

浅谈中职幼儿保育专业建设模式的实践策略

王瑶

重庆市工艺美术学校

DOI:10.12238/mef.v7i6.8305

[摘要] 职业教育需要为国家和社会培养更多的高质量技能技术人才。中职学校专业建设的质量与经济发展、社会需求紧密相关,然而很多学校忽视经济与社会需求,造成重复建设、资源浪费等问题。基于此,文章围绕专业定位、课程优化、培训强化、教材创新、实训室建设、质量监测等六大领域持续实践探索,旨在为幼儿保育专业建设提供粗浅经验。

[关键词] 中职; 幼儿保育; 建设模式; 实践策略

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

A Brief Discussion on Practical Strategies for the Construction Model of Early Childhood Care Major in Secondary Vocational Schools

Yao Wang

Chongqing Arts and Crafts School

[Abstract] Vocational education needs to cultivate more high-quality skilled technical talents for the country and society. The quality of professional construction in secondary vocational schools is closely related to economic development and social needs. However, many schools ignore economic and social needs, resulting in problems such as redundant construction and resource waste. Based on this, the article focuses on six major areas of continuous practical exploration, including professional positioning, curriculum optimization, training reinforcement, textbook innovation, training room construction, and quality monitoring, aiming to provide preliminary experience for the construction of early childhood care profession.

[Key words] secondary vocational schools; early childhood care; construction mode; practical strategy

引言

职业教育的生命力在于产教融合。2023年6月13日,国家发展改革委、教育部等8部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》(以下简称《实施方案》),提出到2025年,国家产教融合试点城市达到50个左右,在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业。在国家政策大力推动下,职业教育改革重心由“教育”转向“产教”,企业与学校面临新的发展形势,逐渐呈现“单一”向“融合”转变的新形态^[1]。

幼儿保育专业的培养目标是通过三年学校教育引导学生成为幼儿教育或保育相关行业的服务人才。人才的培养体系不能缺少行业的检验,否则影响人才培养质量。我校的幼儿保育专业成立于2014年,现已成功申报为优质专业。但专业建设与行业要求脱节是制约本专业高质量发展的重要问题之一。

1 模式建构

1.1 建设意义

1.1.1 提高人才培养质量。专业建设的科学性是人才培养质

量的有效保障。本模式基于学生的六个发展过程设计三个学习阶段,旨在强化学生的角色认知力、技能实践力、岗位胜任力,从而推动专业学生综合能力提高。

1.1.2 促进园校深度合作。专业发展潜力与区域市场需求紧密相连。本模式按照基础素养奠基阶段、生涯技能习得阶段、园所实践提升阶段的连续发展,围绕专业定位、教材编写、教师培养、实训场地、人才质量方面开展深度合作,通过制度共建、平台共创、资源共用、利益共享四个方面推进校企全面融合,促进园校共同发展。

1.1.3 增强学生职业能力。增强学生职业能力是专业有效建设的重要目标。本模式以职业能力为人才培养目标,按照学生成长规律,将职业能力培养任务分解为角色认知力、技能实践力、岗位胜任力三大能力,阶段性、连续性地融入到三年培养计划中,使学生能力螺旋式发展。

1.2 模式概念

本模式是指以学生职业能力发展为宗旨,按照学生的成长规律,从专业定位、课程体系、教材编写、教师培养、实训场所、

质量考核六个方面建立制度、任务、过程、结果的一系列可复制、可推广的应用框架及实施方法^[2]。

2 实践策略

2.1 遵循“市场+人才”需求, 规划专业定位

职业教育的根本宗旨是为国家和社会培养高质量技能技术人员。社会需求的职业与人才就是职业教育培养的最终目标。为培养契合市场需求的人才, 对市场需求展开调研和研判是不可或缺的。

2.1.1 以调研为工具, 明晰专业建设痛点与难点

根据我校专业建设需求, 组织多名教师深入到行业一线, 对知名园所进行职业需求调研。通过对调研问卷的发放与分析, 明确行业对幼儿保育专业学生的典型任务、职业能力、岗位要求、人才待遇等方面的真实数据, 为专业建设方向及人才培养目标提供了有效依据。

2.1.2 尊重学生发展需求, 提升职业素养适配度

学生是学习活动的主体, 其学习的主观能动性是决定学习效果的关键因素。专业部教师对所有学生进行了不同主题的调研, 围绕未来发展、学习能力、家庭条件、人际交往、成长困难开展调查, 充分地了解职高学生各方面的特点, 便于研究适合中职生成长的关键因素。

