

生态文明教育融入中学英语教学的理论研究

黄瑶瑶

温州大学

DOI:10.12238/mef.v7i6.8270

[摘要] 随着全球环境问题的加剧,生态文明教育逐渐成为教育改革的重要方向,而中学阶段的英语教学不仅是语言学习的关键阶段,也提供了培养学生全球视野的机会。《义务教育英语课程标准(2022年版)》中规定的三大主题之一的“人与自然”主题教学便是在中学英语中开展生态文明教育的重要途径。因此,本文首先梳理了有关生态文明教育的国内外研究,然后整理了在中学英语教学中生态文明教育的相关国内外研究,最后阐明在中学英语教学中融入生态文明教育的必要性和意义,以期各位一线教师如何更好地开展“人与自然”主题教学提供理论基础。

[关键词] 生态文明教育;“人与自然”主题教学;中学英语教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

The Theoretical Research of Integrating Ecological Education into Secondary School English Teaching

Yaoyao Huang

Wenzhou University

[Abstract] With the intensification of global environmental issues, ecological education has increasingly become a crucial focus of educational reform. The teaching of English at the secondary school level is not only a key stage for language learning but also an opportunity to cultivate students' global perspectives. One of the three main themes outlined in the “Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)” is the “Man and Nature” theme, which represents an important pathway for integrating ecological education into secondary school English teaching. Therefore, this paper first reviews domestic and international research on ecological education, then organizes research related to integrating ecological education into secondary school English teaching, and finally clarifies the necessity and significance of incorporating ecological education into secondary school English teaching. The goal is to provide a theoretical foundation for frontline teachers on how to effectively teach the theme of “Man and Nature”.

[Key words] Ecological Education; Teaching on the Theme of “Man and Nature”; Secondary School English Teaching

引言

在全球环境问题日益严峻的背景下,生态文明教育的推广与实施已成为当今教育改革的重要议题。作为一种跨学科的教育理念,生态文明教育旨在通过培养学生的环境意识和可持续发展的观念,引导其在日常生活中形成环保、低碳的生活方式。而中学阶段的英语教育,则扮演着培养学生跨文化交流能力和全球视野的重要角色。如何将生态文明教育与中学英语教学有机结合,以促进学生环境意识的提升和全球责任感的培养,成为当前教育研究中的一个新兴课题。

1 生态文明教育的国内外研究

与生态文明教育相关的术语还有“自然教育”、“生态教育”

以及“环境教育”,这几个术语之间概念相互交叉重叠,目前学界还没有对此作出明确的区分和定义。由于当前我国教育部相关权威文件中统一使用“生态文明教育”一词,因此,本文选用“生态文明教育”为主要提法。

生态环境问题作为一个全球性问题,要求人们必须以世界的眼光来关注生态教育的发展。国外生态文明教育(Environmental Education/Ecological Education)起步较早,更为系统和全面,为我国的生态文明教育事业提供了发展的思路和借鉴。美国生态教育家David W. Orr坚信生态教育的重要性,并坚持倡导将教育与建立生态社会进行紧密结合。第二次世界大战结束后,由于快速的工业化进程,美国经历了严重的环境退化。Orr认为,这种

不计后果对待自然的不负责任态度源于当时教育体系的不足。他积极倡导环境教育,并认为提高公民的生态素养不仅对于修复受损的生态系统至关重要,而且对于治愈人类受伤的心灵同样也至关重要。此外,Orr特别强调真实和沉浸式学习环境的重要性,鼓励教育工作者充分利用自然资源,让学生在自然世界中进行学习以此来丰富学生的直接体验。^[1]C. A. Bowers认为文化是造成生态危机的其中一个关键因素,而这对教育工作者发起了挑战,因为他们正是在文化传承中起着重要角色的人。^[2]在国外的一个跨学科研究中,研究者们界定生态文明教育不是一门单一的只研究环境科学的学科;与此相反,生态文明教育是贯穿在生活各个领域的有关于社会学习和知识传播的终身实践。也就是说,在当前全球化的背景下,这是一种加入了“生态”元素的社区型的教育实践,具有强烈的未来性。^[3]不难看出,这些研究者一致强调生态文明教育在重塑社会未来发展中的关键作用。

