

双高计划下高职专业群模块化课程体系研究

——以学前教育专业群为例

郭宇涵

陕西艺术职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8299

[摘要] 在“双高计划”背景下,高职层次的学前教育专业集群正遭遇前所未有的机遇与考验。本研究的核心目标是创新高职学前教育专业集群的模块化课程架构,旨在提升教育质量,满足社会对高素质幼教人才的期待。通过整合文献资料、现状评估,以及融合教育学、课程设计和职业教育的理论,提出了构建模块化课程体系的原则和构架,并深入研究了课程创新、教学模式的革新以及教师培养的策略,以期高职学前教育专业群的课程体系构建提供坚实的理论依据和实际操作指导。

[关键词] “双高计划”; 学前教育专业群; 模块化课程体系; 课程改革

中图分类号: G423.07 **文献标识码:** A

Research on the modular curriculum system of higher vocational major group under the double high plan

---Take the preschool education major group as an example

Yuhan Guo

Shaanxi Vocational College of Art,Xi'an City

[Abstract] Under the background of "double high plan", the cluster of preschool education majors at the higher vocational level is facing unprecedented opportunities and tests. The core goal of this study is to innovate the modular curriculum structure of higher vocational preschool education major cluster, aiming to improve the quality of education and meet the social expectations for high-quality preschool education talents. Through the integration of literature, the present situation assessment, and the integration of pedagogy, curriculum design and vocational education theory, put forward the principle of building modular curriculum system and framework, and further study of the curriculum innovation, teaching mode innovation and teacher training strategy, in order to higher vocational preschool education professional group of curriculum system construction to provide a solid theoretical basis and practical guidance.

[Key words] "double-high plan"; preschool education major group; modular curriculum system; curriculum reform

引言

“双高计划”,即提升高等职业教育的卓越院校和特色专业规划,目标在于推进教育质量提升,培养能适应当代社会需求的高技能人才。作为职业教育结构中的关键部分,学前教育专业群的课程架构优化对人才培养至关重要。然而,目前的课程体系面临诸如课程配置失衡、理论与实践脱节、教育无法满足市场和学生期望等诸多挑战。为此,迫切需要引入模块化课程模式进行革新。模块化课程设计以其灵活性、响应性和多元性,有力地促进职业技能和全面素质的发展。本文首先

分析构建专业群模块化课程体系的理论基础,并通过剖析现有体系的问题,深入探讨模块化课程体系的构建策略,为高等职业教育中学前教育专业群的课程改革提供实用的借鉴和指导。

1 理论基础

1.1 教育学理论基础

模块化课程体系构建在高职学前教育领域的实践深受教育学理论的深刻影响,尤其是那些注重实践和创新的视角。其中,建构主义学习理论赋予了新的教学理念,它倡导的是一个积极

的学习环境,鼓励学生作为知识的主动探索者,教师则扮演着激发和引导的角色。这种理论的应用体现在课程设计上,通过灵活多样的学习模块,赋予学生自由选择的权利,以激发他们的学习热情,提升学习效率和自主性。

同时,多元智能理论揭示了个体间智力差异的丰富多样性,强调教育应尊重并发掘每个学生的独特智能。在模块化课程体系,通过精心划分专业群平台课程、各专业方向课程以及专业群扩展课程,能够有效激发和利用学生的多元智能,从而实现他们的全面发展,而非单一的知识传授。因此,这两种理论的融合,为构建适应时代需求的高职学前教育专业群课程体系提供了强大的理论支撑。

1.2 课程设计理论基础

模块化课程体系的构建深度依赖于课程设计的理论基础。其中,课程整合理念提倡将课程内容以有机构成的方式统一,通过学科间的知识交叉,旨在全面提高学习者的综合能力。在这样的体系下,学前教育专业群的理论基础、实践技能及全面素质可被巧妙地整合进各个协调一致的课程模块中。另一方面,课程创新的观念着重于课程内容与教学方式的革新,以符合社会变迁的需求。因此,模块化课程体系应当紧跟学前教育专业群内部各专业领域的动态发展,定期更新课程素材,并且采纳如问题导向学习、实例分析等新颖的教学模式,引入新的教学方法,以提升课程的实用价值和前瞻性。