2.2 基于岗位能力, 创新课程体系

2.2.1 规划学习阶段, 科学设置课程

根据三年阶段规划, 设计“基础素养阶段+生涯技能习得阶段+园所实践提升阶段”三大学习阶段, 按照三大阶段的专业要求, 创新“公共课程+专业课程+X课程”的动态课程体系。其中的X课程根据学生的专业方向灵活调整, 高一阶段的X课程为1+X课程, 即幼儿照护初级课程; 高二阶段的X课程为早教课程; 高三阶段的X课程为专业拓展课程, 如班级管理、行为观测等, 高三X课程只适用实习阶段学生。

2.2.2 瞄准岗位能力, 创新核心课程

X课程的职业对象为幼儿园或保育机构的保育人员。以保育员的岗位能力为逻辑起点, 分解岗位典型工作任务, 模拟真实幼儿园环境, 优化“工作任务+问题分析+合作解决+多元主体评价”教学流程, 创新“岗位+项目+保育服务”为主体框架的幼儿照护课程。

2.3 加强多元培训, 提升教师综合能力

2.3.1 以赛促教, 提升专业能力

教学能力比赛是了解新形势下国家对职业教育育人质量要求的重要方式。通过教学能力比赛, 教师团队有效调整人才培养方案, 让课程围绕人培方案而设计, 在课程与课堂目标关系、教学内容分析、教学方法调整、教学效果评价、信息化与虚拟教学等综合能力上有更多的思考与运用, 促进教师更快提升自己, 引导教师主动学习、快速蜕变。

2.3.2 数智培训, 强化信息技术能力

加强人才数智化培训是新形势下国家或社会对人才的内在要求。我们通过专家培训、教研展示、实训练习等方式不断加

深教师的应用能力, 使希沃、学习通、AI等应用与技术逐渐出现在日常课堂上, 提升课堂的教育信息技术含量, 让知识与情境、落后与先进、人物与成长等立体生动, 更能深入人心。

2.3.3 联动教研, 加强政园校协同能力

教学研究是提升教师教学质量的重要方式。传统的教研活动仅限于专业教师之间的经验交流, 我校创新教研形式, 采用政园校联动、校校联动的方式, 建立政府与行业、幼儿园与学校的交流平台, 引导政园校共同交流、深入探讨, 使学校理解行业人才需求, 为校企纵深合作提供更多机会与可能。行业也通过联动教研感受到学校教育的质量与问题, 挖掘潜在机遇。

2.4 开发核心课程, 创新教材体系

根据我校的专业建设需求, 组织专业教师研究核心课程的方向。结合调研结果与专业特色, 选择“幼儿照护”与“早期教育”两门核心课程。两门课程同时也可作为1+X课程的辅助课程, 增强课程体系的拓展性。

教材框架设计以提升学生的职业能力为目标。专业团队着眼于岗位典型任务, 按能力的重要程度进行权重设计, 形成不同比例的项目章节, 充分体现岗位核心能力; 按照现代职业教育的要求, 丰富每一章节的思政内涵, 以历史人物及背景、知识进阶过程、概念溯源等内容融入到章节框架中; 设计职业真实情境, 以情境问题引入, 分解问题要素, 解疑概念内涵, 在具体问题中多元思考, 促进发散性思维形成。

2.5 建立工作坊, 优化实训场所

实训场所是提高师生职业能力的训练场地, 按照岗位文化、岗位制度、岗位设备、岗位能力等职业要素而设置, 是用于师生加强技能训练、增强职业素养的真实工具场所。结合学生的专业学习需求, 我们将实训场所分别设置, 一年级在幼儿园见习, 了解幼儿园一日生活环节; 二年级、三年级均在专业部场地, 即工作坊。

工作坊模拟幼儿园的真实环境, 具备丰富的活动区域及教学具, 比如建构区、阅读区、表演区、手工区等, 是可以应用于师生实训、幼师教学、幼儿游戏及区域活动的多功能活动室。为增强工作坊的教学性, 我们添置了多台智能电子白板, 安装教育APP及AI系统, 能够让学生在真实情境中感受教育信息技术的智能化, 使实训学习更加真实。

2.6 实施多元评价, 提升育人质量

育人质量是学校可持续发展的关键要素。为了促进教育质量提升, 采取结果性评价与过程性评价、全面监测与部分抽测、综合素质评价与技能考核等方式多维度、多层次考核教学质量, 挖掘教学问题, 对不同主体实施不同形式的结果反馈, 促进师生自我调整^[3]。

2.6.1 实施结果性评价与过程性评价

育人质量需要多元评价。从阶段性结果和过程性效果两个维度去评价学科质量, 形成关于学科学业质量的客观数据, 为学生学习成效提供指导依据。通过学期学业质量监测, 了解学生的文化课阶段性水平, 采取针对性措施调整教学措施; 同时开展过

