

# 语文教师提升家国情怀教育的路径及挑战分析

叶芝圻<sup>1</sup> 邱雪娟<sup>2,\*</sup>

1 广州大学教育学院 2 汕尾市实验小学

DOI:10.12238/mef.v7i6.8307

**[摘要]** 培养学生的家国情怀是时代发展的迫切需求,而学生的塑造离不开教师的教育与引导,因此教师的家国情怀素养对学生的发展具有重要影响。基于此,文章从小学语文教师的角度入手,探讨了小学语文教师的家国情怀教育之路;其次分析了在家国情怀教育过程中可能存在的挑战,并基于此提出相应建议对策。

**[关键词]** 小学语文教师; 家国情怀教育; 教学

**中图分类号:** G421 **文献标识码:** A

## Analysis of the Path and Challenges for Chinese Language Teachers to Enhance Education on patriotism and patriotism

Zhiqi Ye<sup>1</sup> Xuejuan Qiu<sup>2,\*</sup>

1 School of Education (Teachers College), Guangzhou University 2 Shanwei Experimental Primary School

**[Abstract]** Cultivating students' patriotism is an urgent need for the development of the times, and the shaping of students cannot be separated from the education and guidance of teachers. Therefore, teachers' patriotism literacy has an important impact on students' development. Based on this, the article starts from the perspective of primary school Chinese language teachers and explores the path of patriotism education for primary school Chinese language teachers; Secondly, the potential challenges in the process of patriotism education were analyzed, and corresponding suggestions and countermeasures were proposed based on this.

**[Key words]** Primary school Chinese language teacher; Patriotism education; teaching

《义务教育课程方案(2022年版)》强调要注重培养学生的爱国情怀,中华优秀传统文化是一个民族的精神支柱,其核心是国家情怀,培养学生的家国情怀是时代发展的迫切需求;而学生的塑造离不开教师的教育与引导,教师的家国情怀素养对学生的发展具有重要影响。基于此,文章从小学语文教师的角度入手,首先对家国情怀内涵和重要性进行分析,其次探讨了小学语文教师的家国情怀教育之路,指出教师可以从加强自身修养、钻研创新教法、建立良好师生关系等方面来提升家国情怀教育,最后分析了小学语文教师家国情怀教育过程中可能存在的挑战,包括信息时代多元文化的碰撞、教育资源分配不均、“唯分数论”导向、跨学科教学整合,并提出相应建议对策。

### 1 研究背景

#### 1.1 小学语文教师家国情怀的内涵

对“家国情怀”的理解,可以分别从“家”、“国”、“情怀”来分析。《说文解字》一书中将“家”解释为“居也”<sup>[1]</sup>;在《现代汉语词典》中则指“家庭的住所”<sup>[2]</sup>。随着社会发展,“家”的范围逐渐扩大,涵盖更广泛的含义。另外,“邦也”和“国家”

分别是对“国”的解释。而“情怀”可以解释为“含有某种感情的心境”。综合起来,“家国情怀”用于描述一个人对家庭和国家的感情和心境,具有深刻的意义<sup>[3]</sup>。

#### 1.2 小学语文教师具备家国情怀的重要性

##### 1.2.1 基于语文课程标准的要求

《新课程标准》着重指出,要重视学生的爱国主义、集体主义、社会主义教育,使学生得以全面发展。《义务教育语文课程标准》2022年版中强调传统、革命和先进文化对学生语言表达和思维能力的提升具有重要作用。根据学段特点,科学规划各主题学习内容,要求这三个主题占比六至七成,以确保教育目标的有效实现<sup>[4]</sup>。

##### 1.2.2 时代发展的需求

2014年发布的《关于全面深化改革落实立德树人根本任务的意见》中指出了家国情怀的重要性,基于此来落实立德树人的理念。培养学生的家国情怀是时代发展的迫切需求,随着社会的不断进步和全球化进程的加速,我们获取其他国家文化的方式越来越多,文化呈现多元化趋势,但一些国家会以某些方式过度宣扬自己的文化,而小学生的思想观念正处于萌芽阶段,很