1.3 职业教育理论基础

理论上,职业教育对于构建学前教育专业群的模块化课程体系提供了策略性指引。职业素质培育理念着重于职业教育的目标应当聚焦于强化学生的专业技能,课程设计应紧密贴合实际工作场景的需求。这要求在专业群课程体系设计时要求依据群内各专业的核心职业能力来设计各专业的技能课程。另一方面,终身学习理念则揭示了现代社会对个体无止境学习的需求。通过设置职业规划等课程,塑造学生的终身学习习惯,使其能灵活应对职业环境的动态变迁。

2 高职学前教育专业群模块化课程体系存在的问题

2.1 课程设置不合理

在职业教育的专业群内部,课程内容的连贯性和整合度显得尤为不足。例如,但在具体的课程规划上,学前教育专业群内各专业的课程常常独立设立,缺乏整体性和连贯性的设计策略。这种状况使得学生们难以构建出一个完整的知识框架和综合能力,对学生的全面发展构成了阻碍。高职学前教育专业群采用的模块化课程体系中,存在的课程配置不合理现象,不仅抑制了学生的全面成长潜能,也在一定程度上限制了整个专业群教育质量的提升。

2.2 教学内容与实践脱节

高等职业院校的学前教育专业群的课程设置与行业实际需求之间存在显著的差距。教学重心倾向于理论知识的密集灌输,而对学生实践能力的培养关注不足。虽然课程设计中包含了部分实训课程,但受限于教育资源的配置,学生在校期间往往难以

亲身体验到职业环境的真实模拟和实践操作。另外,教学内容的更新速度未能跟上学前教育行业的日新月异,新理念、新技术和创新教学法的引入相对滞后,这使得学生掌握的知识结构与社会就业需求不匹配,难以满足快速发展的职场对复合型人才的需求。

2.3 学生需求与社会需求不匹配

在职业教育的规划中,学生的职业多元化需求未能得到充分考虑。很多选择学前教育专业的学生期待能在教育、艺术、传媒等多个领域发展,然而当前的课程体系过于专注于单一专业的培养,忽视了灵活性和可选择性,限制了学生的职业发展路径。以语言教育为例,学生们期望在掌握幼儿园语言活动设计与实施的同时,也能学习更多的语言技能,以增强自身的市场竞争力,可惜现有的课程设计并未对此提供足够的支持。高职院校学前教育专业群的模块化课程设置若不能与学生及社会的需求相契合,不仅会影响学生的就业前景和职业成长,也会限制整个专业集群教育质量的提高。

3 高职学前教育专业群模块化课程体系的实施策略

3.1 课程开发与整合

在“双高计划”背景下,高职学前教育专业群的课程革新应聚焦于课程的创新与融合,构建“平台+方向+拓展”的课程体系,以适应复合型人才市场的需求升级。其中平台共享课程是学前教育专业群内各个专业的基础课程,使专业间互通落实“底层共享”。设计课程时一方面根据群内各专业共同的通识素养需求,设计思想政治类、职业职场类、跨文化交流类、体育健康类、人文艺术类、科技工程六大模块通识课程体系,另一方面梳理专业群内各专业共同的核心素养,开设“教师口语”、“教师职业素养”、“现代教育技术”等课程为专业群平台课程;专业方向分立课程是学前教育专业群内各个专业的核心课程,使专业课之间形成“中层分立”。设计课程时以培养学生的专业能力和强化技能为目的,包括专业能力模块、依托专业限定的核心技能模块课程;“拓展互选课程”是学前教育专业群内各个专业的拓展基础课程和拓展专业课程,使不同专业之间实现“顶层互选”。设计课程时满足学生大赛、就业、升学等个性化需求。可分别设计对接幼儿照护、劳动教育等相关职业技能等级证书的“X证书模块”,对接幼儿教师、小学资格证考试等相关职业资格证书的“综合训练模块”,对接创新创业大赛、职业规划大赛等竞赛的“综合素质模块”,对接专升本考试的“自我提升模块”。

通过对专业群的平台共享课程、方向分立课程、拓展互选课程进行科学设置,可以有效解决课程设计的缺陷,并确保学生的需求与社会需求紧密契合。这将极大地提升高等职业教育中学前教育专业群模块化课程体系的执行效能,培养出具备广泛适应性和创新思维的高素质学前教育专业人才。

