

激励机制于中学生自主学习能力培养的应用研究

陈晓媛

云南师范大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8276

[摘要] 本论文旨在深入探讨激励机制在中学生自主学习能力培养中的应用。通过分析激励机制的理论基础和中学生的心理特点,阐述了激励机制对培养中学生自主学习能力的重要性。详细介绍了多种激励策略的应用方式及其效果,并对应用过程中可能出现的问题进行了分析,提出了相应的解决建议,以期中学教育提供有益的参考。

[关键词] 激励机制; 中学生; 自主学习能力

中图分类号: G455 文献标识码: A

Research on the Application of Incentive Mechanisms in Cultivating Middle School Students' Autonomous Learning Ability

Xiaoyuan Chen

College of Marxism, Yunnan Normal University

[Abstract] This paper aims to explore in depth the application of incentive mechanisms in cultivating middle school students' autonomous learning abilities. By analyzing the theoretical basis of incentive mechanisms and the psychological characteristics of middle school students, the importance of incentive mechanisms in cultivating students' autonomous learning ability is elaborated. A detailed introduction was given to the application methods and effects of various incentive strategies, and potential problems that may arise during the application process were analyzed. Corresponding solutions were proposed in order to provide useful references for secondary education.

[Key words] incentive mechanism; middle school student; Self directed learning ability

引言

随着教育理念的不断更新和发展,培养中学生的自主学习能力已成为教育的重要目标之一。激励机制作为一种有效的教育手段,对于激发学生的学习兴趣、提高学习积极性和主动性具有重要意义。然而,在实际教育教学中,如何科学合理地运用激励机制来培养中学生的自主学习能力,仍然是一个值得深入研究的问题。

1 激励机制的理论基础与中学生心理特点

1.1 激励机制的理论基础

激励机制的构建基于多种深厚的理论学说。马斯洛的需求层次理论表明,人类需求像阶梯一样从低到高分生理、安全、社交、尊重和自我实现。在教育场景中,激励机制可致力于满足学生更高层次的需求,激发他们追求知识的内在动力。期望理论强调,个体的动机取决于对行动结果的期望和结果的吸引力。对中学生而言,若他们相信努力学习能带来期望的成果,如优异成绩、老师家长的赞誉等,就会更有积极性。强化理论指出,通过正强化给予奖励,或负强化消除不良刺激,能加强或改变行为。

在学习中,适时的表扬是正强化,有助于增强学生的良好学习表现。

1.2 中学生的心理特点

中学生处于身心发展的关键时期,其心理具有鲜明特征。认知上,抽象思维开始发展,但仍需具体经验支持,他们对新知识充满好奇,渴望拓展思维边界,情感丰富而多变,渴望被理解和尊重。同学和老师的认可对他们至关重要,积极的评价能激发学习热情,反之则可能导致失落。他们意志尚在成长,自控力有待提高。面对困难易动摇,需要外界的引导和鼓励来培养坚韧品质,他们渴望融入群体,建立良好人际关系,通过与同伴互动来塑造自我认知和价值观。

2 激励机制对培养中学生自主学习能力的意义

2.1 激发内在学习兴趣与热情

激励机制在培养中学生自主学习能力方面具有显著的推动作用,首当其冲的便是能够有效激发学生的内在学习兴趣和热情。当合理的激励机制得以实施,学生能够在学习过程中不断获得积极的反馈和肯定,这种正向的体验会使他们对学习产生更

为深厚的情感投入。通过奖励、表扬等激励手段,学生能感受到自身努力所带来的价值和成就感,从而将学习从一种外在的要求转化为内在的渴望。这种由内而外激发的兴趣和热情,是驱动学生主动探索知识、积极参与学习活动的强大动力,使他们不再仅仅是为了应付考试或满足他人的期望而学习,而是真正出于对知识的好奇和对自我提升的追求。

2.2 赋予持续学习的动力与决心

激励机制为中学生提供了持续学习的强大动力和坚定决心。明确且具有吸引力的目标设定,以及与之相应的奖励措施,能够让学生清晰地看到自己努力的方向和可能获得的回报。当他们意识到每一次的进步和成果都能得到认可和鼓励,就会更加愿意投入时间和精力,克服学习中的种种困难和挑战。这种持续的动力不仅有助于学生在短期内保持良好的学习状态,更能在长期的学习生涯中培养他们坚韧不拔的意志品质,使自主学习成为一种习惯和生活方式。

2.3 塑造积极正向的学习态度

激励机制对于塑造中学生积极正向的学习态度具有不可忽视的作用。在激励的环境中,学生更容易形成乐观、自信的心态,对待学习中的挫折和失败能够保持更为从容和积极的态度。他们会将困难视为成长的机会,将失败看作是成功的前奏,从而不断调整自己的学习策略和方法。这种积极的学习态度一旦形成,将对学生的自主学习能力产生深远的影响,使他们在面对复杂多变的学习任务时,始终保持昂扬的斗志和坚定的信心。

