

基于任务驱动模式的军士专业基础课程研究

谢平

空军工程大学航空机务士官学校

DOI:10.12238/mef.v7i6.8253

[摘要] 本文针对军士院校专业基础课程教学中存在的问题,提出了基于任务驱动的军士专业基础课程教学改革。课程改革的思路为“一线四环”: 改变以知识目标为本位的模式,对准岗位任职能力需求,突出能力目标; 基于岗位需求重构教学内容,理顺岗位需求与教学内容之间的关系; 以任务训练过程为载体,进行具体的教学单元设计; 开发丰富多样的数字资源,实现教学设计和教学过程与数字资源的深度融合。

[关键词] 任务驱动; 教学模式; 军士

中图分类号: G40 文献标识码: A

arch on basic curriculum of Sergeant specialty based on mission-driven model

Ping Xie

Aviation Engineering Officer School, Air Force Engineering University

[Abstract] In view of the problems existing in the teaching of professional basic courses in military colleges, this paper proposes a task-driven teaching reform of professional basic courses. The idea of curriculum reform is "one line and four links": change the mode of taking knowledge goal as the standard, align with the requirement of job ability and highlight the goal of ability; Reconstructing teaching content based on post demand and rationalizing the relationship between post demand and teaching content; Taking the task training process as the carrier, the specific teaching unit design is carried out. Develop rich and diverse digital resources, and realize the deep integration of teaching design and teaching process with digital resources.

[Key words] task-driven; teaching mode; Sergeant

引言

军士院校专业基础课程具有内容抽象化、理论占比大、理解掌握难等特征,在以前的知识传授中主要采用“传递-接受”的教学模式,重讲授轻理解、重理论轻实践,忽视对学员自主学习能力、动手操作能力和解决问题能力等方面的培养,与“满足部队需求,培养和造就高素质技能型、应用型军士人才”的培养需求相矛盾。为解决以上问题,使课程学习过程与学员能力培养和个性发展需求相一致,缩短专业基础课学习与专业需求之间距离的目的,结合军士教育的人才培养目标和军士学员的自身特点,基于任务驱动式教学模式对专业基础课程进行教学改革^[1]。

1 需要解决的教学问题

1.1 解决理论晦涩难懂的问题

专业基础课程知识晦涩难懂、内容抽象、不好理解。对此,通过典型任务过程将理论知识同实装结构和实际维护紧密结合起来,用任务过程的展示取代理论分析结果,学员完成任务的过程就是一个不断提出问题、解决问题、建构知识的过程,将无形的理论与有形的实践统一起来,让学员从实装结构和实际维护

的角度去理解晦涩难懂的理论问题。

1.2 解决知识难度把握的问题

在以往的教学,针对军士学员,在相关专业基础课程内容深浅难易程度上做了删减修改,但是这种模式并没有完全跳出原有学历教育的思维圈。教学内容仍然是主要按照学科知识逻辑关系编排、就原理讲原理,紧贴任职要求不够。对此,按照对接岗位能力确定课程目标,从维护需求逆推选择实用、够用的教学内容,将课程内容整合成若干个典型任务单元,将知识点通过任务单元串联成体系。

1.3 解决学员参与不足的问题

传统的教学模式忽视培养目标与教学方法的关系,其教学方法侧重于知识传授,以“一言堂”、“填鸭式”的讲授法和传授法为主,这就使得学员在学习过程中被动接受所学知识,学习的主观能动性不够,自主接受意识不强。对此,采用小组讨论式教学、实物化教学和模拟仿真教学等方法,合理利用信息技术手段,并以灵活的方式解决教学中出现的问题,以激发学员的学习兴趣,调动学员学习的积极性、主动性和创造性^[2]。

