

应用型本科高校金融工程一体化实践教学探索

张倩

绵阳城市学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8274

[摘要] 面对新时代金融行业对复合型人才的需求,应用型本科高校金融工程专业亟需探索一体化实践教学模式。本文从金融工程专业一体化实践教学的内涵与特点入手,提出构建“实训—实习—论文”三位一体的实践教学体系、打造“产—学—研”三维立体实践平台、建立“教学—科研—实践”三结合的师资队伍,并针对性地提出深化产教融合、推进教学改革、完善质量评价等实施策略,以期应用型本科高校金融工程专业一体化实践教学模式的构建提供理论参考和实践指导。

[关键词] 应用型本科高校; 金融工程; 一体化实践教学; 教学模式

中图分类号: G4 文献标识码: A

Exploration of Integrated Practical Teaching of Financial Engineering in Applied Undergraduate Universities

Qian Zhang

Mianyang City College

[Abstract] Faced with the demand for versatile talents in the financial industry of the new era, applied undergraduate financial engineering majors urgently need to explore integrated practical teaching models. This article starts with the connotation and characteristics of integrated practical teaching in financial engineering majors, proposes the construction of a "practical training internship thesis" three in one practical teaching system, the creation of a "production learning research" three-dimensional practical platform, the establishment of a teacher training team that combines "teaching research practice", and proposes targeted implementation strategies such as deepening the integration of industry and education, promoting teaching reform, and improving quality evaluation, in order to provide theoretical reference and practical guidance for the construction of integrated practical teaching models in financial engineering majors in applied undergraduate universities.

[Key words] application-oriented undergraduate universities; Financial engineering; Integrated practical teaching; teaching model

引言

随着金融科技的迅猛发展和金融市场的日益复杂,金融行业对复合型人才的需求日益增加。金融工程专业作为金融学与工程学交叉融合的新兴专业,肩负着培养具备扎实的金融理论基础、熟练的金融工程技能、较强的创新实践能力的高素质应用型人才的重任。然而,当前金融工程专业人才培养中仍存在理论教学与实践教学脱节、实践教学平台不完善、师资力量不足等问题,亟需探索构建一体化实践教学模式,深化产教融合、校企合作,推进教学改革与创新,提高人才培养质量,更好地适应金融行业发展新形势对人才的新要求。

1 金融工程专业一体化实践教学的内涵与特点

金融工程专业一体化实践教学是对传统实践教学模式的创

新和突破。它通过深度校企合作,有机整合实训、实习和论文设计等环节,构建了一个循环互促的实践教学体系。这种模式的核心在于打通实训、实习和论文设计之间的壁垒。实训课程不再是孤立的模拟训练,而是为实习做好充分准备;实习经历反过来又为实训课程提供真实案例和前沿信息,促进课程内容的更新迭代;论文选题则源于实际工作中的问题 and 挑战,使研究更具针对性和应用价值。对金融工程专业而言,一体化实践教学模式尤为重要。金融行业对人才质量要求高,实习岗位稀缺,学生难以获得对口实习机会。通过与金融企业建立长期稳定的合作关系,学校可以为学生争取到宝贵的实习岗位。同时,高质量的实习表现又能巩固校企合作,形成良性循环。这种模式不仅提高了学生的实践能力和就业竞争力,也为金融企业输送了符合需求的人

才。它体现了“产学研”深度融合的理念,实现了人才培养与行业需求的精准对接。通过校企共建实习基地、共同开发实训课程、联合指导论文等方式,一体化实践教学为培养高素质应用型金融工程人才开辟了新途径。

2 应用型本科高校金融工程专业一体化实践教学模式构建

2.1 构建“实训—实习—论文”三位一体的课程体系

在金融工程专业一体化实践教学模式中,构建“实训—实习—论文”三位一体的课程体系是关键所在。这一体系不仅打破了传统实践教学的壁垒,还实现了理论与实践的无缝对接,为培养高素质应用型金融人才提供了有力支撑。首先,针对大四学生开发与实习紧密结合的实训课程。这些课程既是理论知识的实践验证,也是学生步入职场前的实战演练。在课程设计中,充分考虑了合作金融机构的用人标准和业务需求,确保培养目标与行业实际相契合。例如,针对证券公司的实习需求,开设了“量化投资策略实训”课程,引入真实市场数据和交易系统,让学生在仿真环境中体验量化交易全流程。其次,在实习环节,构建了针对不同金融机构特点的专业化课程体系。比如,为银行业实习生开设“银行业务流程与风险控制实训”,为保险公司实习生设置“保险产品设计与营销实训”。这些课程不仅引入了合作企业的实际产品和业务规则,还模拟了真实的工作场景,大大缩短了学生从课堂到岗位的适应期。同时建立了科学的评价体系,从专业知识、实操技能、创新能力等多个维度进行考核,选拔优秀学生进入合作企业实习。最后,在论文设计环节,积极推动校企合作研究。通过与金融机构共同探讨行业热点和痛点问题,为学生提供了一系列富有实践意义的论文选题。学生在实习过程中,能够深入一线,获取第一手资料,进行实证研究,从而产出既有学术价值又有实用价值的毕业论文。这种“实训—实习—论文”三位一体的课程体系,实现了知识学习、能力培养和科研训练的有机统一。它不仅提高了学生的实践能力和创新意识,也为金融行业输送了更多符合需求的高质量人才,进一步促进了产学研深度融合。