容易被不同程度的外来文化左右。因此家国情怀教育成为当代教育的重要任务之一。

## 2 国内研究现状

由于文章的家国情怀是基于中国特有的文化产生的,具有民族性,因此文章只分析国内对于家国情怀教育的研究现状。

在家国情怀概念的研究上,张倩<sup>[5]</sup>认为家国情怀源远流长,涵盖个人、家庭、国家等层面的共同认同和热爱,同时也是一个入责任感的表现。家国情怀在很大程度上影响着我们的生活和行为。杨葵等人<sup>[6]</sup>认为家国情怀是深深扎根于中华儿女心中的向往,它是积极长久的,对我们的生活和行为产生着深远的影响。由此可见,家国情怀不论是对国家还是个人都非常重要。

在家国情怀价值的研究上,林建华等人<sup>[7]</sup>指出经过漫长历史洗礼,家国情怀仍然焕发着活力。我国优秀传统文化以家国情怀为核心,文化是一个民族、一个国家发展的精神支柱,能够团结凝聚力,推动国家发展;习总书记特别指出家国情怀的重要作用。在当今的时代,我国肩负着重要的历史使命,这需要全社会培育出家国情怀,并将其转化为实际行动,进而促进民族复兴发展<sup>[8]</sup>。

在家国情怀教育的研究上,魏国琴等人<sup>[9]</sup>研究发现,中小学阶段的家国情怀教育存在一些问题,如教学方法简单、教学效果一般等,并基于此给出对策;张怡等人<sup>[10]</sup>对开展家国情怀教学的小学进行了研究,指出这些学校设计的课程主要侧重于中华优秀传统文化,其目的在于促进学生对社会理解与包容的态度和共同体意识的发展。总的来说,目前对于家国情怀教育的研究越来越多,但在不同学段的家国情怀教育研究具有不平衡性,小学阶段的研究相对较少,因此在小学家国情怀教育领域,还存在着一定的研究空间。

## 3 小学语文教师的家国情怀教育之路

### 3.1 加强自身修养

教师的行为直接关系到教育质量,“为人师表”是教师的传统美德。小学语文教师在培养学生家国情怀方面,需要注重自身修养的提升,这包括持续深入学习和思考国学经典、传统文化,以及不断充实自己的文学知识和人文素养。同时教师应以身作则,树立崇高的道德标准和良好的师德师风,引导他们树立正确的民族认同和文化自信。

### 3.2 钻研创新教法

为了更有效地进行家国情怀教育,小学语文教师需要不断钻研创新教法,这包括结合传统文化和现代教育理念,探索适合学生特点的教学方法和手段。教师可以通过故事讲解、课堂互动、情景模拟等形式,激发学生的学习兴趣,引导他们深入了解国家历史、文化等方面的知识。同时教师还可以运用多媒体技术,设计更加有趣的教学活动,提升教学效果和吸引力,让学生更好地感受家国情怀的魅力。

### 3.3 建立良好师生关系

良好的师生关系是有效教学的重要组成部分,是家国情怀教育成功的重要保障之一。小学语文教师应该以关爱和尊重的

态度对待每一位学生,倾听他们的心声,理解他们的需求,建立起相互信任和沟通的良好关系。通过与学生的深入交流和互动,教师可以更好地了解学生的学习状态和情感需求,有针对性地开展家国情怀教育工作。

## 4 小学语文教师的家国情怀教育的挑战与对策

### 4.1 信息时代多元文化的碰撞

当今社会呈现文化多元化、价值观多元化,学生通过电子产品就可以轻松获取大量信息。小学语文教师需要在教学中尊重不同文化背景和价值观的学生,同时要传承和弘扬国家文化和价值观。小学生的认知水平和心理素质存在较大的差异,有些学生可能对国家历史、文化等方面的概念理解能力较差,或者缺乏自信心,这会给教师的教学工作带来一定的挑战。

因此需要教师在教学中找到平衡点,化解文化冲突,可以通过课堂讨论、故事阅读、多元文化活动等方式,帮助学生理解和欣赏不同文化的魅力,增强他们的文化包容性;在尊重多元文化的同时,教师也应该重视传统文化的传承和弘扬,通过课堂教学和校园文化活动,向学生介绍国家优秀传统文化的优秀传统,培养他们对传统文化的认同感和自豪感。