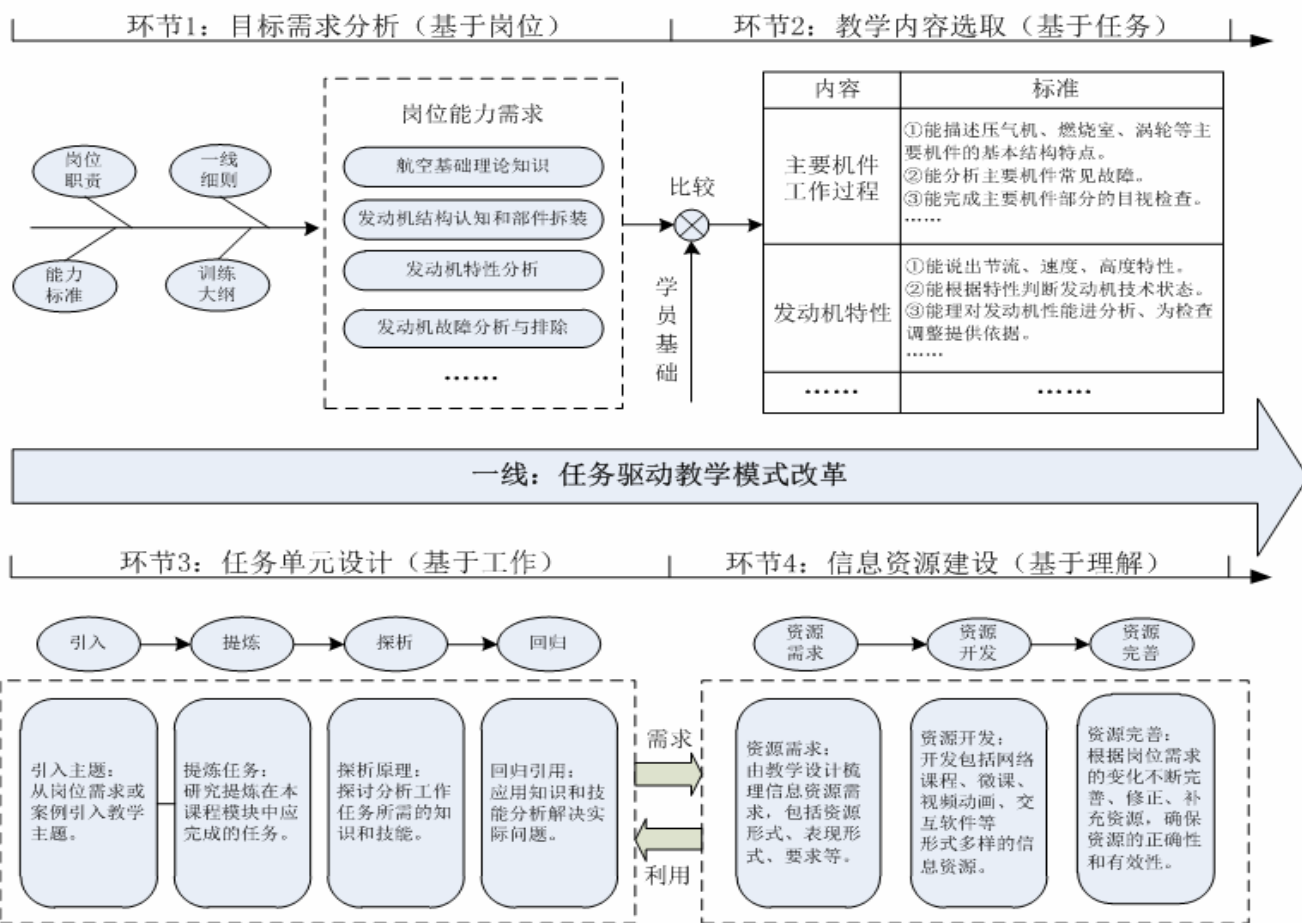


图1 课程教学模式改革总体思路

2 课程教学模式改革的理论与实践依据

2.1 先进职业教育理论

任务驱动教学模式是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学模式，它将以往以传授知识为主的传统教育理念，转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念；将再现式教学转变为探究式学习，使学生处于积极的学习状态，每一位学生都能根据自己对当前问题的理解，运用共有的知识和自己特有的经验提出方案，解决问题。