2.2 打造“产—学—研”三维立体实践平台

在金融工程专业一体化实践教学模式的构建过程中,打造“产—学—研”三维立体实践平台是至关重要的一环。这一平台不仅为学生提供了全方位、多层次的实践机会,还实现了高校、企业和学生三方的互利共赢,为培养高素质应用型金融人才奠定了坚实基础。在“产”的维度上,重点在于深化校企合作,拓展实习实训基地。通过与当地金融机构建立战略合作伙伴关系,为学生争取更多对口实习岗位。例如,与商业银行合作设立“金融科技创新实验室”,与证券公司共建“量化交易实训中心”,与保险公司联合打造“风险管理与精算实践基地”等。这些实践基地不仅为学生提供了真实的工作环境,还让他们有机会参与到金融机构的实际业务中,从而加深对行业的理解,提升专业实践能力。在“学”的维度上,核心是校企协同育人,共同开发实训课程。通过邀请金融机构的资深从业人员参与课程设计和

教学,将行业最新动态、实操技能和职业素养要求融入课程内容。例如,与投资银行合作开发“并购重组案例分析”课程,与基金公司共同设计“FOF投资组合管理”实训项目等。这种产学研融合的课程设置,让实训内容更加贴近实际工作需求,有效提高了学生的就业竞争力。在“研”的维度上,重点是推动校企联合研究,开发实践性论文选题。通过与金融机构建立长期合作机制,共同探讨行业前沿问题和实际难题,为学生提供富有研究价值和应用前景的论文选题。学生可以在实习过程中深入参与企业的研究项目,收集一手数据,形成兼具理论深度和实践意义的毕业论文。例如,与银行合作研究“区块链技术在供应链金融中的应用”,与保险公司共同探讨“大数据在保险精准营销中的运用”等。

2.3 建立“教学—科研—实践”三结合的师资队伍

一体化实践教学对师资队伍提出了更高要求,需要建设一支“教学—科研—实践”三结合的高水平师资队伍。教师不仅要具备扎实的理论功底和教学能力,还要具有较强的科研能力和实践经验,能够将前沿的科研成果和实践经验融入教学,指导学生开展科研实践活动。在师资队伍建设上,一是要加大高层次人才引进力度,引进具有金融行业背景、经验丰富的高水平教师;二是要创新教师聘任和考核机制,将教学质量、科研成果、实践指导等纳入考核指标,激励教师提升教学科研水平和实践指导能力;三是要完善教师培养培训体系,支持教师参加行业培训、挂职锻炼等,提升教师的实践能力和创新意识;四是要探索建立校企联合教学团队,聘请行业专家和企业导师参与实践教学,实现优质教学资源共享。通过“教学—科研—实践”三结合的师资队伍建设,可以打造一支理论功底扎实、实践经验丰富、创新意识强的高水平师资队伍,为一体化实践教学提供有力的师资保障。在建设“教学—科研—实践”三结合师资队伍的过程中,要注重发挥教师在人才培养和学科建设中的主导作用。一方面,要鼓励教师将科研成果转化为教学资源,将前沿的理论知识、研究方法和工具引入课堂教学,开设专题讲座、案例分析、学术沙龙等,激发学生的学习兴趣和研究热情;另一方面,要鼓励教师将实践经验和行业需求融入教学设计,开发与行业发展相适应的实践课程和实训项目,引导学生开展实践探索和应用创新。

3 应用型本科高校金融工程专业一体化实践教学的实施策略

3.1 深化产教融合,强化校企合作

产教融合、校企合作是应用型本科高校金融工程专业一体化实践教学的重要途径。要主动对接金融行业和企业需求,深化产教融合,建立紧密的校企合作关系,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的协同育人机制。具体来说,一是要与行业企业共同制定人才培养方案,开发课程体系和教学内容,增强人才培养的针对性和适应性;二是要与行业企业共建实践教学平台,开发实训项目和实习岗位,为学生提供真实的实践环境和锻炼机会;三是要与行业企业联合开展科研项目和技术攻关,将实

