

大单元教学理念下大学英语 PBL 教学模式的新探索

——以重庆中医药学院为例

余乐¹ 骆应吉¹ 晏红²

1 重庆中医药学院 2 重庆对外经贸学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8285

[摘要] 在中医药院校中,传统的英语教学已难以适应新时代、新要求。缺乏特色、流程不畅、创新不足、实用性匮乏的大学英语课堂教学正阻碍着中医药院校复合型中医药人才培养的践行与推广。本研究坚持问题导向原则,尝试在中医药院校践行大单元教学理念,推行项目式教学方法,构建精细化的教学流程,深度打造以师生学习共同体为基础的融合教学模式。

[关键词] 大单元教学; 项目教学法; 中医药院校; 师生学习共同体

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Exploration of the PBL Teaching Model in College English within the Framework of Unit Teaching

—Take Chongqing College of Traditional Chinese Medicine as an Example

Le Yu¹ Yingji Luo¹ Hong Yan²

1 Chongqing College of Traditional Chinese Medicine 2 Chongqing College of International Business and Economics

[Abstract] In traditional Chinese medicine (TCM) institutions, conventional English teaching has become increasingly inadequate to meet the demands of the new era. The lack of distinctiveness, inefficient processes, insufficient innovation, and limited practicality in college English teaching are hindering the cultivation and promotion of compound talents in TCM colleges and universities. This study adheres to a problem-oriented approach and attempts to implement the concept of unit teaching in TCM colleges and universities, promote project-based teaching methods, construct refined teaching processes, and deeply cultivate a fusion teaching model based on a community of learning between teachers and students.

[Key words] Unit teaching; PBL; TCM institutions; Community of learning between teachers and students

引言

作为高等院校通识教育的有机组成部分,大学英语是面向高等院校所有非英语专业学生开设的一门必修的基础课程。该门课程以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,旨在巩固学生基础、提升学生实际应用能力,最终能帮助学生在综合素质和社会竞争能力等方面实现跃升。

具体到中医药院校,大学英语的教学定位不仅仅作为一门语言技能课程,它更肩负着培养具有医学背景知识和人文科学素养,具有较强的应用、思辨、交际和创新能力,能够在医疗卫生及相关领域从事对外交流、翻译、研究、教学、管理工作的高素质复合型人才的重大使命。不难看出,中医药院校的大学英语教学更加强调课程需更多的服务于实际应用场景,帮助学生扎根沃土,练在实处,以培养学生良好的人文科学素养和过硬的

专业技术,做到语言的工具性和人文性特点突出,课程的功能性、实践性和整合性齐备。

1 课程痛点

现实教学过程中,我们发现英语教学“机械化、碎片化、走过场”是多数一线教师的共识,英语学习兴趣不足、学科存在感低、成就感匮乏、实用性受限也是学生的普遍抱怨。在通过细致的观察和分析后,笔者将中医药院校中普遍存在的突出问题归为以下几类:

1.1 文化失语

丛从(2000)指出,外语教学“不仅仅是语言教学,而且应该包括文化教学”^[1]这一理念,已逐步成为我国外语界的共识。然而,在中医药类院校的大学英语教学中,多数教师只是片面性地加强了对西方物质文化、制度习俗文化、精神文化等各层面内容的介绍,而本应作为外语宣传主角的中医文化基本处于缺位

和被忽视的状态。同时, 受限输出内容载体的单一性和自身文化素养的贫乏性, 医学生在吸收、消化以及表达上的“文化失语”问题也十分凸显。作为教学活动全流程的设计者, 教师应在教学中主动构建起英语和汉语之间的桥梁并准确把握二者之间微妙的、相辅相成的关系, 将巧妙的内容设计作为抓手, 以激发学生的学习兴趣为发力点, 积极融入并宣传中医文化、“讲好中国故事”、助力“中国文化走出去”。

1.2 课程与思政教育相剥离, 课程思政效果难言“真善美”

事实上, 课程思政并不是单纯植入或嫁接, 也不是“讲故事”和“听故事”的简单理解, 它要求挖掘实现学科专业知识并使之与思想政治教育元素实现完美融合。就中医院校的大学英语课程而言, 英语课程教学侧重求“真”, 而思想政治教育则是在求“真”的基础上追求“善与美”, 如何在中医药背景下探索出求“真”的有益路径并实现专业知识与思想政治教育元素“真善美”的有机统一, 必将成为考验每一位课程改革探索者和实践者智慧的重大课题。

