

立德树人视域下的高校党建与教育教学融合研究

闫雷兵 郎静宜 吕冰垚 单文涵

河南工学院 电子信息工程学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8272

[摘要] 以河南工学院为例,为有效推动高素质应用型人才培养质量的全面提升,从理论基础、内在机理和路径优化三个维度展开,系统分析了党建和教学融合的作用,阐释了党建工作在价值引领、组织保障和实践创新方面对教育教学的深层影响,并提出了课程体系重构、教学模式创新、评价机制改革和文化氛围营造等具体策略,以期所高校推进党建与教学深度融合、实现立德树人根本任务提供理论依据和实践参考。

[关键词] 立德树人; 高校教育; 党建; 教育教学

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on the Integration of Party Building and Education Teaching in Higher Education Institutions from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Leibing Yan Jingyi Lang Bingyao Lv Wenhao Shan

School of Electronic Information Engineering, Henan Institute of Technology

[Abstract] Taking Henan University of Technology as an example, in order to effectively promote the comprehensive improvement of the quality of high-quality applied talent cultivation, this paper systematically analyzes the role of the integration of party building and teaching from three dimensions: theoretical basis, internal mechanism, and path optimization. It explains the deep impact of party building work on education and teaching in terms of value guidance, organizational guarantee, and practical innovation, and proposes specific strategies such as curriculum system reconstruction, teaching mode innovation, evaluation mechanism reform, and cultural atmosphere creation, in order to provide theoretical basis and practical reference for universities to promote the deep integration of party building and teaching, and achieve the fundamental task of moral education and talent cultivation.

[Key words] cultivating virtue and nurturing people; Higher education; Party building; Education and teaching

引言

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。然而,当前部分高校党建工作与教育教学仍存在“两张皮”现象,影响了人才培养质量。如何有效融合党建工作与教育教学,充分发挥党建工作在人才培养中的引领作用,是高校亟需解决的重要课题。文章聚焦立德树人视域下的高校党建与教育教学融合问题,旨在探索二者融合的内在机理和实现路径,对于提升高校育人质量、落实立德树人根本任务具有重要的理论和实践意义。

1 立德树人视域下的高校党建与教育教学融合的理论基础

1.1 马克思主义教育理论与高校党建的内在契合

马克思主义教育理论强调教育与社会实践的统一,以及全

面发展的人才培养目标。这一理论与高校党建工作在本质上高度契合。马克思指出,“教育应当使人在德育、智育和体育几方面得到发展,使之成为全面发展的人。”这一观点与立德树人的核心理念不谋而合。高校党建工作作为思想政治教育的重要载体,其根本目标就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党建工作通过理想信念教育、组织生活等形式,将马克思主义理论与当代中国实际相结合,有效地将抽象理论转化为学生可感知、可实践的具体内容。这种转化过程本身就是马克思主义认识论在教育领域的生动实践。同时,高校党建工作注重理论联系实际,鼓励学生参与社会实践,这与马克思强调的教育与生产劳动相结合的思想相呼应。

1.2 全人教育理念与高校教育教学的本质诉求

全人教育理念源于西方,但其核心内涵与中国传统的“君子六艺”教育以及现代立德树人的教育目标有着深刻的内在一致

性。全人教育强调培养学生的认知能力、情感态度、价值观念和行为习惯等多个维度,旨在促进学生的全面发展。这一理念与高校教育教学的本质诉求高度吻合。在立德树人的视域下,高校教育教学不仅要注重知识的传授,更要重视学生的品德培养、人格塑造和社会责任感的培育。这就要求教育教学突破传统的学科界限,整合多元化的教育资源和方法。党建工作作为一种特殊的教育资源,其蕴含的理想信念、组织纪律、服务意识等元素,恰好可以弥补专业教育在价值引领和人格塑造方面的不足。

2 立德树人视域下的高校党建与教育教学融合的内 在机理

2.1 价值引领: 党建工作对教育教学的思想指导

党建工作在高校中扮演着价值引领的核心角色,为教育教学提供了深层次的思想指导。这种指导主要体现在三个层面:首先,党的理论创新成果,如新时代中国特色社会主义思想,为高校确立教育方向、制定人才培养目标提供了根本遵循。其次,党的优良传统和作风,如实事求是、艰苦奋斗等,为塑造学生品格、培养职业道德提供了精神源泉。再次,党组织的先进性和纯洁性要求,为维护学术诚信、推动学风建设提供了行为规范。在具体实践中,这种价值引领通过多种途径实现。例如,将党的理论和路线方针政策融入课程体系,开设“新时代中国特色社会主义思想概论”等课程;组织师生参与理论学习和研讨,深化对党的创新理论的理解;开展党史学习教育,传承红色基因。这些举措不仅丰富了教育内容,更重要的是为教育教学注入了鲜明的价值导向,有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,从而实现立德树人的根本任务。

