

# 新时代大学生人类命运共同体意识培育路径探析

郑湘

湘潭大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8263

**[摘要]** 随着全球化发展,世界各国日益成为休戚与共的命运共同体,新时代大学生作为祖国未来的建设者和接班人,必须要具备人类命运共同体意识,自觉参与到推动构建人类命运共同体的实践当中。为实现这一目标,需要找出人类命运共同体意识培育过程中的问题所在,从学生、学校、社会多方主体探寻培育大学生人类命运共同体意识的方法路径,从而使大学生能够自觉学习人类命运共同体理念,形成对共建人类命运共同体的价值认同,并主动参与到人类命运共同体的建设当中。

**[关键词]** 人类命运共同体意识; 大学生; 培育

**中图分类号:** G625.5 **文献标识码:** A

## Exploring the Cultivation Path of the Consciousness of a Community with a Shared Future for Mankind among College Students in the New Era

Xiang Qie

School of Marxism, Xiangtan University

**[Abstract]** With the development of globalization, the connections between countries have become increasingly close. As the future of our country, college students must have a sense of a community with a shared future for mankind and actively engage in the endeavor to build a community with a shared future for mankind. To achieve this goal, it is necessary to find the problems in the cultivation process of this awareness, and exploring ways to cultivate college students' awareness of a shared future for humanity, involving students, schools, and society as multiple stakeholders. This will enable college students to consciously learn, form a sense of value, and actively participate in the construction of a community with a shared future for mankind.

**[Key words]** The sense of a Community with a Shared Future for Mankind; College students; Cultivate

国家领导人在党的十九大报告中指出:“构建人类命运共同体,建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。”<sup>[1]</sup>在百年未有之大变局的当今世界,世界各国之间的联系越来越紧密,国家领导人多次强调要建设人类命运共同体。新时代大学生是祖国未来的建设者,要使其承担起共建人类命运共同体的责任使命,必须首先培育其人类命运共同体意识,形成全球视野与世界眼光,积极主动地拥抱世界与未来。

### 1 人类命运共同体意识的科学内涵

党的十八大提出“合作共赢,就是要倡导人类命运共同体意识,在追求本国利益时兼顾他国合理关切,在谋求本国发展中促进各国共同发展,建立更加平等均衡的新型全球发展伙伴关系”<sup>[2]</sup>。人类命运共同体意识从内涵上看,包括横向和纵向两个维度。

#### 1.1 人类命运共同体意识结构层面的内涵

人类命运共同体意识的横向维度包括五个方面。政治上的平等共治意识。当今世界正处于加速变革期,发展中国家的力量

日益壮大,要实现世界持续健康发展,必须反对霸权主义与强权政治,坚持世界各国一律平等,积极以协商对话的方式解决矛盾分歧,打造公平正义的新型国际关系。经济上的合作共赢意识。在经济全球化的推动下,国家间的经济联系日益紧密,要实现世界繁荣发展,必须坚持合作共赢,积极构建多边贸易体系,坚决抵制逆全球化浪潮,反对单边主义、贸易保护主义。

安全上的共建共享意识。近年来全球安全问题日益复杂严峻,恐怖主义、生态危机、网络安全等都影响着人类的生存与发展,面对这些全球性的安全问题,没有一个国家能够独善其身,只有共同面对、通力合作才能建设更加安全美好的世界。文化上的交流互鉴意识。面对多姿多彩的文化,应当秉持开放包容的态度,尊重文化多样性,平等对待不同民族文化,以文化交流互鉴代替文化矛盾冲突,共同推动世界文明繁荣发展。生态上的和谐共生意识。全球自然环境是整体的生态系统,只有每个国家都坚持与自然和谐共生,践行绿色低碳的生产生活方式,全球生态环境才能从根本上得到改善,才能建设清洁美丽的世界。

### 1.2 人类命运共同体意识过程层面的内涵

共生共建的共同体认知意识。在国家间联系日益紧密的时代背景下,世界各国已经连成一个相互依存、相互影响的整体,共同生存于休戚与共的共同体当中。人类命运共同体意识首先是对当今世界是一个不可分割的整体的认识,应当形成的全球视野与世界眼光,认识到自己生存于共同体当中自觉地把自身置于全球背景当中体察国际形势、分析全球问题、谋求未来发展。

身份价值的共同体认同意识。人类命运共同体意识不仅包括对共同体的认知,还包括对自己的共同体身份形成认同。应当理解共建人类命运共同体对于解决全球性问题,推动全球治理,实现各国繁荣发展有着重要意义,理解每个社会公民在推动人类命运共同体建设当中的重要作用,从而形成对人类命运共同体的价值认同,以及自身是共建人类命运共同体一分子的身份认同。

自觉参与的共同体责任意识。要形成完整的人类命运共同体意识,需要在认知与认同的基础上,形成对参与共同体的责任意识。认识的目的和检验标准都是现实的实践,自觉参与的责任意识是人类命运共同体意识最后一个层面,只有把认识层面的认知与认同意识转化为行动层面的参与意识,人类命运共同体意识才能外化于行,形成构建和谐美好世界的强大现实力量。