2.2 军内外高校改革经验做法

目前，地方职业院校对任务驱动教学模式的理论研究已经比较成熟，相应的教学体系建设也比较健全，并且在实践中取得了令人瞩目的成果。军士任职教育具有职业教育属性，是现代军事领域里的职业教育，军士职业教育必然受到职业教育一般规律的支配和约束。军士职业教育同时又具有军事属性，必须遵循军事教育的基本规律和要求，这就决定了军士任职教育不能照搬地方职业院校开展任务驱动教学的现成经验，必须开发具有军士任职教育特色的任务驱动教学模式。

3 课程任务设计的误区

在进行课程设计时，首先要设计各类任务，这是首先要面

对的问题。其实以往所认为的某些任务，并不是真正意义上的任务。

第一，案例不是任务。以往所推崇的“案例式教学法”，以具体的案例为切入点引出教学内容，教学过程都是围绕案例展开。说案例不是任务，是因为案例不能参与进去，学员不能“练”。这里所说的“练”不是概念提问、不是知识巩固，而是训练运用知识解决问题的能力。案例是已成事实，可以在上课时拿来进行分析。而任务是一件没有完成的工作，要教员和学员共同参与进去完成它，同时完成任务后，还需要进行检验，这都是案例所不具备的特征。

第二，活动教学不是任务。上课让学员回答问题、做练习、讨论等，所有这些都是所说的任务，这些叫作课堂活动或课程教学活动，是完成任务的实现手段。这些活动的主要目的是消化知识、巩固知识、记忆知识，主要是训练了学员的表达能力、理解能力等等，这些能力都属于职业核心能力的片段，不是专业技术能力，因此不是课程任务。

第三，模块不是任务。模块是“内容的封装”。把特定的内容集合在一块儿，打一个包、起个名，这就是模块。知识模块最典型表现为章节结构，一章是大模块，里面有几个小节就是几个

小模块。是否把课本的第一章改名为任务一,第二章改名为任务二,项目化课改就完成了呢?显然不是,这些模块仅仅是知识的集合,学员只是去学习、理解它,并没有突出能力的训练,把知识模块当成了任务,就是把“学习任务”混同于“岗位工作任务”。

第四,未修改的维护工作项不是任务。所谓课程任务首先是教学服务的,其首要目标是教学,而不是以维持工作为追求效率和利益。把维修工作科目直接搬进教室,不加修改,直接作为任务使用,以为是最好的载体,其实是错误的。这种维持性工作科目缺乏认知功能,不是理想的课程项目。

第五,仅仅会做一项具体工作,没有能力扩展训练,不是任务。在任职教育课程教学过程中要做的事情是,用具体的任务训练一般的能力,要求所训练的能力一定是可迁移的。

4 课程教学模式改革的基本思路与总体设计

以《航空发动机原理》课程为例,课程教学模式改革的总体思路是:改变以知识目标为本位的模式,对准岗位任职能力需求,突出能力目标;基于岗位需求重构教学内容,理顺岗位需求与教学内容之间的关系;以任务训练过程为载体,进行具体的教学单元设计;开发丰富多样的数字资源,实现教学设计和教学过程与数字资源的深度融合^[3]。以上思路可概括为“一线四环”(一条主线、四个环节),如图1所示。

4.1 以需求为牵引,确定课程教学目标

基于任务驱动教学模式的课程教学应以培养技能型人才为目标,以“任务牵引、工作导向”的基本理念为指导,坚持面向军士岗位任职需求的原则,在内容体系和基本要求上,满足专业需求,注重能力培养。基于以上原则,结合军士岗位任职需求,《发动机原理》课程的教学目标为:获得适应未来工作需要所必需的航空发动机基础知识,具备基本构造识别和专业分析能力,为后续课程学习奠定必要的理论基础;体会发动机原理对发动机结构设计的支撑作用,学会运用原理分析故障原因的方法;培养尊重客观规律的科学态度,形成不畏艰难、勇于探索的科学品质,养成爱岗敬业的工作作风。