2.4 促进自我管理 with 监督能力

激励机制能够有力地促进中学生自我管理和自我监督能力的发展。当学生为了获得激励而努力学习时,他们会逐渐学会合理规划学习时间、制定学习计划,并自觉监控学习进度和效果。这种自我管理和监督的意识和能力的培养,是自主学习能力的核心要素之一。通过激励机制的引导,学生能够逐渐摆脱对教师和家长的过度依赖,学会独立思考、自主决策,并对自己的学习行为负责,从而实现从被动学习向主动学习的根本性转变。

3 激励机制在中学生自主学习能力培养中的应用策略

3.1 目标激励

目标激励在中学生自主学习能力的培养中占据着基础性和引领性的地位。明确、具体且切实可行的学习目标能够为学生的学习活动提供清晰的方向和明确的参照系。帮助中学生设定科学合理的学习目标,需要充分考虑他们的个体差异、学习基础、兴趣特长以及未来发展规划等多元要素。目标的设定应遵循SMART原则,即具体(Specific)、可衡量(Measurable)、可实现(Attainable)、相关性(Relevant)和有时限(Time-bound)。具体而言,目标应当明确而不含糊,能够以具体的标准和指标进行衡量和评估;同时要处于学生经过一定努力能够达成的范围内,既不过于简单导致缺乏挑战性,也不过于困难致使望而却步;目标还应与学生的整体学习规划和个人发展需求紧密相关,并设定明确的时间节点,以增强学生的时间管理意识和紧迫感。

在目标实现的过程中,教师应引导学生将长期的宏观目标分解为阶段性的短期目标,通过逐步完成一个个小目标,积累信心和成就感,进而激发学生持续前进的动力,提升其自主学习的能力和意愿。

3.2 奖励激励

奖励激励作为一种外在的强化手段,对于激发中学生的学习积极性和自主学习能力具有显著的促进作用,构建一个全面、多元且公正的奖励体系是实施奖励激励的关键所在。这一体系不仅应涵盖物质层面的奖励,如书籍、文具、学习用品等具有实用价值的物品,还应包括精神层面的奖励,如奖状、荣誉称号、公开表扬等能够满足学生自尊和荣誉感需求的形式。奖励的设定应紧密结合学生的学习表现、努力程度、创新思维和合作精神等多个维度,确保奖励的全面性和公正性。同时,奖励的颁发应遵循及时性原则,即在学生取得成绩或表现出色后,尽快给予相应的奖励,以强化其积极行为和良好表现。此外,为了充分发挥奖励激励的长效作用,教师还应引导学生正确看待奖励,使其认识到奖励不仅是对过去成绩的认可,更是对未来继续努力的激励和鞭策,从而避免学生仅仅为了追求奖励而学习,而是将奖励转化为内在的学习动力和自主发展的驱动力。

3.3 竞争激励

竞争激励是利用中学生普遍存在的竞争心理,激发其学习潜能和自主学习能力的有效策略之一。通过组织形式多样、内容丰富的学习竞赛活动,如学科知识竞赛、解题能力比赛、创新项目竞赛等,可以营造出一种积极向上、你追我赶的学习氛围。在竞争过程中,学生为了在比赛中取得优势,往往会主动投入更多的时间和精力进行学习和准备,深入研究知识要点,拓展思维方式,提高解决问题的能力。这种主动探索和积极进取的精神有助于培养学生的自主学习能力。然而,在引入竞争激励机制时,教师需要注重引导学生树立正确的竞争观念,强调竞争的目的在于超越自我、不断进步。要确保竞争环境的公平性和透明度,制定明确的竞赛规则和评价标准,让学生在公平公正的基础上展开竞争。此外,对于在竞争中表现不佳的学生,教师应给予及时的鼓励和指导,帮助他们分析原因,总结经验教训,避免因竞争失利而产生挫折感和失落情绪,从而促进全体学生在竞争中共同成长和提高。

3.4 情感激励

情感激励在中学生自主学习能力的培养中具有独特且不可替代的作用,其核心在于建立和谐、温暖、相互尊重和信任的师生关系。教师对学生真诚的关心、尊重、理解和信任能够营造出积极的情感氛围,极大地激发学生的学习热情和自主学习的动力。在日常教学中,教师应通过亲切的语言、友善的态度、耐心的倾听和积极的反馈,让学生感受到教师的关爱和支持。对于学生在学习过程中遇到的困难和挫折,教师要给予充分的理解和鼓励,帮助他们树立克服困难的信心和勇气。教师应善于发现学生的闪光点和进步之处,及时给予肯定和赞扬,使学生在情感上获得满足和激励。此外,教师还可以通过与学生分享自己的学