而中国历经五十年发展的生态文明教育在国外环境教育的成果基础之上,吸收了“为了环境的教育”、“可持续发展教育”的成果,把环境教育提升到了改变整个文明方式、改变人们基本生活方式的高度。^[5]关于生态文明教育的定义,国内的学者也给出了不同的解释并各有侧重。刘静认为,“生态教育就是以生态哲学整体论的世界观和方法论为指导,借助于教育理论和教育实践两种手段,进行保护自然和保护环境的教育,从而提高公众的生态意识和生态素质,实现可持续发展、建设生态文明的目的”。^[6]温元光认为“生态教育或教育生态化是人类为了实现可持续发展和创建生态文明社会的需要,而将生态学思想、理念、原理、原则与方法融入现代全民性教育的生态学过程”。^[7]李高峰认为生态教育旨在培养人的生态自觉和生态能力,改善人与自然的关系,树立生态整体观与和谐观。^[8]程静则将生态教育分为了广义的生态教育与狭义的生态教育。广义的生态教育是指“以生态学、生态哲学、生态美学为基础,揭示环境现状,传播生态知识与生态理念,提高人的精神生态素养,改善人的生态行为,实现‘人——社会——自然’的和谐发展”。狭义的生态教育也可称之为教育生态化,即“从生态学中获得启发,将生态学作为一种思想与方法,把学校、教师、学生作为教学生态系统中的要素,结合教育理论与实践,优化教学环境与教学方法,以实现更好的教育效果。同时,在教学过程中传播生态理念,提高学生的生态意识,促进学生生态行为的养成。”^[9]而关于生态文明教育实施过程中存在的问题,刘静认为主要包括公众的生态意识淡薄、生态教育存在比较“表层化”的问题、生态教育师资力量匮乏等问题。黄平芳认为当前学校生态教育的突出问题主要有意识观念缺失、教育内容过于狭窄、教育途径与方法过于简单且缺乏相应师资。

总而言之,在生态危机成为全球话题的今天,生态文明教育作为21世纪我国与时俱进的时代要求,其未来发展的道路任重而道远。

2 中学英语教学中有关生态文明教育的研究

从笔者搜集到的资料可知,国外对教科书中有关生态主题

的研究比国内丰富且深入。国外的研究主要集中于研究各地区EFL教材中的生态主题材料是否能够帮助学生形成完整的生态素养或树立正确的生态观。例如,Mehwish Zahoor和Fauzia Janjua从生态语言学和生态教学评价的角度分析巴基斯坦小学英语教材中的有关环境的语篇。研究发现,所选教材中对“自然”或“人与自然”关系的建构主要传播了一种以人类为中心的世界观,因此缺乏生态教育的意义。^[10]Bruno Sanches等学者对巴西公立中学中EFL教科书中的有关环境问题的材料进行了研究。研究发现,巴西教科书设计者整合了外部材料来充实教科书的内容,尽管这些可能会成功地培养出一种“肤浅”的环保主义,但这些外部材料不适合帮助学生培养批判性的生态素养。^[11]Ulfa Gusnaini等学者运用定性研究方法,采用批评语篇分析(Critical Discourse Analysis)对印度尼西亚某一高中的英语教科书中的环境语篇进行了分析,结果发现,学生依旧缺乏关注环境的意识。^[12]

在国内,研究有关中学英语教学中生态文明教育的研究和新课标中规定的主题之一“人与自然”主题息息相关,且适合进行整体研究。因此,笔者以“‘人与自然’主题教学”、“生态文明教育”等为关键词搜索文献发现国内在这方面的研究没有国外丰富。

现有相关研究主要有王叶的“高中英语‘人与自然’主题教材分析、取舍与调整研究”,该研究从生态素养的角度,探讨了外研版和人教版现行高中英语教材中的生态内容,以及高中英语教师在实际的教学中对其生态内容的改编情况。在教材选编和布局上,该研究发现,人教版和外研版高中英语教材中的有关“人与自然”主题的文本和活动是根据学生对主题的熟悉程度先后出现的;两套教材在布局上也是各有特色,人教版在生态单元的排列上更具随机性,而外研版则是相对固定的;人教版在“人与自然”主题群的选编上更具全面性,而外研版在生态内容的选择上更倾向于“环境保护”主题群。在教学实践上,该研究发现,在实际教学活动中,多数英语教师更加注重知识的传授,会忽略或删减教材中生态态度与实践能力层面的练习,对学生生态态度和实践能力的培养不够重视,并提出了相应的教学建议。^[13]王叶从教材分析和教学实践两方面对高中英语“人与自然”主题教学情况进行了研究,为展现高中英语教材中的生态价值,为英语教师合理使用教材以及培养学生生态素养提供了启示。值得一提的是,除了教材选编方面的研究,也有许多主要从教学实践方面来研究“人与自然”主题的教学实施情况,如邱梦迪将英语教学中的生态文明教育与当地校本课程相结合,探究了如何开发利用本土课程资源,将生态文明教育有机融入英语校本课程的路径。该研究发现,高中生生态知识薄弱,生态意愿和行为表现总体良好;教师在课堂中很少结合生态文明教育资源进行教学,其开发与利用仍需加强。^[14]林才回选取“人与自然”教学案例,探讨了关联策略在高中英语群文阅读教学中的运用。^[15]针对中学英语中所存在的问题,胡登方通过观察高中英语阅读教学中的生态教育,发现高中英语阅读教学更为强调对