3.2 教学模式创新

面对“双高计划”战略的新要求,高职学前教育专业群课程体系的推进也需要进行教学模式的革新,以顺应教育动态及社

会日益增长的需求。模块化的专业群课程构建应巧妙地利用多元学科的优势,构建出多样化、灵活性强的教学框架,以此激发学习的活力与创新性。

运用项目式学习(PBL)与案例教学策略,以强化学生的实际操作技能。例如,项目驱动教学模式涵盖多领域的综合性任务,让学生在亲身实践中掌握多学科知识。如在“幼儿园主题活动设计与实施”实践中,群内各专业的学生可共同设计并实施一个主题活动。从构思活动方案,设计具体内容到实际操作,整个过程都助力学生在实践中锻炼和提升综合素养。

融合线上与线下教育的模式也是一种创新的教学策略。将若干理论课程转移到网络平台上,学生们借助录播课程、自主学习和在线论坛讨论来完成学习任务。而实体课堂则专注于实训和实践课程,利用实训室实践、幼儿园实习等方式,提升学生的实践操作能力。通过创新教学模式,结合专业群的模块化课程结构,能够有效提升高职学前教育专业群的教育质量,培养具有综合能力和创新精神的高素质人才。

3. 3 师资培训与发展

师资培训与发展是高职学前教育专业群模块化课程体系实施的保障。构建全面的教师培训体系是关键,提升教师的专业知识底蕴和教学能力。如积极倡导学前教育专业群内教师参与全球范围内的学术交流和培训活动,借此机会及时了解最新的教育科研成果和教学策略,不断更新并丰富课堂授课内容,以适应不断变化的教育需求。

通过校企合作,提升教师的实践技能。例如与省市级示范幼儿园构建长期合作关系,学院定期安排教师到幼儿园进行实地实习和教学活动。在真实的幼教环境中,教师们亲自参与并体验幼儿教育各项任务,这不仅提升了动手操作技巧,也加深教师对幼儿园岗位工作流程和管理机制的理解和掌握。

在校园内部推动实施教学研讨和示范课程项目,以强化教师间的互动和团队协作。在学前教育专业群定期组织“教育研讨会”和“示范课程”。这些活动中,教师们会展示自己的教育心得和策略,彼此学习并评议,以此互补不足,共同提高教学质量。还可以邀请群内专业业界专家和名师,开设专题讲座和示范教学,传递最新的教育思想和教学技能,助力教师持续增强专业素养和教学效能。

4 结语

在“双高计划”背景下,高等职业院校的学前教育专业群正经历着前所未有的变革与考验。本研究通过详尽探讨目前学前教育专业群的课程配置、教学实践,以及学生与社会需求的契合度等问题,提出了一套模块化的课程体系构建策略,涉及课程设计与重组、教学模式的革新,以及教师队伍的培养与进步。此模块化体系以灵活的课程安排和科学的教学手段,有效增强了学生的专业技能和整体素质。实证表明,这种模块化课程设计不仅适应了社会对高质量学前教育工作者的需求,还激发了学生的学习热情和主观能动性。未来,高等职业学前教育专业应持续关注学生的个别差异和社会的新动态,不断革新教育方式和课程内容,完善课程结构,以培育全面发展且高素质的学前教育专业人才为目标。本研究为学前教育专业群的模块化课程体系构建提供了理论依据和实践指导,期待以此推动高等职业教育中学前教育领域的高质量发展。

[基金项目]

陕西艺术职业学院2023年校级高等教育教学改革研究重点项目:“双高计划”下高职学前教育专业群模块化课程体系构建研究与实践(Y20230102)。

[参考文献]

- [1]卓萍.高职学前教育专业群共享课程开发:逻辑基础与表现形态[J].早期教育:教科研版,2022(6):4.
- [2]潘科.双轮驱动引领县域学前教育均衡发展——湖南省长沙县学前教育教研工作坊的模式研究[J].早期教育:教科研版,2022(2):17-21.
- [3]李斐.“双高计划”背景下学前教育专业群人才培养模式构建——以江门职业技术学院为例[J].职业技术教育,2022,43(23):30-33.
- [4]岳利红,李冲冲.高水平专业群建设背景下学前教育专业《大学体育》课程改革探析——以广西幼儿师范高等专科学校为例[J].广西教育,2022(9):150-153.
- [5]岳梦雅,欧阳慧霖.新发展格局下高职“双高”学前教育专业群建设的路径[J].产业与科技论坛,2023,22(5):271-272.

作者简介:

郭宇涵(1992--),女,汉族,甘肃兰州人,硕士研究生,讲师,研究方向:高等教育管理。