

全过程育人理念在侦查学人才培养中的应用

叶建鸿

新疆警察学院侦查系

DOI:10.12238/mef.v7i6.8300

[摘要] 侦查学作为一门应用性、实践性比较强的学科,其人才培养必须满足现代侦查工作的复杂性和专业化需求。然而现有教育模式存在教学方法单一、实践环节不足、学科交叉应用不够等问题,影响了全过程育人理念的有效实施。因此本文提出了优化教学方法、强化学科交叉、提升评估体系等对策,具体为:创新教学方法需结合案例教学和实训,加强实践与理论的融合;学科交叉需促进法律、心理学、信息技术等领域的协作,提升学生综合能力;评估体系则需综合考虑知识掌握、技能应用及综合素质,进行动态化和过程化管理,以保障教育质量和学生能力的全面提升。这些优化对策将有助于培养适应现代侦查工作需求的高素质侦查人才。

[关键词] 全过程育人理念; 侦查学; 人才培养

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

The whole process of cultivating talents in investigation studies

Jianhong Ye

Investigation Department of Xinjiang Police College

[Abstract] Criminal investigation studies, as a highly practical and application-oriented discipline, must meet the complexities and specialized needs of modern investigative work. Current educational models face challenges such as single teaching methods, insufficient practical training, and inadequate interdisciplinary application, which impact the effective implementation of the holistic education concept. Optimizing teaching methods, enhancing interdisciplinary collaboration, and improving evaluation systems are crucial. Innovative teaching methods should integrate case studies and practical training to strengthen the connection between theory and practice. Interdisciplinary collaboration should promote cooperation among fields such as law, psychology, and information technology to enhance students' comprehensive abilities. The evaluation system should comprehensively consider knowledge acquisition, skill application, and overall quality, implementing dynamic and process-oriented management to ensure educational quality and students' comprehensive development. These measures will help cultivate high-quality investigative talents capable of meeting the demands of modern investigative work.

[Key words] whole process education philosophy; Investigative studies; Talent cultivation

引言

侦查学作为一门应用性强、实践性重的学科,人才培养过程需要充分考虑实际工作中的需求和挑战。传统的教育模式已不能满足现代侦查工作的复杂性和专业化要求,在全过程育人的理念下侦查学人才的培养不仅仅关注知识的传授,更重视学生综合素质和实际操作能力的培养。评估体系的优化不仅需要科学有效的指标体系,还需与实际侦查工作的紧密结合,确保学生在学习过程中能够获得充分的成长和发展。

1 全过程育人理念在侦查学人才培养中的特点

1.1 理论指导与实践结合

全过程育人理念强调教育过程的连续性、系统性和全面性,要求将育人的目标贯穿于学生培养的全过程,包括知识传授、能力培养、素质提升等各个环节。在侦查学这一实践性极强的学科领域,理论指导与实践结合的特点尤为凸显。扎实的理论基础是侦查人才成长的基石。侦查学作为应用法学的重要分支涉及法律、心理、科技、管理等多个学科领域,学生需掌握丰富的法学理论知识、侦查学基本原理以及相关的社会科学知识,构建完备的知识体系^[1]。

侦查工作复杂多变要求从业者具备高度的应变能力、敏锐的洞察力和扎实的操作技能。全过程育人理念下的侦查学教育,

必须高度重视实践教学环节,通过模拟案件侦查、现场勘查、物证检验、审讯技巧等实训课程,以及参与真实案件的侦破工作,使学生在实践中深化对理论知识的理解,提升解决实际问题的能力。理论指导与实践结合的特点,还体现在教育方法的创新上^[2]。教师应采用案例教学法、项目式学习、翻转课堂等现代教学手段,将理论知识融入生动的实践案例中激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进理论与实践的深度融合。