### 2 培育新时代大学生人类命运共同体意识的必要性

在各国联系日益紧密的当今世界,大学生只有具备了人类命运共同体意识,以更加宽广的国际视野看待自身与世界发展的未来,才能适应全球化发展进程,并为推动全球治理,共建人类命运共同体贡献力量。

首先,共建人类命运共同体是当今世界发展必然趋势。在各个国家普遍交往的条件下,世界各国在政治、经济、文化等领域的联系日益紧密,各个国家日益成为命运与共的共同体。国际环境是国家发展的必要前提,良好的国际环境能够促进各国加快发展,恶劣的国际环境同样也会阻碍国家的长远发展,没有一个国家能脱离与世界的联系,也不能免受他国的影响。在各个国家普遍联系的世界当中,只有共建人类命运共同体才是最佳选择,才能凝聚全球力量解决全球性问题,才能实现世界的持续健康发展。

其次,具备人类命运共同体意识是新时代大学生的基本素养。大学生是未来社会发展的主力军,在全球化背景下成长起来的大学生不仅要学好专业知识,而且需要具备人类命运共同体意识。在全球互联的当今世界,大学生接受着全球的信息、机会与挑战,已经成为世界公民的一员,培养大学生的人类命运共同体意识是帮助其适应并推动全球化发展的必然要求。一方面,大学生在接受人类命运共同体教育后,可以运用所学知识对世情进行正确的分析与判断,理性看待国际发展局势。另一方面,对大学生进行人类命运共同体教育可以培养其全球视野和世界眼光,将自身未来与世界发展联系起来,从而更好地承担起共建人类命运共同体的责任与使命。

最后,培育新时代大学生人类命运共同体意识具有时代价值。青年是祖国的未来,新时代大学生应当主动承担起推动构建人类命运共同体的使命责任。从当前国际形势上看,共建人类命运共同体虽然是世界发展的必然趋势,但其建设仍然面临许多困难与挑战,比如公平正义的国际秩序还未建立,霸权主义强权政治依然盛行,贸易保护主义等逆全球化浪潮有所抬头等全球问题阻碍着人类命运共同体的构建。面对这些难题必须对大学生进行人类命运共同体教育,充分调动其积极性与主动性,以更加积极主动的姿态推动全球治理、解决全球性问题。

### 3 新时代大学生人类命运共同体意识培育存在的问题

从全社会来看,培育人类命运共同体意识的文化氛围欠缺。良好的社会文化氛围是培育大学生的人类命运共同体意识的必要条件,但是当前社会对人类命运共同体理念的宣传力度仍然不足,并且受到不同地区发展水平、开放程度等影响,地区间对人类命运共同体的宣传呈现不平衡的特点,在全社会范围内还没有形成普遍学习和践行人类命运共同体理念的社会氛围。与此同时,在万物互联的新时代,各种各样的西方思潮传播进来,冲击了我国的主流意识形态,比如自由主义、功利主义和历史虚无主义等严重危害着当代大学生的身心健康,我国共建人类命运共同体的社会文化氛围受到西方文化的挑战。

在学校教育方面,高校培育的实际效果有限。在人类命运共同体理念提出后,我国高校积极承担起宣传教育这一理念的责任,但是由于对人类命运共同体理念的教育还处于探索阶段,高校落实人类命运共同体理念教育仍有许多不足。在教育内容上,对于人类命运共同体培育的研究较少,部分高校仍然以理论知识教育为主,学校教材、课程内容与学生现实生活的融合程度有待提高。在教育方法上,我国高校还缺乏对人类命运共同体意识培育方法的创新,仍旧以课堂讲授为主,并且大学生参与到相关实践活动的机会较少。在教育主体上,教师队伍有待加强,只有先提高教师的专业修养和教育水平,才能更好地将人类命运共同体意识传授给学生。

在学生个人方面,大学生对人类命运共同体的认识较为片面。人类命运共同体意识涉及多个方面,大学生对与自身联系较为密切的领域更为了解,但是对人类命运共同体意识内涵要素的认识仍然不够全面。在人类命运共同体意识的学习动机方面,多数学生都能够理解培养人类命运共同体意识的重要性,但是仍然有相当一部分学生有功利化思想,为了应付学校的学习任务来进行相关内容的学习。并且大学生的责任意识也有所欠缺,许多学生不愿意参与到人类命运共同体的建设当中,未能很好地承担起自身的使命责任。

### 4 新时代大学生人类命运共同体意识培育的路径创新

只有不断开拓创新,才能解决矛盾问题,才能提升培育效果。为使大学生普遍树立人类命运共同体意识,国家、学校与学生应当相互配合、共同发力,探寻出培育的新方法新路径。

#### 4.1 国家社会层面

首先,要提升宣传水平。国家领导人在二十大报告中指出:“中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨,致力于推动构建人类命运共同体”<sup>[3]</sup>,加强人类命运共同体意识的宣传是全社会共同的责任。一方面要提升宣传力度,全社会必须要提高宣传人类命运共同体的重视程度,积极宣传这一意识,尤其是在发展水平和开放程度较低的地区,国家应当提供政策支持,实现宣传范围的全覆盖。另一方面要创新宣传方式,将线上宣传和线下宣传相结合,利用公共场所和互联网的大众宣传平台,丰富宣传载体,提升宣传效果,在全社会形成共建人类命运共同体的文化氛围。