学生语言知识与语言技能的培养,对于提高学生综合人文素养的培养较为轻视,学生们缺乏生态责任感和义务感,认为生态素养的培养与个人成长无关,对自己考试也无益处,这就导致了高中英语阅读教学生态教育渗透现状的薄弱。周鑫指出教师对生态文明教育缺乏深入研究,在思想观念上存在着误区,认为生态教育不属于英语学习的范畴,仅仅是偶尔出现在阅读文章中,这对于生态文明建设极为不利。^[16]而吴彬芬针对初中英语生态文明教育的情况,提出了相应的教学建议:(1)在充分利用现有英语教材内容的基础上,补充相应的生态文明教育的语言材料;(2)使用英文报刊上的相关话题材料;(3)结合教学内容,组织学生开展丰富多彩的生态文明教育活动。^[17]

3 生态文明教育融入中学英语教学的意义

生态文明教育对于提升人们的环保意识、培养可持续发展的价值观和行动习惯,推动社会参与和共同责任具有重要意义。而在全球化和跨文化交流日益频繁的今天,中学英语教育不仅仅是语言学习,更是促进学生全球视野和跨文化沟通能力的关键途径。正如程晓堂指出,在外语和第二语言课堂上,学习者不是孤立地学习语音、词汇、语法等语言知识,而是基于语篇开展学习活动。在这些学习活动中,学习的不只是语篇中的语言,而且也包括语篇中的内容,如语篇涵盖的百科知识以及语篇的主题意义等。因此,学习英语的目的远不止于简单地掌握单词和语法,甚至不仅限于能够进行日常交流。在学习英语的过程中,我们应该以英文思维来接触并理解语言背后所蕴含的价值体系,从而促进学习者核心素养的发展。作为新课标中的三大主题之一,“人与自然”主题范畴以“自然”为视角,设置有“自然生态”“环境保护”“灾害防范”“宇宙探索”四个主题群,与生态文明教育内容高度一致,因此,将“人与自然”主题教学融入中学英语教学中,也就是将生态文明教育融入中学英语教学中,这不仅有助于增加学科内容的趣味性、提高学生的生态素养,也是培养学生良好生态素养和树立正确的生态观的重要途径。

4 结语

探究生态文明教育与中学英语教学的融合不仅仅是在探讨如何将生态文明的理念融入英语教育中,更是在探索如何通过教育引导成为未来可持续发展的推动者和实践者。本研究通过梳理生态文明教育以及其与中学英语教学的融合的相关研究,揭示了生态文明教育与中学英语教学的融合的理论基础,强调了其通过英语学科在培养学生环境意识和可持续发展观念方面的重要作用。

本课题由温州大学研究生科研创新基金资助(课题编号:3162024003036); Supported by the Graduate Scientific Research Foundation of Wenzhou University(3162024003036)。

[参考文献]

[1]David W. Orr, Ecological literacy: Education and the

transition to a postmodern world (New York: State University of New York Press,1992,92-95.

[2]Bowers Chet.A.,Education,Cultural Myths,and the Ecological Crisis: Toward Deep Changes (New York: State University of New York Press,1992,2.

[3]Hautecoeur Jean Paul.Ecological Education in Everyday Life:Alpha 2000(Toronto:University of Toronto Press,2000),3.

[4]王忠祥,谢世诚.“中国环境教育四十年发展历程考察”[J].《广西社会科学》,2013(10):184-189.

[5]刘静.“生态教育的内涵、意义及实施路径”[J].《哈尔滨市委党校学报》,2010(6):92.

[6]温远光.“世界生态教育趋势与中国生态教育理念”[J].《高教论坛》,2004(6):52-59.

[7]李高峰.“国际视野下的生态教育实施与展望”[J].《中国校外教育》,2008(8):13-14.

[8]程静.“高中语文教材研究——基于生态教育的视角”[D].石河子大学硕士论文,2016:9.

[9]Ahoor Mehwish and Fauzia Janjua, “Green Contents in English Language Textbooks in Pakistan: An Ecopedagogical Appraisal,” British Educational Research Journal 46(2020),325-326.

[10]Sanchez Bruno et al, “Environmental Discourse in Brazilian EFL Textbooks: Socio-Discursive Practices and Their Implication for Developing Students’ Critical Environmental Literacy,” Environmental Education Research 28(2022),90.

[11]Gusnaini Ulfa et al, “Analysis the Value of Environmental Awareness in Descriptive Text in Secondary School English Books,” International Journal of Educational Review 3(2023), 515-520.

[12]王叶.“高中英语‘人与自然’主题教材分析、取舍与调整研究”[D].青岛大学硕士论文,2021:51.

[13]邱梦迪.“生态文明教育融入高中英语校本课程的行动研究——以课程资源开发为视角”[D].四川外国语大学硕士论文,2022,48.

[14]林才回.“基于主题意义探究的高中英语群文阅读关联策略——以‘人与自然’主题为例,”[J].《福建基础教育研究》,2019(8):68-73.

[15]周鑫.“高中英语阅读教学中如何培养学生生态文明意识”[J].《中学生英语》,2023(18):125.

[16]吴彬芬.“在英语教学中开展生态文明教育的探索与实践”[J].《福建教育学院学报》,2019(20):58-62.

[17]程晓堂.“准确把握义务教育英语课程的目标和内容”[J].《基础外语教育》,2022(4):6.