1.2 个性化发展与全面素质培养

在侦查学人才培养的广阔图景中全过程育人理念不仅强调理论与实践的深度融合,更着眼于个性化发展与全面素质培养这一核心议题,旨在塑造具有独特竞争优势与广泛适应能力的复合型侦查人才。每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的兴趣、潜能和发展方向。侦查学教育应尊重学生的个性差异,通过实施分层分类教学、开设选修课程、提供个性化学习路径等方式满足不同学生的学习需求,激发学生的学习兴趣和潜能^[3]。鼓励学生参与科研项目、学术竞赛、社会实践等活动,让学生在探索中成长,在实践中锻炼,逐步形成自己的专业特长和独特优势。

侦查学人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能,更需要具备高尚的职业道德、良好的心理素质、优秀的沟通能力和团队协作精神等全面素质。侦查学教育应注重学生的综合素质培养,通过开设通识教育课程、举办文化讲座、组织体育竞赛等活动,拓宽学生的知识面,提升学生的文化素养和身心健康水平。加强思想政治教育和职业道德教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的职业操守和道德品质。

1.3 导师制度与学生关怀

导师制度作为全过程育人理念的重要载体,其核心在于建立一种密切而持久的师生关系。在侦查学领域导师不仅是学术上的引路人,更是学生职业生涯的规划者和心灵成长的守护者。通过一对一或小组指导的方式,导师能够深入了解学生的学术兴趣、职业规划及心理动态,提供个性化的指导和支持。这种制度不仅促进了学生专业知识与技能的精进,更在潜移默化中培养了学生的科研思维、创新思维及解决问题的能力^[4]。

在全过程育人理念下学生不再是被动的知识接受者,而是教育过程中的主体和中心。教育者需时刻关注学生的成长需求与情感变化,以真诚、耐心和同理心去倾听、理解和支持学生。包括为学生提供必要的心理辅导、职业规划咨询、生活关怀等全方位的支持,以帮助学生克服成长过程中的各种挑战,实现全面发展。导师制度与学生关怀的有机结合,为侦查学人才培养注入了新的活力与温度。不仅增强了师生之间的信任与默契,也促进了学生之间的交流与合作,共同营造了一个积极向上、和谐共进的学术氛围^[5]。在这样的氛围中学生不仅能够获得扎实的专业知识和技能,更能够培养出良好的人文素养、社会责任感和团队合作精神。

2 全过程育人理念在侦查学人才培养中存在的问题

2.1 教学方法单一与实践脱节

教学方法的单一性是当前侦查学教育中的一大弊端。长期

以来传统讲授式教学占据了主导地位,教师往往侧重于理论知识的传授,而忽视了对学生主动学习、批判性思维及创新能力的培养。这种“填鸭式”的教学模式不仅难以激发学生的学习兴趣,更难以适应侦查学这一实践性极强的学科需求。在侦查工作中面对复杂多变的案件情境,学生需要具备灵活应对、快速决策的能力,而这些能力的培养离不开多样化的教学方法和实践锻炼。

在当前的侦查学教育中实践教学环节往往被边缘化,学生缺乏足够的实践机会和平台来将所学知识应用于实际问题的解决中。这种理论与实践的割裂不仅影响了学生对理论知识的理解和掌握,更限制了学生创新能力和实际操作能力的提升。为了克服教学方法单一与实践脱节的问题,侦查学教育亟需进行深刻的教学改革。一方面应引入案例教学、模拟演练、项目驱动等多样化的教学方法,以激发学生的学习兴趣和主动性,培养学生的批判性思维 and 创新能力。另一方面应加强实践教学环节,建立校内外实训基地,为学生提供更多的实践机会和平台,让学生在实践中深化对理论知识的理解,提升解决实际问题的能力。