其次,要优化网络环境。互联网技术飞速发展,深刻改变了人们的生产、生活和思维方式,只有形成良好的网络环境,才能保证人类命运共同体意识培育的效果。首先要加强正向引导,在各大网络平台宣传人类命运共同体意识的相关内容,形成共同学习人类命运共同体理念的网络舆论氛围。并且因为互联网当中充斥着各种思想思潮,其中的不良信息严重影响大学生的身心健康,因此必须要加强对网络信息的监管与控制,净化网络空间。

#### 4.2 学校教育层面

第一,要发挥人的主体力量。高校在培育大学生的人类命运共同体意识当中,大学生是受教育主体,教师是教育主体。在高校教师方面,“教师必须有政治和理论敏锐性,在不脱离大方向的前提下,自觉地把党和国家的新提法、新举措以及当前国际国内形势、社会热点和难点问题等及时补充进教案,”<sup>[4]</sup>更好地将人类命运共同体意识传授给学生。在大学生自身方面,要充分认识到新时代大学生的主体特点,尊重其自由个性,加强师生交流,激发大学生的情感共鸣与价值认同,从而端正学习动机,增强自主学习、自觉践行意识与能力。

第二,要丰富创新教育形式。当前我国高校的人类命运共同体教育形式仍旧比较单一,主要以课堂讲授为主。首先,在课堂讲授课上,要避免单一的灌输式教育,在讲授理论知识的过程中,要加强师生之间的互动,鼓励学生表达自身观点,在活跃有序的课堂氛围中师生共同讨论,从而激发学生学习的积极性。其次,应当运用多种教育形式,将课堂教学与实践相结合,显性教育与隐性教育相结合,通过学生社团活动、中外文化交流等多种方式,让学生在实践体验当中增强理解与认同。

第三,要优化学校教育内容。在人类命运共同体理念提出后,这一理念就逐步融入到了学校思想政治教育当中,但是高校培育大学生的人类命运共同体意识仍然处于实践探索阶段,教育内容体系还需要进一步优化。“人类命运共同体教育的目标从价值观、知识和能力三个维度展开”<sup>[5]</sup>,高校在进行人类命运共同体理念教育时应当围绕教育目标,结合学生生活实际与社会热点问题,进行具有亲和力与吸引力的表达,构建既符合人类命运共同体理念教育目标,又满足大学生多样化需求的内容体系。

第四,要营造良好文化氛围。培养大学生的人类命运共同体

意识,不仅需要加强学校的显性教育,而且还要营造共建人类命运共同体的文化氛围,在潜移默化中培育大学生的人类命运共同体意识,高校可以设置人类命运共同体理念相关的展示板、标语等,营造出共同学习人类命运共同体的校园文化氛围。并且学校教育还应当与社会、家庭教育相配合,“形成课内与课外、校内与校外、网上与网下的各种教育资源充分利用和良性互动”<sup>[4]</sup>。

#### 4.3 学生个人层面

一方面,要增强认同程度。新时代大学生应当积极培养国际视野与世界眼光,密切关注国际形势,主动学习人类命运共同体理念相关知识,形成对人类命运共同体全面、完整的认识。并且大学生在学习人类命运共同体理念时,不能为了完成课业任务而学习,应当端正学习态度和思想动机,在理解培育大学生人类命运共同体意识重要性的基础上,激发自主学习热情。

另一方面,要承担责任使命。“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”<sup>[6]</sup>新时代大学生是人类命运共同体的建设者与接班人,必须培育其人类命运共同体意识,增强其价值认同与实践自觉,让他们承担起共建人类命运共同体的责任与使命。新时代大学生应当自觉投身到人类命运共同体的建设实践当中,积极参与形式多样的对外交流活动,将未来的人生规划与建设人类命运共同体紧密相连,积极参与到共建“一带一路”等人类命运共同体的具体实践活动当中,为建设人类命运共同体作出贡献。

## 5 结语

人类命运共同体意识提出后,我国就开始培育大学生人类命运共同体意识,在多年的努力下,人类命运共同体意识的培育取得了一定成效,但是这一意识的培育仍然存在许多问题。目前我国大学生对人类命运共同体意识内涵要素的认识还不够全面,并且仍缺乏对这一意识的价值认同和实践自觉,所以在进行人类命运共同体意识的培育时,还需要进一步克服忽视学生特点、教育方法单一、内容脱离学生实际、宣传力度不足等问题。为此需要从国家社会、学校教育、学生个人三个方面找出新对策新方法,使大学生增强学习自觉,形成情感认同,并主动参与到人类命运共同体的建设当中。

### [参考文献]

- [1]中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2017.
- [2]中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2022.
- [4]阎静,冯天润.高校思想政治理论课融入“人类命运共同体”理念教学探索[J].改革与开放,2017(23):134-136.
- [5]朱旭东,赵瞳瞳.人类命运共同体教育构建:理论与实践路径[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(8):34-43.
- [6]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.