

高职院校婴幼儿托育与管理专业课程建设研究

——基于“托幼一体化”背景

吴巧娇

安徽财贸职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8297

[摘要] “托幼一体化”是学前教育发展不可逆转的国际趋势。高职院校作为培养托育人才的主体,建设一体化课程体系、提高人才培养质量是当前亟待解决的问题。本研究探讨托育课程建设中出现内容重点不明、课程结构不合理、课程资源匮乏以及师资薄弱等问题,并提出通过优化课程内容、“岗课赛证”融通、整合多方资源、加强教师队伍建设等多种方式解决,旨在有效建构托育专业课程体系,优化课程的教学效果,培养适应托育岗位要求的高素质人才。

[关键词] 托幼一体化; 婴幼儿托育服务与管理专业; 课程建设

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Research on the Curriculum Construction of Infant and Toddler Care Service and Management in Higher Vocational Colleges

——Based on the background of "Integrated early childhood education and care"

Qiaojiao Wu

Anhui Finance & Trade Vocational College

[Abstract] "Integrated early childhood education and care" is an irreversible international trend in the development of preschool education. As the primary institutions for cultivating childcare professionals, higher vocational colleges urgently need to address the issue of building an integrated curriculum system and improving the quality of talent training. This study discusses the issues encountered in childcare course construction, including unclear focus of content, irrational course structure, scarcity of course resources, and weak faculty. It proposes solutions such as optimizing course content, integrating job positions, courses, competitions, and certifications, combining multiple resources, and strengthening teacher team construction, aiming to establish a professional course system for childcare, enhance the teaching effectiveness of the courses, and cultivate high-quality talents who meet the requirements of childcare positions.

[Key words] Integrated Early Childhood Education and Care; Infant Care Service and Management; Curriculum Construction

引言

2024年全国两会期间,针对学前教育发展全国政协委员再次提出“加强托幼一体化建设,支持幼儿健康成长”的议题。人们强烈意识到推动“托幼一体化”是解决婴幼儿托育困难、缓解社会生育压力、破除少子化困境的有力举措。“托幼一体化”是一种积极有价值的学前教育架构,意味着用大局观将0-3岁与3-6岁的保育和教育相互连接,统筹规划,立足儿童长远发展。而高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程建设是培养“托幼一体化”人才、促进婴幼儿托育服务与管理专业发展的核心手段。

目前托育专业课程体系建设还在起步阶段,围绕“托幼一体化”,进行专业课程体系架构,对于家庭和谐、社会稳定、国家发展等多方面意义深远。

1 托幼一体化背景下高职院校托育专业课程建设的意义

1.1 顺应学前教育发展的时代趋势

“托幼一体化”理念是指导学前教育全局发展和整体规划的重要思想,也是未来学前教育发展的新趋势。从政策上看,近年来中国发布一系列文件,如《关于促进3岁以下婴幼儿照护服

务发展的指导意见》、《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》等,都足以说明我国在多方面支持托育事业的发展。2019年《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中提到:鼓励具备条件的幼儿园招收2-3岁婴幼儿,开设托班。2022年4月15日全国政协委员座谈会提出,应多渠道加大普惠托育服务的提供力度,鼓励社区开展普惠托育设施建设,支持幼儿园举办托班。^[1]2024年全国政协委员在两会期间提出“支持有条件的幼儿园利用自身资源优势延伸提供托育服务,建立统一的‘托幼一体化’管理和保障制度”。由此可见,“托幼一体化”呼声热烈,高职院校作为培养托育人才的主阵地,课程建设应顺应时代发展趋势,满足社会对高质量托育人才的迫切需求。

1.2 提高托育专业人才培养的质量

人才培养质量是评价学校办学水平最关键、最核心的指标,专业课程建设又是实现人才培养的基本途径。有研究表明,高水平的教师能够进行高质量的教学,从而有利于促进儿童的学习和发展。^[2]托育专业课程建设立足“托幼一体化”发展趋势,一能够促进托育专业学生的专业实力,通过调整课程结构,在课程内容设置上兼顾0-3岁和3-6岁婴幼儿发展的不同需要,在课程教学、人才培养中进行基础性渗透,培养更专业、更具竞争力的托育人才。二能增强本专业人才培养特色,传统单一的专业课程多围绕本专业内容设置,而忽略其他相关专业的助力作用,“托幼一体化”的课程体系需要吸纳不同相关专业的优势,创新课程建设路径,形成独具特色的托育课程体系,增强本专业的社会服务力和影响力。