4.2 以任务为驱动,重构课程教学内容

为使专业基础课的教学内容满足专业需求,满足军士任职岗位任职需求,应按照“弱化理论、强化技能、突出应用、满足需求”的原则,打破传统的章节知识结构体系,以典型任务为导向,将课程内容从知识体系转化为任务体系,将需要学员掌握的各类知识、技能点置于具体的典型任务情境之下,借助不同的典型任务串联起来。

4.3 以实际工作为依据,优化设计教学单元

设计由“引-提-揭-回”四字构成的课程模块教学设计模式:

引入主题:从岗位需求或案例引入学习主题,突出知识的应用针对性目的在于针对实际应用,理论联系实际;

提出任务:由岗位需求提出在本课程模块中应完成的“工作任务”,采用“任务驱动”方式激发学员主体意识;

揭示原理:揭示为了完成任务所需的知识和技能,通过各种

教学方法和多媒体手段展开教学过程;

回归引用:应用理论共同讨论完成任务,培养学员应用知识和技能来解决问题的能力。

4.4 以知识理解为目的,开发建设信息资源

根据教学设计梳理出来的信息资源需求开发信息资源,将开发过程分为五个阶段:资源规划、设计、建设、评价和发布,通过五个阶段的实施,构建一系列与教学目标一致、与教学计划吻合、对教学环节支撑全面的课程数字资源体系,包含参考教案、电子教案、数字媒体资源库、网络课程、多媒体教材、视频公开课、题库等,实现信息资源与教学设计的深度融合,为教学改革提供有力支撑,提高信息资源建设效益。

5 课程教学模式改革的创新点

5.1 提出了“一线四环”的课程教学模式改革思路

以模式改革统领课程建设,以教学设计主导信息资源建设,以信息资源支撑模式改革,推进了信息资源与教学内容的深度融合,对于同类相近课程具有借鉴意义和参考价值

5.2 建设了与教学内容深度融合的信息资源

课程信息资源建设只有与课程教学深度融合,才能展现其价值,才能提高生命力。装备原理类课程,包含了大量理解难度较大的公式、理论推导等内容,对此,借助信息化技术手段将复杂内容简单化、变抽象为具体、变微观为宏观,变静态为动态,构建一套与教学目标一致、与教学计划吻合、对教学环节支撑全面的课程信息资源体系,推进信息资源与教学的深度融合,从而化解了矛盾,实现一次投入、长期获益的高效用比。

5.3 依托典型任务单元重构教学内容

提到课程内容,一般会想到章、节,常规的做法是根据教材章节知识和难易程度取舍,但这样还不能完全体现任职教育特色,职业化改造课程内容必须以职业活动为导向,紧贴岗位要求和要求,以实用、够用为原则。具体做法是将整门课程内容根据第一任职需求取舍整合,形成若干个典型任务单元。

6 结论

教学改革是教学工作永恒不变的主题,后期,还需要根据教学实施过程中反映出的不足持续不断的将教学模式改革推进下去,旨在提升教学效率与教学水平。

【参考文献】

[1]李忠民.构建新型教学模式,深化军校教学模式改革[J].教育技术研究,2014,92(6):14-16.

[2]孟波.关于任职教育训练模式改革的思考[J].任职教育模式改革,2014,(1):11-13.

[3]大力推进基于任务驱动教学模式的军士专业基础课程改革[J].中国军事教育,2012,3(24):83-84.

作者简介:

谢平(1982--),男,汉族,湖北襄阳人,硕士研究生,航空发动机教学与科研。