

新课改背景下班主任培养学生核心素养的研究

张光杰

广西壮族自治区贵港市高级中学

DOI:10.12238/mef.v7i6.8252

[摘要] 通过对新课改的教育理念、班主任责任以及核心素养的定义和内涵进行深入研究,本文结合实际案例和国内外研究成果,分析了班主任在学生全面发展和核心素养培养中的实际作用。研究还重点关注了班主任与学生关系的重要性,以及思想价值体系的培养策略。通过引导学生形成积极向上的人生观、以核心素养为导向的课程设计以及实践活动的应用,班主任在新课改中发挥着关键作用。本研究旨在为教育者提供实用的指导,促进学生在新课改下全面发展。

[关键词] 新课改; 班主任; 核心素养; 教育理念; 学生全面发展; 思想价值体系

中图分类号: G455 文献标识码: A

Research on the cultivation of students' core qualities under the background of the new curriculum reform

Guangjie Zhnag

Guangxi Zhuang Autonomous Region Guigang Senior High School

[Abstract] Through the in-depth study of the education concept of the new curriculum reform, the responsibility of the head teacher and the definition and connotation of the core accomplishment, this paper analyzes the actual role of the head teacher in the overall development of students and the cultivation of the core accomplishment by combining the actual cases and the research results at home and abroad. The study also focuses on the importance of the relationship between the head teacher and the students, and the training strategies of the ideological value system. By guiding students to form a positive outlook on life, the curriculum design oriented by core literacy and the application of practical activities, the head teacher plays a key role in the new curriculum reform. This study aims to provide practical guidance for educators and promote the comprehensive development of students under the new curriculum reform.

[Key words] new curriculum reform; head teacher; core accomplishment; educational idea; students' comprehensive development; ideological value system

引言

随着社会的不断发展和变革,为了适应时代的需求,教育也在不断探索创新。新课程改革作为中国教育领域的一项重要举措,旨在培养具有创新能力、综合素质的优秀人才。在这一背景下,班主任作为学生成长道路上的重要引导者,其在培养学生核心素养中的作用备受关注。

1 新课改班主任以及核心素养的相关概述

1.1 新课改对教育理念的影响

新课程改革的兴起源于对传统教育模式的反思和对社会发展需求的深刻理解。社会变革、科技进步以及全球化的影响推动了教育体系的更新,迫使教育部门对传统教学方法进行审视。教育改革的动因主要包括提高学生的综合素质、培养创新能力、适应社会多元化需求等。通过改革,教育机构旨

在构建更贴近实际需求的教育体系,使学生更好地适应未来的挑战^[1]。

核心素养在新课程改革中被赋予了重要的地位。它不仅是新课程改革的核心理念,也是评价学生发展的重要标准之一。核心素养强调学生在学科知识的基础上,还需具备批判性思维、创新能力、沟通技能等综合素质。在新课程中,核心素养的培养被视为学校教育的根本任务之一,体现了更加注重学生全面发展的理念。

1.2 班主任的角色和责任

在新课程改革下,班主任的角色不再仅限于管理课堂秩序和关注学生纪律,更需要兼顾学生全面发展的各个方面。班主任应成为学生学业与生活的引导者,通过关心学生的身心健康、培养学科知识和核心素养,促使学生全方位成长。班主任应积极参

与学科教学, 引导学生在学科学习中培养核心素养, 使之在知识和素质上得到双重提升。

国内外关于班主任角色的研究成果表明, 随着社会需求和教育理念的演进, 班主任的职责逐渐从单一的学科管理拓展至全面的学生管理。在国外, 一些成功的教育体系注重培养学生的综合素质, 班主任在其中扮演了促使学生全面发展的重要角色。通过分析这些成果, 可以为我国班主任在新课程改革中的定位和作用提供有益的启示。

1.3 核心素养的概念与内涵

核心素养并非仅仅指一种单一的能力, 而是涵盖了多个方面的能力和品质。其定义包括但不限于批判性思维、沟通技能、团队协作等。通过分类核心素养, 可以更清晰地了解每一类素养的培养方向, 为学生全面发展提供有针对性的指导。

核心素养不仅仅是学科知识的补充, 更是学生未来成功的关键。具备核心素养的学生更能适应社会变革, 更有可能在复杂的工作和生活环境中脱颖而出。因此, 在新课程改革中, 将核心素养纳入学生发展的重要考量, 对培养具有综合素质的人才具有深远的意义。

2 新课改背景下班主任的作用

2.1 班主任在核心素养培养中的实际作用

随着新课改的推进, 班主任的角色正在发生深刻的变革。不再仅仅是管理者, 班主任更应成为学生成长道路上的引导者和激励者。其角色不仅仅局限于学科知识的传授, 更要深度融合核心素养的培养。这需要班主任具备更全面的教育理念和多元的教育方法, 以更好地满足新课改对学生的要求。