1.3 教学缺乏真实情境, 难以满足学生个性化学习需求, 人才培养较为乏力

作为一门公共课程, 大学英语面向的是全体非英语专业学生, 它集语言知识、技能运用、学习和交际策略培养和跨文化交际修养培养为一体, 涉及语言知识、语言技能、学习策略、文化意识和情感价值等方面内容。从基础层面上看, 情境是教学知识点的载体。然而传统教学却很少搭建起连接书本知识与现实生活的桥梁, 因而医学生缺少承载锻炼综合能力的平台。

1.4 学生批判性思维不活跃, 实践能力薄弱且应试倾向严重

医学生是承压较大的一个群体, 如何建立起科学规范的课程评价体系, 引导他们转变观念, 在亲身实践和思维碰撞中培养学生合作、探究、创新能力, 让大学英语有着更精细化、功能化的定位就显得尤为迫切。总之, 研究翻译理论为中医的国际传播提供了理论基础和方法论支持, 它可以高屋建瓴地为中医翻译工作提供指导和建议, 扎实地助力中医翻译的确立规范、优化内容传播和宣发渠道, 从而更好的为中医文化的话语体系构建和国际化传播路径奠定好基础。

2 项目教学基础

不难看出, 在中医院校中, 传统的英语教学已难以适应新时代、新要求, 引入先进的教学模式, 进一步推进大学英语教学改革势在必行。

从内部特点来看, 项目教学法源自服务工业的实践, 融合了“学生自主性、有计划的行动、解决问题的过程、相应的社会情境”^[2]等特点, 为中医药院校的英语教学提供了天然的适用性和服务性。首先, 它以实践为基础, 服务于社会, 倡导“学中做”和“学校即社会”的理念, 打破传统的“教师中心”模式, 鼓励学生合作完成项目规划、执行、验证和评价, 从而激发学生兴趣, 培养他们的自主性、自律性和合作精神, 提升批判性思维和实践能力; 其次, 项目教学法的功能性和整合性, 使得教学内容能够跨越学科界限, 挖掘医学专业课程与英语公共课程的内在联系,

实现教学设计的高质量和课程功能的广泛覆盖; 最后, 项目教学法促进了学习成果的多元化, 学生在完成任务的过程中, 能够发挥个人智慧, 提出多样的观点和解决方案, 这不仅打破了思维定势, 促进了相互学习和分享, 也为学生提供了展示创造力和锻炼实践能力的舞台。

从外部条件出发, 项目教学法在新视野大学英语教材中的应用上也具有显著的可行性。首先, 作为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材, 新视野系列教材经过不断的更新与迭代, 已成为众多国内高校的首选英语教学用书。它为广泛的学生群体提供了多渠道、全方位的英语学习与交流机会, 同时, 教材累积的丰富教学案例和成熟的课程体系为教学改革提供了坚实的基础; 其次, 新视野教材的单元话题紧跟时代脉搏, 突出展示了中国在各个领域的发展成就, 同时具备强大的可塑性; 最重要的是, 新视野教材为每个单元精心设计了项目 (Unit Project), 为项目教学法的实施奠定了坚实的基础。这些项目不仅让学生在实践中深化语言技能, 还培养了他们的合作、沟通和问题解决能力, 在促进了学生综合素养全面提升的同时也帮助他们成长为具有国际视野和民族责任感的高素质人才。

