

# 高中英语“人与自然”主题语篇的设置研究

## ——以2019版人教高中英语教材为例

陈家瑜

温州大学

DOI:10.12238/mef.v7i6.8275

**[摘要]**《普通高中英语课程标准》中提出英语学科有三大主题,人与社会、人与自我、人与自然。然而“人与自然”主题相较于其它两个主题受到的关注较少。因此本研究旨在分析“人与自然”主题语篇在教材中的设置,帮助教育工作者更好地了解并利用该主题语篇进行教学。本研究将从“人与自然”主题语篇的数量、话题分布以及语篇所含生态素养三个层面去梳理2019版人教高中英语教材中“人与自然”主题相关的语篇在教材中的设置。

**[关键词]** 人与自然; 语篇分析; 高中英语

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

### A Study on the Setting of the Theme Discourse of "Human and Nature" in High School English

—Taking the 2019 edition of the People's Education High School English textbook as an example

Jiayu Chen

Wenzhou University

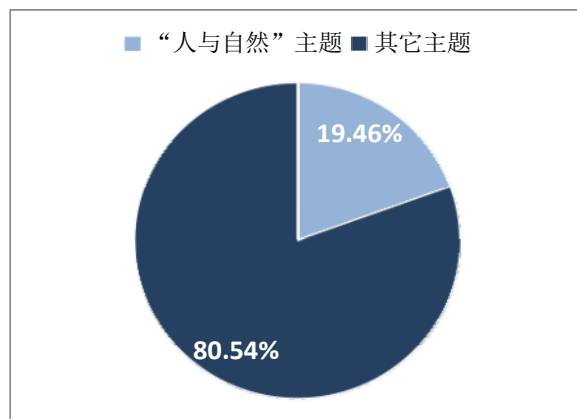
**[Abstract]** “Senior High School English Curriculum Standards (2020 Revised)” proposed that the English subject has three major themes: “Man and Society,” “Man and Self,” and “Man and Nature.” However, the theme of “Man and Nature” has not received as much attention as the other two themes. Therefore, this study aims to analyze the setting of “Man and Nature” thematic discourse in textbooks to help educators better understand and utilize this thematic discourse in teaching. This study will examine the setting of “Man and Nature” thematic discourse in the 2019 edition of the People’s Education Press high school English textbooks from three perspectives: the quantity of the discourse, topic distribution, and the ecological literacy contained within the discourse.

**[Key words]** Man and nature; Discourse analysis; Senior high school English

### 引言

语篇是指一段有意义、传达一个完整信息、逻辑连贯、语言衔接、具有一定目的和功能语言单位或交际事件。《普通高中英语课程标准》(2020)指出语篇包括记叙文、说明文等不同类型的文体,以及口头、书面等多模态形式的语篇,如文字、图式、视频等。而“人与自然”主题语篇指的是内容和主题涉及人与自然的语篇,包括环境保护、自然生态、灾害防范等方面。在当前生态问题愈发严重的背景下,人与自然主题的教学研究具有重大意义。本文以2019版人教高中英语教材为例,从其数量、话题和所含生态要素三个层面研究该主题语篇的设置,以期从中获得教学思路。

### 1 “人与自然”主题语篇的数量分布



图表1 “人与自然”主题语篇总占比

本研究以现行2019版人教版高中英语教材为例,梳理了教材中“人与自然”主题下的语篇在教材中的占比以及分布情况。如图表1所示,在必修一至选修三的三百三十四篇主要教学语篇当中,“人与自然”主题相关语篇为六十五篇,占比百分之十九左右,相较于其它两个主题,笔者发现在教材中该主题相关内容占比较少。

在新人教版高中英语教材中,必修一至必修三每册书中都有五个单元,必修一增加一个预备单元。每个单元围绕着一个主题并设置七个板块,囊括听说读写思等方面的学习。选择性必修一至必修四的设置稍作调整,每册五个单元但每个单元为五个板块。虽然前面的板块有所减少,但结合后面的workbook可以发现相应的板块以另一种形式补充到了workbook当中,因此整体较必修书册中的设置相似。而选修一至三并非高考要求学习的内容,整体与前面的书册相差较大。每册共三个单元,每个单元有五个板块,在Exploring the Theme中还细分四个小节。笔者梳理并统计了每册书中学生与教师教学可能使用到的语篇,包含workbook中的语篇,同时也梳理了选修书册,发现每个单元主题鲜明,该单元主题下的语篇都与主题紧密关联。必修以及选修书册中,每册有一个单元为“人与自然”主题,其它四个单元为“人与自我”或“人与社会”主题,在其它主题的单元中偶有几篇语篇与“人与自然”相关。“人与自然”主题语篇在每册书中占比如下图所示。