班主任的角色转变体现在对学科知识与核心素养的整合上, 他们需要能够将学科知识融入到核心素养的培养中, 使学生在学科学习的同时, 培养出批判性思维、沟通协作等素养。这种转变不仅需要班主任自身有较高的学科素养, 更需要具备跨学科整合的能力, 促使学生在不同学科中形成更加完善的综合素质。

通过实践案例的分析, 可以深入了解班主任在核心素养培养中的实际作用。案例分析可以包括班主任在新课程改革下的教育实践, 如何运用新的教育理念, 激发学生的学科兴趣, 推动核心素养的培养。这也可以涉及到具体的教学设计、学科融合以及学生综合素养的提升等方面^[2]。

实践案例的深入剖析有助于总结出行之有效的策略和方法, 为其他班主任提供可操作性的指导。通过这些实例, 可以揭示班主任在核心素养培养中面临的挑战, 并从中汲取成功经验, 使班主任更好地适应新课改的需求, 为学生全面成长提供更加有力的支持。

2.2 班主任促进师生关系的作用

良好的班级氛围是学生全面发展的基石。班主任在此方面的作用不可忽视, 他们应通过组织丰富多彩的班级活动、关注学生的情感需求等方式, 营造出一个积极向上、充满活力的学习氛围。在这个氛围中, 学生更容易发展出积极的学习态度, 更愿意

与他人合作, 培养团队协作等核心素养。

班主任在师生关系中扮演了桥梁的角色, 他们应该努力促进师生之间的沟通与信任。这包括在学生问题出现时及时关注并解决, 提供学业和生活上的指导, 使学生感受到班主任的关心。通过建立良好的师生关系, 班主任能更有效地引导学生, 培养他们的核心素养。

3 思想价值体系的培养策略

3.1 班主任的引导与激发

为培养学生的思想价值体系, 班主任首先需要关注激发学生对知识的自主学习兴趣。通过了解学生的兴趣爱好、职业志向等, 班主任可以有针对性地设计引人入胜的课程, 使学生在能够找到乐趣。激发学生自主学习的兴趣不仅能提高他们的学业成绩, 更能够培养他们积极主动的学习态度, 形成积极向上的学习习惯。

班主任在学生成长过程中扮演了引导者的角色, 应该通过各类活动和讨论引导学生形成积极向上的人生观。这包括对生活中挫折和困难的积极面对, 对自身潜力的认知, 以及对社会责任的担当。通过正面引导, 班主任有助于学生形成健康积极的人生态度, 为其未来发展打下坚实的思想基础。

3.2 课程设计与实践活动

为了培养学生的思想价值体系, 班主任可以在课程设计中融入核心素养的理念。设计富有启发性的案例分析、讨论课、小组项目等, 引导学生运用批判性思维、创新能力等核心素养进行学科学习。通过这样的课程设计, 学生将更深刻地理解学科知识的实际应用, 同时培养出更为全面的素养。

实践活动是培养学生思想价值体系的重要手段之一。班主任可以组织各类实践活动, 包括社会实践、志愿服务等, 让学生在实践中体验并实现核心素养的应用。通过参与实践, 学生将更深刻地认识社会、形成正确的价值观, 并在实践中逐渐树立对社会的责任感。通过引导与激发, 以及以核心素养为导向的课程设计和实践活动的有机结合, 班主任在思想价值体系的培养中发挥着重要作用。他们通过这些策略, 帮助学生树立正确的人生观, 形成积极向上的思想风貌, 为学生的终身发展奠定坚实的思想基础^[3]。

4 案例分析

4.1 班主任在核心素养培养中的实际作用

在新课改的背景下, 班主任作为学生成长过程中的重要导向者, 其在核心素养培养中发挥着关键的实际行动。以某校为例, 班主任通过创新性的教育方法和个性化的关怀, 成功引导学生全面发展, 培养出多方面的核心素养。

案例一: 角色转变与适应新课改的需求

在该案例中, 班主任发现学生对传统学科教育缺乏兴趣, 很难主动参与学科知识的学习。因此, 班主任转变了自己的角色, 不仅仅关注学科知识的传授, 更注重培养学生的核心素养。通过引入跨学科的案例研究和实践项目, 将学科知识融入实际问题中, 激发了学生学习的主动性。

这种角色转变不仅提高了学生对学科知识的兴趣,更培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。班主任在实践中灵活运用新课改的理念,使学生从传统的学科学习中走向更全面的发展。