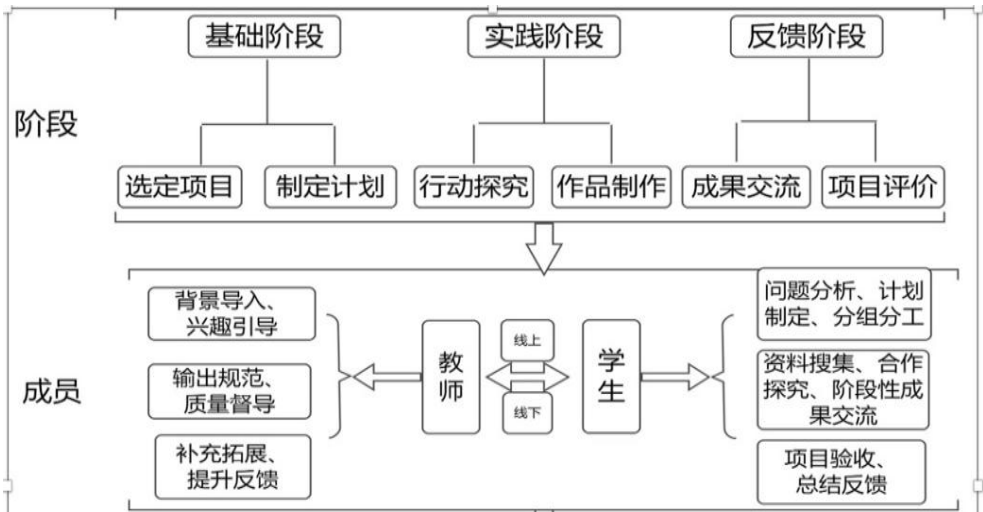
3 教学策略

新视野教材的特性与项目教学法的理念完美契合, 为学生提供了丰富而灵活的学习体验, 这样既满足了不同学生群体的需求, 又有效地促进了学生实际能力的培养。但在项目式教学的实际构建过程中, 笔者也发现, 尽管在中医院校大学英语教学中采用项目教学法带来了一系列优势, 但仍有一系列具体的细节问题待解。比如, 如何深度结合中医药院校特色, 有目的、有流程地搭建起服务于实际的应用场景, 在丰富大学英语课程内容的同时充分实现课程育人功能? 如何全流程地设计和切分项目任务, 在激发学生兴趣的同时培养学生独立思考、实践创新和批判性思维能力? 如何在及时追踪学生创设的个性化方案、策略与成果的同时保证科学有效的评价?

为有效解决这些项目教学法在中医院校应用过程中出现的流程性杂乱、目的性随机、教学评价不系统等相关问题, 笔者尝试引入大单元教学理念。崔允灏 (2019) 认为, 大单元是“是一个指向素养的、相对独立的、体现完整教学过程的课程细胞”^[3]并强调从宏观的角度出发, 通过设计大概念、大情境和大任务, 将教学活动与学生的实际生活紧密联系起来, 促进学生的深度学习和理解。笔者发现, 在此模式下, 大单元教学理念指导下的项目式教学在中医院校的大学英语课堂上实现了良好的互动。从教师的角度看, 大单元教学保证了教师在充分理解教材的基础上, 在提高教学质量和增强教学效果的双重要求下, 切实结合学校实际和人才培养需求, 既完成文本解构、文本重建和任务输出, 又为后续课程内容的嫁接和创新做好了铺垫; 从学生的角度看, 大单元教学不仅可以在教学上实现了“单元+教材+课程”的全流程覆盖, 也通过内建起的梯度性、连续性的有机联系, 保证了学生的全周期、多维度的立体化培养。

单元主题 (新视野)	单元项目	中医元素	输出形式	大单元主题	二级主题	构成单元主题	单元项目 (中医元素)	课程思政	输出形式
Unit 1 Fresh start (大学伊始)	Introduce your university (介绍你的大学)	无	Writing a letter (写信)	修身齐家治国 平天下。 ——《礼记·大学》	修身	Unit 1 Fresh start (大学伊始)	校训 (中医院校)	了解学校， 适应校园	访谈、报告、 分享会、多媒体制作（网页动画、视频）...
Unit 2 Loving parents, loving children (爱父母、爱孩子)	What parents think of their children? (父母对孩子的看法)	无	Conducting A survey (做调查)		齐家	Unit 2 Loving parents, loving children (爱父母、爱孩子)	传统孝道	成长蜕变， 家庭支持	同上
Unit 3 Heroes of our time (当代英雄)	Share a story about a hero (讲述英雄的故事)	无	Sharing a story (讲故事)		治国	Unit 3 Heroes of our time (当代英雄)	最美逆行者 (医护人员)	榜样力量， 立志报国	同上
Unit 4 Social media matters (社交媒体很重要)	Making a short video about China to share on social media (在社交媒体分享关于中国的短视频)	无	Make a short video (视频制作)		平天下	Unit 4 Social media matters (社交媒体很重要)	中医药故事	科技助力， 文化外宣	同上

(图1) 基于大单元理念的项目重构



(图2) 项目教学法在英语课程教学中的构建路径

总体而言,项目教学法创造真实的交际情境,营造愉悦的深度学习体验,让学生运用英语完成具有一定挑战性的真实任务,而大单元教学则在大概念、大任务、大情境的统领下充当起连接各任务实施和畅通的血管和脉络,从而保证各处支线任务的汇聚,为教学活动的整合化、条理化、纲领化打下坚实基础。