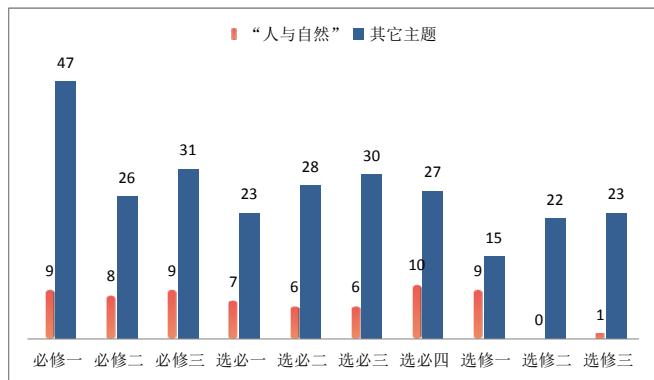


图2 “人与自然”主题语篇单册占比

从结果中可以看出,在必修与选择性必修教材中“人与自然”主题语篇分布较为均匀,每册六到十篇左右。而在选修教材中并不均匀且较少。虽然在必修与选择性必修教材中每册均有一个单元与“人与自然”相关,但由图中可见语篇数量总体还是偏少。这意味着若想让学生对该主题以及其子主题有深入的学习,教师需要挖掘得更深并补充更多适宜的教材之外的资源。

## 2 “人与自然”主题语篇的话题分布

《新课标》中提出“人与自然”主题有四个主题群,分别为灾害防范、环境保护、宇宙探索与自然生态。要求包含主要国

家地理概况;自然环境、自然遗产保护;人与环境、人与动植物;人类生存、社会发展与环境的关系;自然科学研究成果以及地球与宇宙奥秘探索等方面的内容。笔者对教材中“人与自然”主题语篇所涉及的话题与具体内容进行梳理,结果如图表3所示。

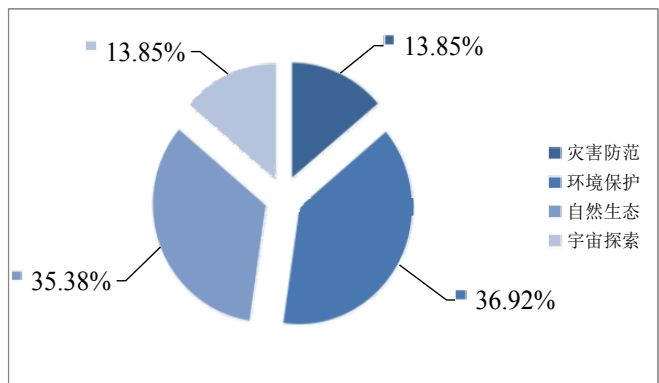


图3 主题群占比

从结果中可以看出,“人与自然”所包含的四个主题群在教材的语篇中均有涉及。每个单元在其主题群下体现了不同的内容,让学生了解该主题群的不同方面,达到了《新课标》中所要求的主题语境的内容要求。每个主题群下的语篇涉及到世界各地的生态自然知识,较为全面地体现了“人与自然”主题的内容。其中自然生态与环境保护出现得较多,而灾害防范与宇宙探索相对较少。自然生态和环境保护与学生的实际生活更加贴近,学生拥有相关的生活经验,在学习这类语篇时也有兴趣。但是灾害防范和宇宙探索也不可忽视。由于在教材中的所占比例较少,教师在进行这两类主题群的语篇教学时也应该补充学习资源。如灾害防范的主题,教材中仅涉及到了地震、飓风等灾害的故事,教师可以补充身边常见的自然灾害并普及自我保护措施,帮助学生增强安全意识。又比如宇宙探索的主题,虽然看起来离大多数学生的生活较远,但是在高中生还在进行生涯探索时应当让他们也能了解到航天事业以及宇宙之美,帮助学生拓宽眼界,种下更多未来可能的种子。

## 3 “人与自然”主题语篇所含的生态要素

通过前面对教材中“人与自然”主题语篇的数量以及话题分布情况的分析,我们对该主题语篇已有宏观的了解,明确每个语篇所涉及的话题。但是要在“人与自然”主题语篇的教学时培养学生的生态素养,还需要对语篇所包含的生态素养要素有更具体的了解。