案例二: 引导与激发学生自主学习兴趣

在另一实例中,班主任通过激发学生对学科知识的自主学习兴趣,成功培养了学生的核心素养。班主任发现学生对某一学科存在浓厚的兴趣,于是通过精心设计的学科项目和实验,引导学生深入学科知识的学习。同时,班主任鼓励学生进行个人兴趣探索,提供资源和支持。

结果显示,学生在这种引导下更加自主地深入学科学习,不仅在学科知识上取得了显著进步,还培养了创新思维和解决问题的能力。这种引导与激发的策略使得学生在学科知识的同时,养成了自主学习的良好习惯。

4.2 班主任与学生关系的重要性

在新课程改革下,班主任与学生关系的密切关联成为学生全面发展的基石。一些学校在班主任与学生关系上采取了积极的措施,通过建立良好的班级氛围和促进师生沟通与信任,成功促使学生成长。

案例三: 建立良好的班级氛围

在某校,班主任通过组织多样化的班级活动,成功营造了积极向上的班级氛围。这包括学科竞赛、文艺演出、团队拓展等活动,使学生在活动中建立了更紧密的联系。班主任关注学生的兴趣和需求,根据班级的特点制定了一系列富有创意的活动,为学生提供了展示自我的平台。这种积极向上的班级氛围不仅提高了学生的团队合作能力,更增强了学生的身份认同感。班主任在这个过程中不仅仅是活动的组织者,更是引领学生发现自我潜力、塑造个人价值观的引导者。

案例四: 促进师生沟通与信任

在另一案例中,班主任通过及时关注学生的学业和生活状态,以及提供情感支持,促进了良好的师生沟通与信任。班主任定期组织班会,关注学生的心理健康,引导学生正确对待学业压力。同时,班主任在个别辅导中建立了真诚的师生关系,使学生在困难面前能够主动寻求帮助。这种积极的沟通与信任关系使得学生更加愿意与班主任分享问题和困扰,为及时发现和解决问题提供了有效的渠道。这种密切的关系有助于班主任更好地了解学生发展,培养学生的积极人生观。

4.3 思想价值体系的培养策略总结

综合以上案例分析,可得出在新课程改革下,班主任在思想价值体系的培养中扮演着关键的角色。通过角色转变与适应新课改的需求,引导与激发学生自主学习兴趣,以及建立良好的师生关系等手段,班主任成功推动了学生的全面发展。这些案例不仅反映了班主任的积极作用,更为其他学校和班主任提供了有益的帮助。

5 总结

5.1 班主任在核心素养培养中的关键作用

案例分析清晰展示了班主任在核心素养培养中的实际作用。通过角色的转变与适应新课改的需求,班主任不仅关注学科知识的传授,更注重培养学生的综合素质。通过引导与激发学生的自主学习兴趣,班主任成功地培养了学生的核心素养,使他们在学科学习中不仅具备了深厚的专业知识,还培养了批判性思维、创新能力等核心素养。

5.2 班主任与学生关系的重要性

学生全面发展不仅仅依赖于学科知识的传授,更需要建立积极的师生关系。良好的班级氛围和促进师生沟通与信任关系,是班主任在培养学生思想价值体系中的关键策略。通过案例分析,我们发现建立良好的班级氛围有助于提高学生的团队协作能力,而促进师生沟通与信任则使班主任能够更及时地发现问题,为他们提供更有针对性的支持。

5.3 思想价值体系的培养策略

班主任在思想价值体系的培养中应采取多层次的策略。首先,通过引导与激发学生自主学习兴趣,培养学生对学科知识的深刻理解和独立思考能力。其次,通过以核心素养为导向的课程设计和实践活动,将学科知识与核心素养有机结合,使学生在实际问题中应用知识,培养全面素养。最后,通过建立良好的师生关系,促进师生之间的沟通与信任,使班主任更好地了解学生需求,为他们提供更为精准的指导。

6 结论

新课程改革背景下,班主任在学生核心素养培养和思想价值体系塑造中发挥着不可替代的作用。他们的努力和创新将对学生成长产生深远的影响,促使学生在知识和素质上全面发展,迎接未来的挑战。

[课题名称]

新课改背景下班主任培养学生核心素养的实践研究,课题编号: 2021015。

[参考文献]

- [1]朱玲玲.新课改背景下班主任培养学生核心素养的实践研究[J].魅力中国,2019.
- [2]罗志新.新课改背景下班主任培养学生核心素养的实践探讨[J].试题与研究,2021,(008):1.
- [3]覃用生.新课改背景下班主任培养学生核心素养的实践探究[J].读天下:综合,2020(7):1.

作者简介:

张光杰(1979--),男,汉族,广西北流市人,本科,广西贵港市高级中学,副高级教师,研究方向:德育、班主任工作以及高中生物教学。