2.2 组织保障: 党组织对教育教学的制度支持

高校党组织通过建立健全各项制度,为教育教学提供了强有力的组织保障。这种制度支持主要表现在以下几个方面:第一,建立党委领导下的校长负责制,确保教育教学工作的正确方向。第二,健全党委会、校长办公会议事决策机制,保证重大教学改革和发展决策的科学性。第三,完善二级学院党组织参与决策和监督的制度,强化对教学运行的全过程管理。第四,构建党员教师先锋岗和党员学生示范岗制度,发挥先进模范作用。这些制度的设立和实施,为教育教学工作提供了坚实的组织基础和运行机制。例如,通过党委会研究决定重大教学改革方案,可以确保改革的方向性;通过党支部参与教师考核评价,可以将师德师风建设落到实处;通过设立党员先锋岗,可以在教学一线树立榜样,带动教学质量的整体提升。

2.3 实践创新: 党建活动对教育教学的方法启发

党建活动的开展为教育教学方法的创新提供了丰富的灵感和实践经验。党建活动强调理论联系实际、注重群众路线、倡导批评与自我批评等特点,为教育教学方法的改革提供了新的思路。具体而言,这种启发主要体现在以下几个方面:首先,党的组织生活中的“三会一课”制度,启发了教学中小组讨论、定期交流等互动式教学方法的应用。其次,党建工作中的实践调研活动,促进了项目式学习、社会实践等体验式教学方法的推广。

再次,党内民主生活会的形式,启发了课堂教学中开展批评与自我批评、同伴互评等多元评价方法的运用。这种方法启发的过程,实质上是将党建工作的优秀经验转化为教育教学的创新实践。例如,我院教工党支部将“主题党日”活动与专业课程教学相结合,组织学生参与社会调查,既完成了课程学习任务,又锻炼了学生的社会实践能力。又如,借鉴党支部书记讲党课的形式,开展学生讲台计划,培养学生的表达能力和领导力。这些创新不仅丰富了教学形式,更重要的是增强了教学的针对性和实效性,有助于培养学生的综合能力和素质,真正实现全面发展的教育目标。

3 立德树人视域下的高校党建与教育教学融合的路 径优化

3.1 课程体系重构: 将党建元素融入专业课程设计

将党建元素融入专业课程设计,是实现党建与教育教学深度融合的关键路径。这种融合不是简单的内容叠加,而是在课程目标、内容选择、教学设计和评价方式等多个层面进行系统性重构。以电子信息工程专业为例:首先,在设置课程目标时,除了专业知识和技能目标外,重点明确价值引领和品格塑造的目标。例如,在工程类课程中,将“工程伦理”和“社会责任”纳入课程目标,培养学生的职业道德和社会担当。其次,在内容选择上,有机融入党的理论创新成果和优秀传统文化。选取与专业相关的党和国家重大战略、政策作为案例,分析其对行业发展的影响。如会计专业的经济学课程中,深入探讨“共同富裕”理念对经济政策制定的指导作用。再次,在教学设计上,要创新方法,将党建活动的优秀经验转化为教学策略。例如,借鉴党的民主集中制原则,设计小组合作学习环节,培养学生的团队协作能力和民主意识。又如,借鉴“三会一课”制度,设置定期的学习汇报和交流研讨,促进知识内化和能力提升。最后,在评价方式上,构建多元化的评价体系,将思想品德、社会责任等软实力纳入评价指标。采用过程性评价与终结性评价相结合,定性评价与定量评价相结合的方式,全面评估学生的知识掌握、能力发展和价值认同情况。通过这种系统性的课程重构,可以实现党建元素与专业知识的有机融合,既避免了简单的价值说教,又克服了专业教育中价值引领不足的问题,真正做到润物细无声的育人效果。

3.2 教学模式创新: 以党建活动促进参与式教学

以党建活动促进参与式教学,是提升教学效果、实现全人培养的有效途径。这种创新不是简单地将党建活动搬进课堂,而是深入挖掘党建活动的教育价值,创造性地转化为教学模式。具体措施为:首先,开发“党建+”主题式教学模块。围绕重大历史事件、重要理论观点或当前热点问题,设计跨学科的主题式教学模块。例如,以“中国共产党与乡村振兴战略”为主题,整合政治学、经济学、社会学等多学科知识,组织学生进行深入研究和实地调查,既深化了对党的政策的理解,又培养了学生的综合分析能力。其次,构建“理论-实践-反思”的螺旋式学习模式。借鉴党建工作中理论学习与实践锻炼相结合的特点,设计螺旋上升的学习过程。例如,在“马克思主义与社会科学方法论”课程