### 3.1 语篇所含生态要素统计

笔者依据黄国文、赵蕊华提出的生态素养四要素对教材中的语篇进行分析。由于阅读语篇的篇幅较长,结构完整,能够符合语篇分析的要求,笔者选取教材中“人与自然”主题相关的阅读语篇进行分类与统计。结果如下表所示。

书册	标题	生态知识	生态情感	生态行为	生态伦理
B1U4	The Night the Earth Didn't Sleep	21	3	3	2
B1U4	Tsunami Hits Asia: Over 6500 Dead	8	0	2	0
B2U2	A Day in the Clouds	7	1	6	4
B3U4	Space: The Final Frontier	10	5	2	1
B3U4	Is Exploring Space a Waste of Time and Money?	12	0	1	6
B4U3	Sarek National Park	12	2	2	0
B4U5	Chemical Versus Organic Farming	9	3	4	1
B5U4	Seeing the True North Via Rail: Vancouver and the Heart of Canada	13	4	6	0
B5U4	Seeing the True North Via Rail: Toronto and Montreal	6	3	3	0
B6U3	Climate Change Requires the World's Attention	13	3	3	5
B6U3	Reducing Water Pollution in the Li River	8	2	11	2
B7U3	Reaching Out Across the Sea	16	4	0	0
B7U3	Opinions on Sea Exploration	14	5	2	7

图4 语篇所含生态素养要素

总体而言,在选取的阅读语篇中,大部分语篇包含了生态素养的四个要素,个别语篇缺少了某个要素。由于语篇的话题与侧重点不同,一些语篇侧重生态知识或是行为的输出,一些语篇侧重对人对于自然的情感表达,还有一些语篇则关注生态伦理的探讨。根据以上结果,教师在进行语篇教学时可以关注语篇侧重的核心,并且针对缺少或相对薄弱的要素进行补充。

3.2 语篇案例

下面笔者以选择性必修三第三单元中的阅读语篇Climate Change Requires the World's Attention为例,分析语篇中生态素养各个要素的呈现。

3.2.1 生态知识

生态知识是与生态自然有关的知识。要培养人的生态素养,首先要使人了解有关生态的基本知识。学生所掌握的生态知识

会影响他们对自然生态的认知、生态意识的塑造以及实际行为。该语篇共有24句,其中生态知识占13句,涉及到了人类、自然环境、动植物等多个角色。作者首先描述了气候变化的现状,并举出北极熊的案例。通过这些内容的学习,学生可以清楚地了解到全球变暖的问题。另外语篇中还加入了两张图片,包括一个气候变化的折线图与北极熊惨死的图片加深学生的印象,如下图表5所示。



图5

另外还有5句解释了气候变化的原因。除了自然的温室效应以外,人类活动所产生的温室气体也是导致气候变暖的重大因素之一。自然界本身排放着各种温室气体,也在不断吸收或分解这些气体,在地球的长期演化过程中,大气中温室气体的变化是很缓慢的,处于一种循环过程,各类温室气体的吸收和排放基本维持平衡。然而,随着人口增加、工业技术进步,人类活动极大地改变了土地利用模式,增加人为温室气体的排放。气候变暖虽然是一个很严重的问题,但学生在日常生活中却没有十分直接的感受。语篇中这些生态知识的输入让学生明白了人类活动所带来的影响并且引发学生的思考。除此之外,活动3还要求学生梳理并画出温室效应的原理图来检验学生对这些知识的学习成果。

3 Read the text again and create a diagram describing how the greenhouse effect works.

Draw a diagram

Diagrams are very useful tools that can be used to brainstorm ideas, map out processes, show cause and effect relationships, explain a new idea or concept, and so on. When you read an essay about scientific issues, you can try drawing a diagram, which will not only allow you to visualise the problems more clearly but also can help demonstrate your creative thinking and problem-solving.