4 教学流程

首先,在大单元教学理念的指导下,项目教学法在大学英语中的应用上可以形成一个闭环的系统。项目教学法是一套建立在结构主义理论基础上的系统教学方法,它强调将项目成果运用到实践活动中,目的是发挥学生的创造潜能、提高自主探究能力和解决实际问题的能力。因此,教师可以从英语知识和英语语言能力的角度,以建构主义理论中的学习情景创设为原则,以中医药相关主题为出发点,以大单元教学为指导来循序渐进地设计教学内容、组织教学活动。在教学过程中,教师首先结合教材单元内容和跨教材内容做好顶层设计。比如,笔者就以“修身齐

家治国平天下”为教材主题串联起了各单元相对较为分散的内容,在明晰教学主要内容的同时有规划性地融入含有中医元素的项目任务。在大单元理念的指导下,对教材的每个构成细胞(单元)进行重构,建立起符合医学生认知规律、学习特点和课程思政“润物无声”理念的体系化结构,以有关、有趣、有用的连接帮助学生线性地建立知识之间的关联、理解相关内容并经历完整的学习过程,最终实现迁移应用、形成素养(见图1)。其次,根据任务目标,学生通过小组合作制定实施方案,协作完成项目;再次,学生展示小组项目,进行组间评价和教师评价,对项目完成情况进行综合评估。

其次,在项目构建的每一个阶段,师生在保持良好互动性的同时也为任务链的形成打下了基础(见图2)。教师端的任务链是指教师在结合教材内容的基础上,从学生德智体美劳全面发展的角度,为学生量身打造的项目选题。这些选题是教师结合中医药院校校情学情和自身经验而精心做出的倾向性选择,他们在

保证其学术性、趣味性和价值观塑造的同时也在项目之间构建了梯度性的有机联系并服务于学生的全周期、多维度的立体化培养。在学生端,任务链则是通过学生在“听、说、读、写、译”等方面的作品上得以呈现的。根据教师规划的项目推进安排,学生可充分结合自身兴趣选择个性化的项目任务,在任务链上完成贯穿式的交流沟通和思想碰撞,助力项目任务的高质量完成。从关系上来看,“听、说、读、写、译”方面的成果产出是既相互交叉又相互补充的五个方面,又是学生综合能力的直接体现;从功能上看,他们既是满足不同学生个性和兴趣的催化剂又是考验学生能力的试金石。

最后,师生共同体的形成不仅体现在各任务端的互动上,也显见于项目教学的多元化和多维度的互动评价之中。从教师角度看,评价的高频次和合理性安排贯穿于整个项目教学进程之中,既见于项目任务在线上线下的具体实施,又能覆盖课前准备和课后辅导,在保证及时获得动态评价资料的同时也能最大化地发挥教师的促进者、辅助者作用;就学生来看,通过学生自评、生生互评和师生互评等立体式评价方式,学生能及时关注到自身的学习效果、学习态度、兴趣爱好和创造性、批判思维能力的发展情况,从而对当前的学习能力和方法有清晰的认识,在明确下一步学习方向的同时也为自身的潜能发挥注入活力。

5 结语

在大单元教学理念的指导下,项目式教学的推行将有助于中医药院校在大学外语教学上规范性和创新性的发展。这一教学模式拓展了大学英语的教学和研究领域,充分发挥英语学科

的强大横向连接功能,冲破狭义语言文学专业的樊篱,主动适应学校中医类专业人才培养需求,将教学实践与国家需求、学校学科建设统一起来,构建起更精细、更立体、更全面的教学情境,满足医学生的个性化需求,深度培养学生创新实践能力,从而实现在课程内容上做到守正创新和提质增效,在课程功能上充分将应用型高校人才对培养的要求落到实地,进而真正发挥大学英语课程的价值和作用。

*本文系重庆市2023年高等教育教学改革研究项目“项目教学法在中医药院校大学英语课程中的应用探索与构建”(立项号:233492)的研究成果。

[参考文献]

[1]丛丛.中国文化失语:我国英语教学的缺陷[N].光明日报,2000-10-19.

[2]崔允漷.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育(普教版),2019(2):11-12.

[3]徐朔.项目教学法的内涵、教育追求和教学特征[J].职业技术教育,2008,554(28):5-7.

作者简介:

余乐(1987--),男,汉族,湖北省黄冈市人,硕士,重庆中医药学院通识学院讲师,研究方向:语言学研究与英语教学。

骆应吉(1982--),男,汉族,重庆市人,硕士,重庆中医药学院通识学院副教授,研究方向:英语文学与翻译。

晏红(1981--),女,汉族,四川省巴中市人,硕士,重庆对外经贸学院讲师,研究方向:英语翻译。