程性抽测,对部分学科实施每月评价,以师生的任务单完成情况为依据,促进师生即时反馈,引导学生了解自我效能。

2.6.2 实施综合素质评价与技能考核

新时代职业教育学生需要较强的综合素养,包括人文素养、专业素养、思政素养、职业素养等内容,所以中职教育要全面兼顾,不可偏废其一。现代教育要求改进评价方式,实行多元化评价,我们以试卷考核、评价量表、问卷调查、网络测试为考核方式,全面考核学生的人文基础、思维水平、职业认知、自主意识等,用以形成阶段性学习报告,为学生发展提供客观依据。

3 反思与展望

3.1 专业持续发展需要有强力机制

专业是中职学校高质量发展的重要群体,其成员主要为具备多项专业技能的任课教师。各个成员水平的高低都会影响团队综合水平。

3.1.1 教师培训机制

专业教师具备不同技能与学科水平,其能力最差的教师是整个团队的短板。针对不同水平的专业教师,需要设计不同培养内容的项目,引导所有专业部教师都能向自己的最近发展区提升。

培训机制主要包含培训人员选拔、培训过程督促、培训成果产出三方面。培训人员选拔需要依据教师水平和培养需求来选择,教师岗位责任越重,培训级别就越高,反之亦然。培训过程需要记录教师考勤、培训笔记、培训心得、成果证书等过程资料。教师培训后需要在工作会上分享自己的培训收获,以便于整理培训经验。学校鼓励教师将培训经验应用于教育教学、教育研究、对外交流等领域中,使培训经验持续发挥效能。

3.1.2 教师竞争与考核机制

学校为促进专业建设,制定《教师管理办法》,分别为各类教师设置基础条件、任务与责任要求、结果与过程考核、优先权利等内容,让教师知晓参评权利与义务,提高工作主动性,增强竞争氛围;建立演讲与选拔机制,让竞选教师在教职工大会上展示自我,树立自我品牌与形象,同时也将演讲相关信息同步宣传到微信公众号上,是学校宣传公开公正的良好机会;学校建立民主投票机制,利用微信、问卷星等软件公开竞选教师信息,让全校教师主动参与投票,增强主人翁意识;实施过程与结果考核机制,将岗位职责落实到具体任务中,落实到具体人员上,对岗位职责实行过程量化考核、阶段性综合评定。建立结果反馈机制,按照考核结果实行优秀、合格、不合格的结果反馈,并建立相应等级的奖励机制、退出机制,特别是连续两年不合格教师,三年内不能参与竞选。

3.2 团队合作是专业发展的核心要素

团队合作水平是决定专业能否持续发展的核心要素。团队合作需要建立相关机制,如团队精神建设、梯队培养、奖励激励、退出机制任务与利益分配、目标考核等。

3.2.1 团队目标建设

目标是团队建设的价值追求,需要兼顾团队成员的集体与个体利益,使所有成员围绕个人目标共同奋斗从而实现集体目标。团队负责人需要调研成员的成长需求,与成员一起制定个人成长计划,实施目标牵引、结果导向的工作机制。

3.2.2 机制建设

团队建设需要科学合理的管理机制。奖惩分明,纪律约束是管理机制的核心所在。管理制度的内容应与教师的整个工作过程、工作质量等相联系,并以科学的权重关系设计整体内容,让教师重视过程,关注目标成果。团队管理往往只看到成果,忽视过程,导致成果假大空,经不起推敲。真正的管理质量体现在工作过程中,需要从多个领域、众多细节去建立、引导、约束,如梯队培养中的晋升与退出机制需执行到位,教师退出机制需给予教师足够的时间与机会,并从管理措施上给予专业帮助。

3.2.3 成员选拔与培养

团队是由单个成员构成的集体组织,需要以合理的结构、科学的管理、强效的机制、多元的评价、有效的反馈等内容逐渐构成与持续优化,进而成为强大的建设体系。团队负责人需要调研教师的成长需求与能力水平,当个体与集体的目标一致时,团队才能发挥最大效能。

4 结语

总之,专业建设是一个持续发展、不断反馈优化的过程。在其建设过程中,必须不断调研需求,制定相关措施,以市场定方向、质量定策略为基本理念,旨在促进专业高质量发展。

[基金项目]

2022年重庆市职业教育教学改革一般项目“中职幼儿保育专业”三阶递进六段发展“园校协同育人模式创新与发展(编号ZZ223380)”的课题成果之一。

[参考文献]

- [1]国家发展改革委、教育部等8部门.职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年),2023-6.
- [2]陈冬梅,刘桂玲.走向集群:学期教育专业课程体系建设的指向与路径[J].职教论坛,2021(9):66-72.
- [3]黄梅.新时代职业教育质量保障体系建设研究[J].当代职业教育,2023(5):49-57.

作者简介:

王瑶(1987—),女,土家族,重庆巫山人,本科,中级,研究方向:职业教育。