### 4.2 教育资源分配不均

随着信息技术的发展,数字化教育快速发展,出现了大量的在线学习平台,为教师和学生提供了一个可以随时学、随地学的平台,但仍存在部分地区的小学教育资源匮乏,在线学习平台的发展有加剧教育资源分配不均的可能性,这会限制教师开展多样化的家国情怀教育活动,增加了教学的难度。

教师可以充分利用学校和社区现有的资源,如图书馆、文化活动场所等,积极组织学生参与各种文化活动和实践体验,丰富家国情怀教育内容;同时教师可以与同行分享教学资源和经验,学校建立资源共享的平台,共同解决教育资源分配不均的问题,推动教育公平发展。

### 4.3 “唯分数论”导向

在当前的小学语文教学中,教师要在有限的课堂时间内完成各种教学任务,这使得教师在进行家国情怀教育时感到时间紧迫、任务繁重;教育评价体系主要侧重于学科成绩和考试成绩,这将影响教师的教学重心和学生的学习动力。教师可能更加关注学生的语文考试成绩,而在教学中忽视了对家国情怀的培养;另外,当前社会对学生学业成绩的高要求也使得学生和更加关注学科学习,而忽视了人文素养和家国情怀的培养。这也间接导致了学校和教师对家国情怀教育的投入不足。

因此,针对“唯分数论”导向的问题,教育部门和学校需要采取有效措施。一方面,可以适度减轻学生的课业负担,合理调整课程设置,为教师在课堂中留出更多的时间来开展家国情怀教育。另一方面,需要改革教育评价体系,综合考量学生的学科成绩、素质发展和家国情怀等多方面因素。同时教师需要不断提升专业素养,增强家国情怀教育的意识和能力,为学生的综合素质培养做出更多的努力。

### 4.4 跨学科教学整合

家国情怀教育不仅仅体现在语文教育领域,还需要与其他学科进行紧密整合,形成跨学科交叉的教学体系。在这样的教学体系中,学科之间相互渗透,相互支持,共同服务于学生的全面发展。

教师需要对各个学科的知识体系和教学内容有较为全面的了解,能够发现各学科之间的联系和共同点。其次教师需要灵活运用多种教学方法和手段,将不同学科的知识有机地结合起来,使学生能够在学习中形成系统性的认知结构。此外,教师还需要与其他学科教师进行密切的合作和沟通,形成有机的整体教学方案。通过跨学科教学的整合,家国情怀教育不再局限于某一学科的教学内容,而是融入到学校教育的各个方面,成为学生综合素质培养的重要组成部分。

## 5 总结

家国情怀是一个民族立足的魂魄,是我国未来发展的基石。小学阶段是培养学生家国情怀的重要时期,而语文课程是极其富有有人文色彩的学科,教师将家国情怀融入到语文课堂中是非常必要的。小学语文教师可以通过加强自身修养、钻研创新教法、建立良好师生关系等提升家国情怀教育。在小学语文课堂的家国教育中势必会遇到多重挑战,如信息时代多元文化的碰撞、教育资源分配不均、“唯分数论”导向、跨学科教学整合,小学语文教师在家国情怀教育的道路上任重道远,需要全体教

师共同努力。

## [参考文献]

- [1]段玉裁.说文解字注[M].北京:中华书局,2013:341.
- [2]中国社会科学院语言研究所辞典编辑室.现代汉语词典[M].商务印刷馆,2005:620.
- [3]蒋小军.高中历史人物教学中的家国情怀教育[D].杭州师范大学,2018.
- [4]教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[Z].教基二(2014)4号,2014-04-08.
- [5]张倩.从家国情怀解读国家认同的中国特色[J].江淮论坛,2017(03):17-21.
- [6]杨葵,柳礼泉.家国情怀:高校思想政治理论课教师的德性素养与职业自觉[J].思想理论教育导刊,2019(06):85-90.
- [7]林建华.家国情怀与民族凝聚力[J].福建省社会主义学院学报,2006(04):42.
- [8]田旭明.习近平关于家国情怀重要论述的精髓要义[J].马克思主义研究,2020(12):51-61.
- [9]魏国琴,李昌达.拓宽中小學生家国情怀培养路径[J].教育科学论坛,2022(22):72-74.
- [10]张怡,闫旭.以家国情怀为底蕴的史家小学国际理解教育课程[J].中国教育学刊,2018(S2):52-55.