2.2 学科交叉与专业技能培养

侦查学作为涉及多学科知识的复合型学科,要求学生具备广泛的知识背景和跨学科的能力,应对复杂的侦查任务和挑战。实际教学中常常存在学科边界不清、专业技能培养不足等问题,影响了全过程育人理念的有效实施。学科交叉在侦查学人才培养中的问题主要表现为各学科之间的协同性不足。侦查学所涉及的知识涵盖法律、心理学、社会学、信息技术等多个学科领域,但在实际教学中这些学科之间往往难以有效整合和交叉应用。学生在学习侦查技术时可能只重视技术细节而忽略了法律程序的重要性,或者在心理分析中未能结合信息收集的实际操作。这种单一学科的强调可能导致学生在实际侦查工作中无法有效运用跨学科的知识 and 技能,从而影响了其综合应对复杂侦查任务的能力。

尽管全过程育人理念强调理论与实践的有机结合,但实际情况下学生在侦查技能培养过程中可能面临操作技能训练不足、实地实习机会有限等问题。侦查学的核心要求之一是能够灵活运用各种侦查技术和工具解决实际问题,如果学生缺乏足够的实践经验和技能训练,就难以达到这一要求。学生可能在理论层面上了解调查方法,但由于实际操作经验不足面对真实案件时却难以做出正确和高效的判断和决策。全过程育人理念在侦查学人才培养中可能还面临跨学科师资队伍不足、课程设置不合理等挑战。侦查学作为综合性学科,需要具备多学科背景的师资队伍来进行全面指导和教学,而目前许多高校侦查学专业师资配置较为单一,无法全面覆盖学科交叉的需求。

2.3 评估体系与质量保障

侦查学作为一门复合型学科,其培养目标涉及多方面的能力和素质,包括专业知识的掌握、实践操作的技能、伦理道德的素养以及综合判断能力等。侦查学的培养目标包含了学术成绩、实践技能、伦理素养、团队合作能力等多个方面,而现有的评估体系往往过于侧重于学术成绩和理论知识的掌握,而忽视了实

际操作能力和综合素质的全面评估。缺乏科学性和全面性的评估体系可能导致学生在侦查实践中能力与培养目标不匹配,影响其实际应用能力和职业发展。评估体系的透明度和公正性也是侦查学人才培养中的挑战。学生和教师对于评估标准的不清晰或者不公正的感知,容易引发教学质量和学术诚信方面的问题。

评估体系应当能够全面考量学生在侦查实践中的伦理意识和法律规范遵从能力,避免出现仅注重技术能力而忽视伦理风险的情况。质量保障在侦查学人才培养中的作用至关重要。建立健全的质量保障体系,包括课程设置的合理性、教学资源的充足性、师资队伍的专业性和教学方法的科学性等方面,能够有效提升侦查学教育的整体质量。质量保障体系应当与评估体系紧密结合,通过周期性评估和反馈机制,持续改进教学方法和课程设计,确保侦查学人才培养能够紧跟社会需求和行业发展。

3 全过程育人理念在侦查学人才培养中的优化对策

3.1 教学方法创新与实践融合

教学方法的创新在于突破传统课堂教学的限制,注重理论与实践的结合。传统上侦查学的教学往往偏重理论知识的灌输,而缺乏对实际案例和情境的深入讨论和分析。通过引入案例教学、模拟实训、实地考察等实践活动,学生能够在模拟的侦查场景中学习和应用侦查技能,增强解决问题的能力 and 实际操作熟练度。实践融合的教学方法不仅能够使学生在过程中感受到侦查工作的真实性和紧迫性,还能有效地提升学生的应变能力和团队协作能力。

侦查学作为一个交叉学科,需要融合法学、心理学、信息技术等多个学科的理论和方法。教学中可以引入跨学科的课程设置和研讨会,通过不同学科的视角分析侦查案例,拓展学生的思维广度和深度。教学方法的创新还需重视个性化学习和能力培养。每位学生的学习背景、兴趣特点和学习能力都有所不同,教师在设计课程和教学活动时,应充分考虑到学生的个体差异,采用多样化的教学手段和评估方式,以促进每位学生的全面发展。