中,安排学生先学习理论,然后运用所学方法开展社会调查,最后组织研讨会反思实践经验,形成理论与实践的良性互动。最后,推广“党员导师制”和“学生党支部+”模式。发挥党员教师的先锋模范作用,实施党员导师制,为学生提供学业指导和人生引导。同时,依托学生党支部,组织开展学术研讨、创新创业、社会实践等活动,将支部建在学科专业上,实现党建与人才培养的深度融合。

3.3 评价机制改革:构建党建引领下的多元评价体系

构建党建引领下的多元评价体系,是确保立德树人落到实处的重要保障。多元评价体系不仅要关注学生的学业成绩,更要重视学生的全面发展和价值塑造。首先,坚持价值引领与能力评估并重。在评价指标设计中,将党的教育方针和社会主义核心价值观融入其中,既评价学生的知识掌握和能力水平,也考察学生的理想信念、道德品质和社会责任感。其次,实现定性评价与定量评价相结合。对于思想品德、价值观等难以量化的指标,可采用定性评价方法,如同伴评价、师生访谈等;对于学业成绩、实践能力等可量化的指标,则采用定量评价方法。两种方法相互补充,全面反映学生的发展状况。再次,注重过程性评价与终结性评价的平衡。建立学生成长档案,记录学生在学习、实践、志愿服务等方面的表现,实施动态评价。同时,定期进行阶段性总结评价,综合反映学生的成长轨迹和发展水平。最后,构建多主体参与的评价机制。除教师评价外,引入学生自评、同伴互评、用人单位评价等多元主体,全方位评估学生的综合素质。特别是要发挥党组织在评价中的作用,如由党支部对学生的思想政治表现进行评价。通过构建一种多元、科学、动态的评价体系,更全面地反映学生的成长状况,引导学生全面发展,真正实现立德树人的教育目标。

3.4 文化氛围营造:打造党建与教学相融合的校园文化

营造党建与教学相融合的校园文化,是实现立德树人的重要软环境。文化氛围的营造不是简单的标语口号或形式主义的活动,而是将党的优良传统、理想信念和时代精神深度融入校园生活的方方面面,形成浸润式的育人环境。首先,结合学校和学院特色,将党建元素与专业文化有机结合,形成独具特色的文化

品牌。其次,创新文化传播载体。充分利用新媒体技术,建立“智慧党建”平台,通过微信公众号、短视频等形式,以学生喜闻乐见的方式传播党的理论和政策。同时,开发融合党建元素的校园文创产品,如“红色文化”主题书签、笔记本等,在日常生活中潜移默化地影响学生。再次,打造“党建+艺术”融合空间。在校园环境设计中融入党建元素,如设计“党旗下的青春”主题雕塑,或创作反映党史的大型壁画。同时,鼓励学生参与文化作品创作,如举办“红色文化”主题摄影展、微电影大赛等,让学生在艺术创作中深化对党的认识。最后,构建“全时空”育人体系。将党建文化元素渗透到课堂内外、线上线下的各个场景。例如,在教学楼设立“党史学习角”,在学生宿舍区建立“党员先锋岗”等。此外,还建立“党员教师工作室”,将优秀党员教师的治学精神、育人理念可视化呈现,发挥榜样示范作用。组织“师生同行”主题党日活动,促进师生在共同活动中增进理解,强化育人效果。

4 结束语

综上所述,通过系统分析立德树人视域下高校党建与教育教学融合的理论基础、内在机理和优化路径,揭示了二者融合的必要性和可行性。研究表明,将党建工作有机融入教育教学全过程,能够有效提升人才培养质量,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。未来,可进一步关注不同学科背景下党建与教学融合的差异化策略,以及融合效果的量化评估方法,推动党建与教学融合创新。

[项目信息]

2023年度河南省教育系统党建创新项目(2023-DJXM-124)。

[参考文献]

- [1]杨珂,刘明哲,范盛然.立德树人视域下高校党建与思想政治教育融合路径探讨[J].中国军转民,2024,(10):121-123.
- [2]姜明君,白剑波.立德树人视域下加强高校党建与教育教学双融合双促进研究[J].新丝路:下旬,2023(5):141-143.
- [3]张艳霞.立德树人视域下加强高校党建与思政教育教学双融合双促进研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(5):4.