2 托幼一体化背景下高职院校托育专业课程建设的不足

2.1 课程内容与人才培养目标相背离

我国高职院校托育专业的人才培养目标是“掌握婴幼儿托育服务与管理专业的基本理论、基础知识与技能,具备保教结合技能,能胜任各类婴幼儿托育服务与管理机构、保教、研究和管理等方面工作的,热爱婴幼儿托育服务与管理事业的高素质应用型人才。”这要求托育专业课程内容应满足人才培养目标,体现“医养教融合”、“托幼一体化”的特征。然而托育在我国起步较晚,无论是高等院校还是相关的行业企业仍处于探索阶段,托育行业发展体系还不成熟,因此相当一部分高职院校托育专业的课程模式是对学前教育专业、早期教育专业的照搬照抄和简单嫁接,在课程内容中重“教”轻“保”,重“育”轻“养”,忽视学生保育和养护能力的提高。这与托育专业培养目标背道而驰,大大降低托育人才培养的质量。

2.2 课程结构重“理论”轻“实践”

课程结构既包括依据什么目标组织什么内容的问题,也包括以何种形式来组织课程的问题,课程实施效果最终都必须通过课程结构体现出来。^[3]“托幼一体化”理念强调将0-6岁儿童教育与保育相互衔接,0-3岁托班儿童以“以养为主,科学养育,实施回应性照护”。但是在高职院校的托育课程机构设置中关注

学生掌握儿童发展知识、儿童疾病预防知识、语言领域教学等理论知识,而岗位技能练习不够充分。一方面校内缺少相配套的技能实践的平台和条件,如缺少专门的幼儿照护实训室和材料,另一方面校外见习、实习机会短缺,难以获得岗位情境的真实体验,不利于学生将理论与实践结合,内化托育知识和技能。

2.3 课程资源相对匮乏

婴幼儿托育专业课程建设过程中课程资源比较匮乏。首先在专业教材方面,专业设置的大部分课程没有相对应的优质教材,现有的托育教材良莠不齐,质量难以保证,适合高职院校0-3岁婴幼儿托育专业使用的国家级规划教材更是寥寥无几。其次托育专业的线上课程资源也比较匮乏,目前在“爱课程”、“智慧职教”等课程资源网站上关于“0-3婴幼儿”的课程资源数量较少、科目单一且内容简单,精品课程屈指可数。^[4]最后托育专业的教学设施的简陋也限制了专业发展的多样性和实践性,由于托育专业发展晚、基础薄弱,校内外教学实训场地建设不及时;另外在一些高职院校中托育专业处于边缘学科,资金投入少、发展力度不强也导致托育专业的基础设施建设困难。

2.4 师资队伍建设缓慢

师资队伍是衡量高校人才培养质量的重要标准、是高校核心竞争力的根本。高职院校托育专业师资队伍建设缓慢影响托育专业整体发展。目前我国在本科及以上学段并未开设婴幼儿托育服务与管理专业,这使得高职院校的托育专业师资发展严重滞后,高职院校的托育教师主要是来自于学前教育等相近专业。另外,与其他专业相比托育专业教师数量相对较少。研究者调查发现,部分院校托育专业的实际师生比例达1:30,这与我国高等职业学校办学条件重点监测指标的相关规定(最高指标1:18)相差甚远。托育专业教师结构不尽合理,主要表现在青年教师和初、中级和未评职称教师比例过大,缺少有经验、有能力的专家型教师在课程建设中起带头引领作用。托育专业师资力量薄弱严重阻碍了高职院校托育专业课程建设的发展。

3 托幼一体化背景下高职院校托育专业课程建设的措施

3.1 以人才培养目标为准则,优化课程内容

高职院校托育专业以培养高素质高技能托育人才,为婴幼儿提供科学的托育服务,促进婴幼儿全面健康成长为目标。托幼一体化的理念提高了托育服务的质量要求,托育专业的课程内容应紧扣人才培养目标,满足保教一体化要求,综合考虑0-3岁和3-6岁两个阶段儿童的发展特点和要求,以此作为课程内容调整的依据之一,如针对0-3岁的儿童,更关注对其进行保育照护、早期的动作发展和智力开发、生活习惯培养以及情绪感知;而3-6岁儿童教育的重点在于幼儿自理能力的培养、语言、社会性、健康等五大领域能力的培养。

