长和发展的过程,思维是逐渐成熟起来,核心素养的培养是呈阶梯化。核心素养的形成,不是简单的听说读写,不是一次

性的掌握,而是经过不断完成任务的一段时间才能实现,不是“告知”、阅读、背诵、记忆定义……,而是通过不断尝试做正确的事情,逐渐形成品格、思维方式,发展解决问题的能力。在学中做,做中学。核心素养是一个人在面对并解决复杂问题时的综合性表现,是关键能力、必备品格和价值观念的整合。也就是说,素养的定义更加注重一个具备某种素养的人“能够做什么”“具有怎样的行为表现”,强调从“表达输出”的角度刻画学习者所应具备的行为表现。最近网上的新闻《4岁小宝凌晨3点打120救摔倒妈妈》引起了广大网友的关注:凌晨3点,长沙的肖女士起床给孩子冲奶粉时,不小心摔倒在地动弹不得。危急时刻,年仅四岁半的小宝佑佑拨通了120电话求救。佑佑可以流畅的背出妈妈的电话号码,为接线员查找报警定位提供了帮助;懂得了120的意义,他在危机时刻拨打120,成为了救妈妈的小英雄。从小朋友佑佑在关键时候表现出的关键能力来看,不难看出,这个获救的妈妈平时的科普教育,以及幼儿园老师的教育都是很成功的^[2]。

有的老师问:我只是一名英语教师,思想品德教育应该是政治老师、语文老师的工作?这个想法是不正确的。我们任何一门学科的教学,都肩负着对学生进行社会主义核心价值观的教育。英语是中小学学生的必修课程,与其他学科一样,担负着对学生进行德、智、体、美诸多教育的任务。英语课中注重思想教育是我们的教学目的之一,同时也是我们每位教师责无旁贷的职责。英语从实质上而言是西方国家的语言,而将其融入我国中小学教育中,其目的则是让学生了解西方语言文化、民俗风情等。小学英语阶段,教材内容主要以生活为主,例如:礼貌用语、节日祝福等,充分与学生生活相融合;除此之外,教材中也包含一些简单的口语交流,学生通过西方文化了解,与我国文化融合,进而形成正确的德育思想。因此,英语教师在做好教学工作的同时,更要重视学生的思想工作,努力做到寓思想于英语教学之中。不知从何时起,一些西方节日在中国流行开来。圣诞节还有些时日,浓郁的圣诞风情气息却先至。大小商店的圣诞老人、圣诞树……愚人节、情人节热闹红火,而传统节日七夕、端午却冷冷清清,不由有人思考:谁动了我们的“传统节日”?作为一名英语教师,我们有责任在传授英语知识、传播西方文化的同时,将中国文化融入课堂教学之中,讲好中国故事,弘扬中国精神,将全面、真实、立体的中国介绍给孩子们,增强孩子们的文化自信^[3]。

2.3 英语教师要坚持育人为本:教育是为为什么产生的?是为了解决生活中的问题。为了提高学习效率,我们成立了学校,请专家编写教材,请专门教师进行教学。教育最初产生的源头是解决社会问题,如果所学习的知识不能解决实际问题,那就是象牙塔里的知识;或者我们培养出来的学生只掌握了书本上的知识,而缺少使命感和社会担当,也无法担当起中华民族伟大复兴的重任。我们培养出来的“学霸”一定是品学兼优的好学生,他们不仅能在学习上先人一步,而且思想品德方面也一定要更胜一筹,从德智体美劳全面诠释出“书生意气,挥斥方遒”的少年形

象, 这样我们的国家才能更加具有核心竞争力。面对国际上的制裁和科技围追堵截, 才能有力量去反击, 有底气和国际势力叫板。中国发展到今天, 令世界瞩目, 美国的《TIME》杂志, 封面汉字写着“中国赢了”, 法国的《世界报》, 头版大字写汉字“中国强国崛起”。中国崛起不是一个小国崛起, 是一个具有世界五分之一人口大国的崛起, 是一个具有五千年灿烂文化大国的崛起, 是一个具有悠久历史的大国的崛起, 中国崛起已经改变了世界格局, 由此, 美国开始了对中国全方面打压, 美国对我们打压已经到了无所不用其极的地步, 2022年美国总统拜登正式签署了一项总支出为2800亿美元的法案——《芯片与科学法案》, 这在全世界引起震动, 当然也包括我们。此法案对中国影响巨大, 分析内容明显是冲着我们中国来的! 是赤裸裸的卡脖子, 这对中国的半导体产业来说, 负面影响是巨大的。2023年10月, 华为的“中国芯”向世界亮剑, “于无声处听惊雷”。历经美国四年多的打压, 华为突破种种困难, 一万多个部件实现国产化。中国华为的“争气机”向世界宣告: 中国人是努力的, 向上的, 不服输的。可以预测, 未来中国会花更多精力和投入在芯片产业, 保证芯片相关的自主创新有更强爆发力和持久力! 制裁对我们来说是痛苦的, 但同时又是一个重大的机遇, 这个时候就是拼教育、拼人才。华为在遭遇到卡脖子后, 任正非首先走访了学校, 和国内知名大学签约, 校企合作, 为华为培养可用之才。因为他知道教育是点亮灯塔的主要力量, 学校是培养优秀人才的摇篮, 优秀的人才就需要具备较强的核心素养, 培养学生的核心素养, 就是增强国人凝聚力, 培养国人的竞争力, 筑牢中华民族命运共同体。

3 聚焦中国学生核心素养, 实现中华民族伟大复兴。

为党育人, 为国育才, 是我们教师的主要任务。新课程标准

提出的核心素养理念, 是在民族复兴战略全局的站位上, 绘制育人蓝图, 体现党和国家的意志, 是一项国家行动。新中国建立70多年来, 经历了站起来-富起来-强起来; 从跟跑、并跑, 到领跑, 披荆斩棘, 经历了种种困难。中国发展到今天, 中国制造已经让世界离不开我们, 自主知识产权的中国高铁举世瞩目, 百炼钢做成了绕指柔, 快捷支付让外国人乐不思蜀……, 这些新发明, 都充满了科技感, 凝聚了尖端科技发明与创造。但是, 任正非先生的文章《如果有人拧熄了灯塔, 我们怎么航行? 》, 又给我们敲响了警钟, 世界逼迫我们尽快的产业升级。中华民族的伟大复兴, 只能作为一个自主且开放的创新型民族才能复兴, 我们必须培养比我们更加优秀的新一代, 才能完成民族复兴的伟大梦想。

4 结论

“少年智则国智、少年强则国强”, 古往今来, 人类文明进程跌宕起伏; 思想之光, 一次次照亮历史航程。应对世界百年未有之大变局, 我们要构建有中国特色, 世界水准的义务教育课程体系, 努力培养有理想、有本领、有担当, 堪当民族复兴大任的时代新人。

[参考文献]

[1]石芳. 义务教育新课程标准解读. 2022, (10).

[2]龚亚夫. 以超越学科的站位高度, 能做成事的教学设计. 2022, (05).

[3]王华. 浅谈小学英语教学中德育渗透[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (05)48.

作者简介:

许剑(1970—), 女, 汉族, 吉林松原人, 本科, 副教授, 研究方向: 英语教育教学。