3.2 学科交叉与跨学科合作

学科交叉强化了侦查学的理论基础和实践能力。侦查工作涉及法律、心理学、社会学、信息技术等多个学科领域,而传统的单一学科教学往往难以满足学生全面发展的需求。通过引入法律侦查、心理分析、社会调查等交叉学科的知识,学生可以从多个角度理解和分析侦查案例,形成更为丰富和深入的认知模式。法律侦查课程可以教授刑事法律程序和证据分析,而心理学课程则能够帮助学生理解嫌疑人心理状态和行为模式,从而提升侦查效率和准确性。

侦查工作往往需要团队协作和跨部门配合,而学生在学习过程中通过跨学科项目合作和实习实训,可以模拟真实的侦查场景,培养团队精神和危机应对能力。设立跨学科项目研究小组,组员可以来自法学、信息技术、社会学等不同专业背景,共同分析和解决一个复杂的侦查案例,这种合作模式不仅拓展了学生的学科视野,还能够锻炼学生的沟通能力和解决问题的能力。学科交叉与跨学科合作还促进了侦查学科的创新和发展。面对新

兴的犯罪形式和技术挑战,传统的学科教学和研究模式可能显得力不从心。结合信息技术的虚拟侦查平台开发,可以帮助学生模拟和分析各类犯罪行为,提升学生的数据处理能力和技术应用水平。

3.3 评估体系优化与质量管理

侦查学作为应用性强、实践性重的学科,评估指标应涵盖知识掌握程度、技能实际应用能力以及综合素质的培养情况。可以通过课程学习成绩、实习报告评估、综合能力测评等多维度指标来全面评估学生在侦查学科中的学习情况和发展水平。评估体系的优化需注重过程化和动态化管理。侦查学人才培养是一个动态发展的过程,传统的静态评估方式往往无法有效反映学生在学习过程中的实际成长和进步。应引入持续性评估机制,通过定期的学业进展跟踪、实时反馈和个性化指导,及时发现和解决学生学习中的问题和困难。

侦查学科教育的最终目标是培养具备实战能力和实际操作技能的专业人才,评估体系应当能够有效衔接学校教育和侦查实践的需求。可以引入案例分析、模拟演练等实战化评估方式,通过模拟真实案例和场景,考察学生的侦查分析能力、决策能力和应变能力,以确保学生在毕业后能够胜任复杂的侦查任务和职责。评估体系的优化需要建立完善的质量管理机制。

4 结语

全过程育人理念在侦查学人才培养中具有重要意义。它不仅注重理论与实践的结合,还强调个性化发展和全面素质的培养。通过实践教学、个性化学习和导师制度等措施,学生能够在实际操作中巩固理论知识,提高解决问题的能力。然而,当前的侦查学教育面临教学方法单一、实践机会不足、学科交叉不够等挑战。这些问题限制了学生的全面发展和实际操作能力。因此,必须创新教学方法,融合法律、心理学、信息技术等学科,优化评估体系以涵盖知识掌握、技能应用和综合素质等多个方面。

【参考文献】

- [1]侯春晓.全方位育人理念下的高校大学生思想政治教育途径研究[J].陕西教育:高教版,2022(3):12-13.
- [2]杜璇.基于全方位育人理念视域的大学生思想政治教育策略探讨[J].大学:研究与管理,2022(27):165-168.
- [3]黄明高,孙展明.智慧侦查人才培养与“侦查学综合训练”课程改革探讨[J].森林公安,2022(5):35-39.
- [4]麻爱琴.侦查学专业核心课程教学优化的新构想——以“刑事一体化”理念为底层逻辑[J].北京警察学院学报,2023(6):115-120.
- [5]郝赫.公安院校“侦查学概论”课程思政建设探索[J].成才之路,2024(3):37-40.

作者简介:

叶建鸿(1970--),男,汉族,新疆兵团第二师22团(巴州和静县)人,新疆警察学院教师,一级调研员,硕士研究生,研究方向:长期从事侦查学、国家安全学、反恐领域研究和教学。