3.2 “岗课赛证”融通,盘活托育专业课程体系

“岗课赛证”融通使专业对接行业、课程对接岗位,培养社会真正所需要的高素质技能人才。“岗”代表了具体的岗位需求和标准,是托育专业课程目标的依据;“课”是课程体系,以岗位标准为立足点,培养学生的岗位核心能力;“赛”是指与专业相关的比赛,尤指托育专业相关的职业技能大赛等,通过大赛提升学生专业能力,促进课程教学水平。“证”是职业技能等级证书,以证代考,以证促教,借此评价课程开展力度和学生学习效果,如幼儿教师资格证、1+x幼儿照护等级证书。高校托育专业立足社会、家庭、托育企业对托育人才需求、托育岗位的工作内容、入选人条件等,总结托育岗位任务及核心能力,将托育岗位能力要求融入职业技能比赛和职业资格证书标准,促进“岗课赛证”融通,在目标定位、内容建设、结构设置以及课程评价等方面全方位、全过程盘活托育专业课程体系,最大限度发挥课程教学的作用,以提高托育人才培养的水平。

3.3 构建“大学前教育专业群”,整合课程教学资源

“托幼一体化”国际发展趋势启示,高职院校应当立足学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理等相关专业的共性与不同整体规划,将婴幼儿托育服务与幼儿园教育相联系,充分利用和整合各项教学资源。在托育教材资源建设方面,依据“托幼一体化”内涵,优化教材内容,深入对托育岗位新要求、新成果的学习,以托育岗位的主要工作内容为中心收集教材资源。在线上课程资源建设上,针对托育专业线上资源又“少”又“简”的问题,教师应利用好信息技术建设线上资源共享平台;同时发挥成熟老牌专业的模范辐射作用,借鉴并学习成熟专业线上课程资源建设经验,促进新老专业共同发展。在专业实训基地建设上,一方面托育专业可与学前教育、早期教育等专业共建校内实训基地,举多方力量建设高质量的托育实训室,实现资源共享。另一方面,凝聚专业集群优势,深入校企合作。托育专业携手学前教育、早期教育专业与托育机构、幼儿园(托班)、早教中心等组织共建校外实训基地,既为学生提供不同层面的实习机会,也为托育机构等吸纳大量专业人才,保证人才储备。

3.4 提高人才质量,加强师资队伍建设

要做好托育专业课程建设,高职院校应重点提高师资水平,打造一支高质量的托育专业师资队伍。第一,鉴于“医养育融合”和“托幼一体化”的专业发展要求,托育课程涉及领域复杂,因此要调整托育教师专业结构,吸纳教育学、心理学、医学、营养学、艺术类等多领域专业人才;第二,高职院校应大力引进相关专业高层次人才,引领托育专业课程建设。如高职院校可吸纳博士、高级职称等托育人才加入也可以引进托育行业专家等作为校外导师进行课程设计和实施。第三,高校要建立完善的师资培训体系,为教师提供灵活且多样的职后培训途径,如国培、省培机会、教研班、企业实践等,提升教师教学科研水平和实践能力,提高托育专业人才培养的信心和能力。

4 结语

托幼一体化作为指导学前教育整体规划的重要理念,能够有效提升学前教育服务质量,保障0-6岁婴幼儿的健康成长,是世界多个国家学前教育改革的方向。^[5]因此,高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程建设应当顺应“托幼一体化”新趋势,建立以托育岗位需求为中心的课程体系。从优化托育课程内容设置、建构“岗课赛证”课程体系、整合多方课程资源以及提高托育专业师资水平等多渠道落实“托幼一体化”要求,培养出社会真正需要的托育人才以促进儿童健康成长和社会持续发展。

[参考文献]

- [1]王惠泽.托幼一体化背景下托班教师专业能力与提升策略研究[D].河北师范大学,2023.
- [2]王伊莹.芬兰“托幼一体化”管理体制的实践经验及其对我国的启示[J].成都师范学院学报,2022,38(12):102-108.
- [3]周金浪.教育学[M].上海:上海教育出版社,2006(2):173.
- [4]尹小美,刘春蓉.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养:现状、困境与策略[J].华章,2023,(10):54-56.
- [5]周丹丹,叶平枝,周波.新西兰托幼一体化课程纲要介绍与启示[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(11):20-28.