图6

从结果中可以看出生态知识在语篇中占比较大, 不仅仅是案例中的语篇, 笔者所选取的其他语篇中亦是如此。生态知识为学生生态素养的塑造打下坚实的基础, 是使学生拥有正确的生态价值观的第一步。

### 3.2.2 生态情感

生态情感来源于人对自然的好奇心。这种情感促使人去发现自然的奥秘, 建立与自然的纽带, 获得亲切感与归属感。在案例语篇中有三句话体现了生态情感。作者描述了人们在看到北极熊尸体照片时的感受, 使用“shocked”一词表达人们对气候变化所带来的严重后果的强烈感受。人们并未直接感受到全球变暖的影响, 也无法了解这对于生活在北极的生物意味着什么。但是北极熊的照片引起人们对大自然的愧疚之情, 这也能让学生从中得到共鸣。另外作者还运用反问句引出气温上升的原因, 引起学生对气候变化的好奇心。在了解人为因素之后, 学生的认同感与归属感被激发, 从而明白日常生活中自己应该克制破坏环境的行为, 践行低碳生活。虽然在这个语篇中体现生态情感的句子不多, 但教师在进行教学时应注意设置问题或活动发展学生的生态情感, 培养学生对自然的热爱之情。

### 3.2.3 生态伦理

生态伦理建立在生态系统之内, 是关于人在处理自身与其他生命、自然环境和资源等生态系统组成部分的关系的道德规范。生态伦理已经超越了人类社会的范畴, 拓展人类道德的范围, 旨在调节生态系统中各个子系统的关系, 以期通过唤醒人类自觉的生态意识和生态行为, 实现生态系统的和谐、平衡和可持续发展。生态伦理有人类中心主义和非人类中心主义两个流派。两者虽然都主张保护生态环境, 但对于人类与非人类的其它生态组成部分的地位与关系有不同的定义。人类中心主义以人类的利益为最终目标, 即人类处于中心地位。非人类中心主义将生态系统中的其他成分(如非人类动物)的利益置于与人类等同的地位。在案例语篇中有五句话涉及到生态伦理, 均体现出了非人类中心的思想。如果人们不做出行动, 任由气候问题继续恶化, 那么人类终将付出更大的代价甚至危及生命。这将人类的命运与自然的命运联系在一起, 让学生知道人与自然处在一个共同体之中, 休戚与共。在文章的结尾作者也发出了呼吁, “It’s our responsibility to seize every opportunity to educate everyone about global warming.” 保护自然是我们作为生态系统一份子的责任。为了自身的利益不断攫取自然资源, 采取破坏环境的生活生产方式是不正确的。通过生态伦理的呈现, 学生

在学习该语篇后对影响气候的行为会有自己的判断, 形成正确的生态价值观并约束自己的行为, 遵循行为规范。

其它的语篇学习同样在帮助学生塑造其生态伦理观念, 包括海洋、宇宙探索、河水污染等等。教师在进行教学时可以以此为话题升华, 让学生进行深度的思考与思辨, 比如让学生站在不同角色的角度进行辩论或模拟新闻发布会。学生在经过道德困惑与冲突后, 思维能力得到锻炼, 在未来的生活中, 面对人与自然之间的问题, 能够更好地共情并做出良好的生态行为。

### 3.2.4 生态行为

在传授生态知识以及培养生态伦理和生态情感的基础上, 我们还需要将提升生态素养最终落实到对学生的生态行为的引导上。将生态素养的培育落实到行为上是人与自然教育的落脚点。关于生态行为, 案例语篇中体现了人类滥用燃料从而产生大量温室气体, 加剧了温室效应的行为。这从反面让学生意识到低碳生活的重要性。在文章结尾作者又提出了政府与个人应采取的行动。政府需要建立相应的政策保障。而作为个人, 我们应尽量减少日常生活中的碳排放。通过前面的学习, 生态知识、生态情感与生态伦理的输入, 学生会发自内心地赞同低碳行为并愿意践行低碳生活。但是由于语篇幅有限, 对于生态行为并没有具体的描述。因此在教学时, 教师可以让学生对生活力所能及的低碳行为进行头脑风暴。在学生讨论过后, 师生共同探讨正确与否, 并列出一一些学生可以做到的事情。将气候变化与学生的实际生活相联系, 学生才会做出实际行动, 生态素养的培育也才是落到实处。

## 4 结语

新人教版高中英语教材中的人与自然主题语篇总体达到要求, 设置较为均衡。但要想通过该类语篇的教学提升学生的素养, 还需要深入挖掘相关语篇, 补充学习资源并升华主题。

本课题由温州大学研究生科研创新基金资助(课题编号: 3162024003035); Supported by the Graduate Scientific Research Foundation of Wenzhou University(3162024003035)。

### [参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.《普通高中英语课程标准》[D].北京:人民教育出版社,2020.

[2]刘辰诞.《教学篇章语言学》[D].上海:上海外语教育出版社,1999.

[3]黄国文,赵蕊华.《什么是生态语言学》[D].上海:上海外语教育出版社,2019.