际问题引入课堂,激发学生的学习兴趣和创新潜能;四是要与行业企业合作开展“双师型”教师培养,鼓励教师到企业挂职锻炼,提升实践教学能力。通过深化产教融合、强化校企合作,可以实现学校教育 with 行业需求的精准对接,突出人才培养的应用导向,提高学生的实践能力和就业竞争力。在深化产教融合、强化校企合作的过程中,高校要转变传统的教育理念和人才培养模式,树立开放办学、合作育人的理念,主动走出校门,积极融入行业和企业的发展。要建立健全产教融合、校企合作的体制机制,成立产教融合办公室或校企合作中心,制定产教融合、校企合作的规划和政策,明确双方的权利和义务和合作范围,为深度合作提供制度保障。要注重发挥行业企业在人才培养中的重要作用,邀请行业专家和企业导师参与人才培养方案制定、课程体系开发、实践教学指导等,提高人才培养的行业适应性和实践针对性。

3.2 推进教学改革,创新实践教学方法

一体化实践教学需要推进教学改革,创新实践教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。要以学生为中心,以能力培养为导向,采用启发式、探究式、参与式等教学方法,引导学生主动参与、积极思考、勇于实践。在理论教学中,要采用案例教学、情景模拟等方法,将理论知识与实际应用相结合,帮助学生深化对理论知识的理解和掌握;在实践教学中,要采用项目教学、工作坊等方法,为学生提供参与实践项目、解决实际问题的机会,提高学生分析问题、解决问题的能力;在创新实践中,要采用科技竞赛、创新创业等方法,鼓励学生开展创新实践活动,激发学生的创新意识和创业精神。此外,还要注重现代信息技术与教育教学的深度融合,积极利用在线开放课程、虚拟仿真等信息化教学手段,为学生提供个性化、智能化的学习支持服务,提高教学效率和质量。通过推进教学改革,创新实践教学方法,可以调动学生的学习积极性,培养学生的主动学习意识和实践创新能力,提高人才培养质量。

3.3 完善质量评价,建立实践教学反馈机制

一体化实践教学需要建立科学完善的质量评价体系,形成全过程、多角度、重实效的实践教学考核评价机制。要改变单一的期末考试评价方式,建立过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合的多元化评价体系,全面考察学生的知识、能力和素质。在过程性评价方面,要重点考察学生的学

习态度、实践能力、团队合作等,可采用学习报告、项目报告、实践日志等形式进行考核;在终结性评价方面,可采用实践成果、创新作品、竞赛获奖等作为重要考核指标;在定性评价方面,可邀请企业导师、行业专家参与评价,对学生的综合素质和职业潜力进行评价;在定量评价方面,可设置科学合理的评分标准和权重,量化考核学生的实践表现和学习效果。同时,要建立实践教学反馈机制,通过调查问卷、访谈座谈等方式,及时收集学生、教师、企业等各方的意见和建议,发现实践教学存在的问题和不足,持续改进实践教学质量。通过完善质量评价,建立实践教学反馈机制,可以促进学生的全面发展,激励学生提高实践能力和创新水平,同时也为教师优化实践教学设计、改进教学方法提供依据,形成持续改进和提高的良性循环。

4 结束语

构建金融工程专业一体化实践教学模式是应对金融行业快速变革的必然选择。通过“实训—实习—论文”三位一体的课程体系和“产—学—研”三维立体实践平台,实现了理论与实践的有机结合,提高了人才培养质量。这一模式不仅增强了学生的实践能力和创新意识,也促进了高校与金融业的深度融合。未来,还需持续优化教学内容,加强校企合作,不断完善这一模式,为金融业输送更多高素质应用型人才。

[基金项目]

绵阳城市学院“一师联一企”校外实习实训基地建设项目;项目编号:MCJDXM2024018。

[参考文献]

- [1]朱红波.应用型高校“双轨制一体化”实践教学体系研究[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2024,23(02):147-149.
- [2]金好.应用型高校理论教学与实践教学一体化模式初构[J].贵州师范学院学报,2022,38(02):33-38.
- [3]蔡华珍,贾小丽.基于“协同一体化”的高校应用型专业实践教学模式探索[J].应用型高等教育研究,2018,3(03):30-34.
- [4]蒋继华,吴加才.应用型高校中文专业产学研一体化实践教学体系构建研究[J].牡丹江教育学院学报,2017(12):51-53.
- [5]吴勇,林清秀.应用型本科实践教学一体化改革——以福建师范大学闽南科技学院为例[J].开封教育学院学报,2015,35(06):204-205.