习经历和人生经验,拉近与学生的心理距离,增强师生之间的情感共鸣,从而激发学生以更加积极主动的态度投入学习,提升自主学习的能力。

3.5 榜样激励

榜样激励在塑造中学生的学习态度和行为习惯、培养自主学习能力方面具有强大的示范和引领作用。为学生树立合适的学习榜样,可以在学术领域取得杰出成就的学长学姐,也可以是在社会各界表现出色的成功人士,还可以是身边具有优秀学习品质和自主学习能力的同学。榜样的力量在于其生动、具体且可感知的行为表现和精神特质,能够为学生提供直观的学习范本和追求目标。教师在运用榜样激励时,应深入挖掘榜样的成功经验和优秀品质,通过主题班会、讲座、经验分享会等形式,向学生生动地展示榜样的奋斗历程和成长故事,引导学生从榜样身上汲取智慧和力量,激发他们内心的学习欲望和自主发展的动力。同时,要鼓励学生结合自身实际情况,从榜样身上学习适合自己的学习方法和策略,将对榜样的敬仰转化为实际的行动,努力提升自己的自主学习能力,逐步实现个人的成长和进步。

4 激励机制应用中可能出现的问题及解决建议

4.1 激励过度导致依赖

在激励机制的运用过程中,存在激励过度从而致使学生产生依赖心理的潜在风险。当学生频繁地接收到外部的奖励刺激时,可能会逐渐将学习的动力完全寄托于这些外在的奖励,而忽视了对知识本身的内在兴趣和追求。长期如此,一旦外部奖励减少或消失,他们可能会丧失原本的学习热情和积极性,无法维持自主学习的行为。为避免这一情况,教师在实施激励机制时,应着重培养学生对学习的内在热爱。例如,引导学生发现知识的魅力和实际应用价值,让他们从解决问题、获取新认知的过程中获得满足感和成就感。同时,鼓励学生设定基于自身兴趣和长远发展的学习目标,强化自我激励的能力,逐渐减少对外部奖励的过度依赖。

4.2 激励不公平引发不满

公平性是激励机制能够有效发挥作用的关键前提。倘若激励措施在实施过程中存在不公平、不公正的现象,例如评价标准模糊不清、执行过程缺乏透明度或者对不同学生采用双重标准等,很可能会引发学生强烈的不满情绪。这种不满不仅会削弱激励机制的积极效果,还可能破坏师生之间的信任关系,对整个教学氛围产生负面影响。因此,教师在设计和执行激励机制时,务必确保激励标准清晰明确、易于理解,评价过程公开透明、客观公正。在涉及到主观评价的部分,应充分听取多方意见,综合考

量学生的多方面表现,避免片面和武断的判断。

4.3 激励方式单一失去效果

长时间运用单一的激励方式往往容易使激励效果逐渐减弱,甚至失效。学生对于一成不变的激励模式可能会产生审美疲劳和适应性,从而降低其对激励的敏感度和响应度。为保持激励机制的活力和有效性,教师需要不断创新和丰富激励手段。根据学生的个性化需求和特点,采用灵活多样的激励方式。例如,对于具有强烈竞争意识的学生,可以更多地采用竞争激励;对于情感需求较高的学生,着重给予情感激励;对于具有明确职业规划的学生,采用榜样激励可能更为有效。此外,还可以引入小组激励、自主选择激励内容等新颖的激励形式,以持续激发学生的学习动力和自主学习能力。

5 结语

激励机制在中学生自主学习能力的培养中具有不可忽视的作用。通过合理运用目标激励、奖励激励、竞争激励、情感激励和榜样激励等策略,可以有效地激发学生的学习兴趣 and 动力,培养他们积极的学习态度和自主学习能力。然而,在应用过程中,要注意避免可能出现的问题,不断优化和改进激励机制,以适应不同学生的需求和特点,为中学学生的成长和发展提供更好的教育支持。

[参考文献]

- [1]赵天祺.混合式教学背景下高校公共英语课激励机制探索[J].科教导刊,2022,(30):104-106.
- [2]费玉香,朱志全.家校合作构建有效的激励机制[J].新课程,2021,(17):4-5.
- [3]赵小青.初中生英语学习激励机制的构建[J].教师,2018,(06):57.
- [4]陈焰香.激励机制在高中化学教学中的应用[D].闽南师范大学,2017.
- [5]杜洪远.中学思想政治教育中的激励机制[J].青春岁月,2015,(15):194.
- [6]李东亮.中学思想政治教育中的激励机制研究[D].广州大学,2012.
- [7]苏莉娜.高中生个人品德培育激励机制研究[D].四川师范大学,2013.
- [8]陈玲.如何在探究式教学中建立激励机制[J].学苑教育,2012,(15):71.

作者简介:

陈晓媛(1997--),女,傣族,云南省保山市人,硕士,研究方向:基础教育。